

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. УЛЬЯНОВСКА
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 2»**

Принята на заседании
Педагогического совета
От 09.04.2024 г.
Протокол № 3

Утверждена
Директор МБУ ДО г.Ульяновска
«ЦДТ №2»

Л.Р. Полянская
Приказ № 91-1 от 15.04.2024 г.

**АДАптированная дополнительная
общеразвивающая программа
технической направленности
«Основы компьютерной грамотности»**

СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ

Объединение «Основы компьютерной грамотности»

Возраст обучающихся: 7-13 лет

Срок реализации программы – 1 год /**72 часа**

Программа разработана
педагогом дополнительного образования
Кузнецовой Ольгой Петровной
высшая квалификационная категория

Ульяновск, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Глава 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи программы

1.3. Планируемые результаты

1.4. Учебно-тематический план

1.5. Содержание программы

Глава 2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

2.2 Формы аттестации/контроля

2.3 Оценочные материалы

2.4 Методическое обеспечение программы

2.5 Условия реализации программы

2.6 Воспитательный компонент

3. Список литературы

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Основы компьютерной грамотности» технической направленности, стартовый уровень, предназначена для реализации в образовательном процессе МБУ ДО г.Ульяновска «ЦДТ №2», разработанная в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2023 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р.
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Ульяновской области от 20.09.2022 № 485-пр.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополни-тельного образования детей».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной дея-тельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

9. Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 08.10.2021 № 1916-р «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизе)».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

11. «Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных социально-психологической программ, реабилитации, способствующих профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей».

13. Письмо Министерства просвещения и воспитания Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ 3924/06 «О направлении методических

рекомендаций» (Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ).

15. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

16. Устав МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ № 2»;

17. Локальные нормативные акты Учреждения.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время одной из задач современного образования является содействие воспитанию нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям информационного общества. Программа носит практико-ориентированный характер и направлена на овладение обучающимися технологиями обработки различных видов информации.

Обучение по данной программе создает благоприятные условия для развития интеллектуальной деятельности, познавательной активности и творческой самореализации обучающихся.

Коррекционные возможности программы по отношению к обучающимся с указанной нозологией, заключаются в том, что навыки компьютерной грамотности помогут обучающимся лучше понять особенности жизни в современном обществе, адаптироваться к жизни в этом обществе.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что данная программа поможет обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата в получении основных навыков работы за компьютером, сформирует их информационную культуру.

Инновационность - дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Отличительная особенность программы в том, что она реализуется в образовательном процессе по муниципальному заказу, составлена с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ. Одной из задач, решение которой предусматривает Федеральный государственный образовательный стандарт образования, является: обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося в период младшего школьного возраста, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Адресат программы: программа предназначена для обучающихся 8-13 лет. Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей. В тоже время обучающиеся с НОДА представляют собой очень разнородную группу школьников с ОВЗ, демонстрирующих разные варианты психофизического развития, в том числе близкий к условной норме. Двигательные расстройства у обучающихся с НОДА сочетаются с

нарушениями психического развития и речи, степень выраженности которых может быть разной. Также нарушения моторики могут сочетаться с сенсорными нарушениями зрения и слуха или нарушениями интеллекта разной степени выраженности. Таким образом, дополнительное образование должно строиться с учетом общих и специфических особенностей детей данной нозологической группы.

Объем программы: срок реализации образовательной программы – 1 год, 72 часа в год.

Срок освоения программы: 36 учебных недель, 1 год обучения.

Форма обучения: очная, индивидуальная.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 1 астрономический час (45 минут занятие, 15 минут перерыв). Во время занятия проводятся физкультурные минутки, гимнастика для глаз. Для успешной деятельности ребенку необходимо работать на отдельной машине, сохраняя на ней все свои работы: пробные и творческие.

Количество обучающихся составляет 1 человек.

Зачисление в объединение осуществляется на основании заявления от родителей (законных представителей). Состав группы может меняться в течение года (отчисление по заявлению родителя или законного представителя ребенка).

Формы обучения и виды занятий

Основной формой обучения является занятие (очное, групповое), продолжительность которого соответствует возрастным нормам обучающихся.

По форме проведения используются следующие **виды занятий:**

- комбинированные;
- контрольные;
- диагностические.

В процессе обучения используются разнообразные **методы обучения.**

Традиционные:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, рассказ, работа с литературой и т.п.);
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый (или эвристический) метод;
- метод проектов.

При реализации программы применяется конвергентный подход, интеграция различных предметных областей (физики, математики, логики, информатики, технологии), конвергентные технологии (информационно-коммуникационные, когнитивные, социальные технологии, технология проектной деятельности).

С целью реализации воспитательного компонента в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Основы компьютерной грамотности» применяются следующие технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технология развития критического мышления;
- технология создания ситуации успеха.

Профориентационная направленность: программа позволяет провести занятия по темам - мир профессий; профессионально-важные качества; профессии, специальности, должности, компетенции.

На занятиях по основам компьютерной грамотности деятельность педагога направлена на реализацию следующих воспитательных целей:

- формирование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией: умение грамотно пользоваться источниками информации, оценить достоверность информации, соотнести информацию и знания, умение правильно организовывать информационный процесс и т. д.;
- подготовка обучающихся к последующей профессиональной деятельности, т.е. к разным видам деятельности, связанным с обработкой информации;
- формирование мотивации – составной части воспитания у обучающихся отношения к учению как к делу общественно важному.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: содействие успешной социальной адаптации ребенка с **НОДА**, расширение его образовательных возможностей, коррекцию и профилактику нарушений развития, сохранение и укрепление здоровья через реализацию программы научно- технического творчества.

Задачи:

Образовательные:

- ознакомление с основами компьютерной грамотности;
- овладение приемами и способами информационной деятельности;
- ознакомление с программами Word, Paint, PowerPoint.

Развивающие:

- развитие логического мышления;
- развитие мелкой моторики пальцев, костей рук;
- развитие познавательного процесса обучающихся (память, мышление, внимание);
- формирование и развитие информационной компетенции: навыков работы с различными источниками информации, умения самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию;
- развитие пространственного мышления.

Воспитательные:

- воспитание у детей интереса к техническим видам творчества;
- развитие коммуникативной компетенции: навыков сотрудничества в коллективе, малой группе, участия в беседе, обсуждении;
- воспитывать чувства коллективизма, уважение к труду.

1.3 Планируемые результаты

Личностные:

- сформировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре народов;
- готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию;
- сформировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные:

- овладеть базовыми знаниями по предмету;
- сформировать умение применять полученные знания за пределами объединения;
- приобретение технических знаний, умений и навыков при выполнении практических заданий;
- сформировать умения владеть инструментами в программе Microsoft Word, PowerPoint, Paint.

Метапредметные:

- овладение межпредметными понятиями (объект, система, действие, алгоритм и др.)
- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

1.4. Учебно-тематический план

№ п.п.	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроль
		Всего	Теория	Практика	
I Модуль					
Введение. Человек и компьютер (3 часа)					
1.	Введение	1		1	Беседа, опрос
2.	Компьютер как инструмент	2	1	1	Беседа, практика
Знакомство с программой Paint (8 часов)					
3.	Power Paint: обзор программы	2	1	1	Беседа, устный опрос
4.	Поэтапный рисунок-пейзаж	2	1	1	Беседа, практика
5.	Поздравительная открытка	2	1	1	Беседа, практика
6.	Творческая работа	2	1	1	Беседа, практика
Знакомство с программой Microsoft Word (21 часа)					
7.	Текстовый редактор Word: отработка навыков по набору текста.	2	1	1	Беседа, устный опрос
8.	Текстовый редактор Word: шрифт, цвет текста.	2	1	1	Беседа, практика
9.	Текстовый редактор Word: вставка рисунка, надписи	2	1	1	Беседа, практика
10.	Текстовый редактор Word: копирование текста.	2	1	1	Беседа, практика
11.	Текстовый редактор Word: работа с таблицами	2	1	1	Беседа, практика
12.	Текстовый редактор Word: работа с фигурами, диаграммой	2	1	1	Беседа, практика
13.	Буклет	2	1	1	Беседа, практика
14.	Календарь	2	1	1	Беседа, практика
15.	Листовка	2	1	1	Беседа, практика

16.	Конверт	2	1	1	Беседа, практика
17.	Новогоднее приключение	1		1	Игра
	итого	32	15	17	
II Модуль Знакомство с программой с Microsoft PowerPoint (40 часов)					
18.	PowerPoint: обзор программы	2	1	1	Беседа, практика
19.	Презентация	4	2	2	Беседа, практика
20.	Открытие в PowerPoint	6	2	4	Беседа, практика
21.	Создаем игру в PowerPoint	8	2	6	Беседа, практика
22.	Создаем мультик в PowerPoint	10	4	6	Беседа, практика
23.	Электронная книга в PowerPoint	8	2	6	Беседа, практика
24.	Итоговая диагностика	1	1	-	Беседа, диагностика
25.	Итоговое занятие	1	1		Беседа
	итого	40	15	25	
	всего	72	30	42	

1.5. Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение. Человек и компьютер

Тема: Введение

Теория: Введение в предмет. Техника безопасности в помещении, в кабинете.

Организация рабочего места. Человек и информация.

Практика: Входная диагностика.

Материалы и инструменты: ноутбук, компьютерная мышь.

Форма контроля. Беседа.

Тема: Компьютер как инструмент

Теория: Компьютер: история появления первого компьютера. Основные правила поведения при работе с компьютером, гимнастика для глаз. Техника безопасности при работе с компьютером, ноутбуком. Раскладка клавиатуры.

Материалы и инструменты. Ноутбук, компьютерная мышь.

Форма контроля. Беседа, практика.

Раздел 2. Знакомство с программой Paint

Тема. Power Paint: обзор программы

Теория. Power Paint: интерфейс программы. Создание нового документа в программе Paint. Введение новых понятий: «графический редактор», «холодный» и «теплый» цвет, инструменты, палитра красок.

Практика. Геометрический рисунок.

Материалы и инструменты: Ноутбук, компьютерная мышь.

Форма контроля. Беседа, практика.

Тема. Поэтапный рисунок-пейзаж

Теория. Введение понятия «пейзаж», «набросок». Работа с кистью, заливкой.

Практика. Осенний пейзаж.

Материалы и инструменты. Ноутбук, компьютерная мышь.

Форма контроля. Беседа, практика.

Тема. Поздравительная открытка

Теория. Введение понятия «открытка». Вставка рисунка в документ Paint.

Практика. Открытка «С Днем учителя!».

Материалы и инструменты. Ноутбук, компьютерная мышь.

Форма контроля. Беседа, практика.

Тема. Творческая работа

Теория. Основные требования к творческой работе. Оценивание работы.

Практика. Творческая работа.

Материалы и инструменты. Ноутбук, компьютерная мышь.

Форма контроля: Беседа, практика.

Раздел 3. Знакомство с программой Microsoft Word

Тема. Текстовый редактор Word: отработка навыков по набору текста

Теория. Меню. Работа с панелями инструментов. Рабочий стол. Размер бумаги. Макет. Поля. Новый документ, открытие документа, сохранение документа.

Практика. Создание папки и документа Word под своим именем.

Материалы и инструменты. Ноутбук, компьютерная мышь. Программа Microsoft Word

Форма контроля. Беседа, практика.

Тема. Текстовый редактор Word: шрифт, цвет текста

Теория. Основные требования к написанию рефератов: шрифт, интервал, выравнивание, отступ, маркеры, нумерация.

Практика. «Мое портфолио»

Материалы и инструменты. Ноутбук, компьютерная мышь. Программа Microsoft Word.

Форма контроля. Беседа, практика.

Тема. Текстовый редактор Word: вставка рисунков, надписи

Теория. Создание таблицы в документе: вставка рисунка, картинки, фигуры, надписи, обтекание текстом, положение рисунка в таблице. Обрезка рисунка в документе, изменение размера изображения.

Практика. «Мое портфолио»

Материалы и инструменты. Ноутбук, компьютерная мышь. Программа Microsoft Word.

Форма контроля: Беседа, практика.

Тема. Текстовый редактор Word: копирование текста

Теория. Поиск информации в интернете. Отбор информации. Этапы написания реферата.

Практика. Реферат по заданной теме.

Материалы и инструменты. Ноутбук, компьютерная мышь. Программа Microsoft Word.

Форма контроля: Беседа, практика.

Тема. Текстовый редактор Word: работа с таблицами

Теория. Создание таблицы: удаление, добавление, объединение ячеек, строк, столбцов. Работа с кистью, ластиком.

Практика. Кроссворд

Материалы и инструменты. Ноутбук, компьютерная мышь. Программа Microsoft Word.

Форма контроля. Беседа, практика

Тема. Текстовый редактор Word: работа с фигурами, диаграммой

Теория. Работа с вкладкой «Вставка»: фигуры, диаграммы. Применение данных функций.

Практика. Бюджет семьи.

Материалы и инструменты. Ноутбук, компьютерная мышь. Программа Microsoft Word.

Форма контроля. Беседа, практика

Тема. Буклет

Теория. Работа с шаблоном. Подготовка необходимой информации.

Практика. Буклет.

Материалы и инструменты. Ноутбук, компьютерная мышь. Программа Microsoft Word.

Форма контроля: Беседа, практика.

Тема. Календарь

Теория. Подготовка необходимого материала: картинки, фотографии. Этапы выполнения работы.

Практика. Новогодний календарь.

Материалы и инструменты. Ноутбук, компьютерная мышь, программа Microsoft Word.

Форма контроля. Беседа, практика

Тема. Листовка

Теория. Подготовка необходимого материала. Этапы выполнения работы.

Практика. Листовка по заданной теме.

Материалы и инструменты. Ноутбук, компьютерная мышь, программа Microsoft Word.

Форма контроля. Беседа, практика

Тема. Конверт

Теория. Подготовка необходимого материала. Этапы выполнения работы.

Практика. Конверт новогодний.

Материалы и инструменты. Ноутбук, компьютерная мышь, программа Microsoft Word.

Форма контроля. Беседа, практика.

Тема. Соревнование «Компьютерный гений»

Теория. Проведение соревнований по выявлению знаний в области программы Microsoft Word.

Практика. Соревнование

Материалы и инструменты. Ноутбук, компьютерная мышь. Программа Microsoft Word.

Форма контроля: Беседа, практика

Раздел 4. Знакомство с программой с PowerPoint

Тема. Power Point: обзор программы

Теория. Power Point: интерфейс программы. Знакомство с инструментами: создание слайдов, набор текста.

Практика. Создание презентации.

Материалы и инструменты. Ноутбук, компьютерная мышь, программа Microsoft PowerPoint.

Форма контроля: Беседа, практика.

Тема. Презентация

Теория. Презентация: работа с инструментами. Знакомство с инструментами: дизайн, переходы. Вставка картинок, видео, звука, набор текста.

Практика. Презентация по заданной теме.

Материалы и инструменты. Ноутбук, компьютерная мышь, программа Microsoft PowerPoint.

Форма контроля: Беседа, практика.

Тема. Открытка в PowerPoint

Теория. Беседа о Великой Отечественной войне. Посещения музея. Пошаговая инструкция создания открытки. Подготовка материала: изображение, текст, фото героя Великой Отечественной войны.

Практика. Открытка к 23 февраля.

Материалы и инструменты. Ноутбук, компьютерная мышь, программа Microsoft PowerPoint.

Форма контроля: Беседа, практика.

Тема. Создаем игру в PowerPoint

Теория. Пошаговая инструкция. Подготовка материала. Знакомство с основными понятиями – гиперссылка, триггеры, анимация.

Практика. Практическая работа «Создаем игру в PowerPoint»

Материалы и инструменты. Ноутбук, компьютерная мышь, программа Microsoft PowerPoint.

Форма контроля. Беседа, практика

Тема. Создаем мультимедиа в PowerPoint

Теория. Подготовка материала: создание презентации и фона. Наполнение и анимация. Настройка звукового сопровождения. Монтаж. Подгонка кадров. Перевод в видеоформат.

Практика. Мультимедиа

Материалы и инструменты. Ноутбук, компьютерная мышь, программа Microsoft PowerPoint.

Форма контроля. Беседа, практика

Тема. Электронная книга в PowerPoint

Теория. Подготовка материала: создание презентации и фона. Наполнение и анимация. Настройка звукового сопровождения. Монтаж. Подгонка кадров.

Практика. Электронная книга.

Материалы и инструменты. Ноутбук, компьютерная мышь, программа

Microsoft PowerPoint.

Форма контроля. Беседа, практика

Тема. Итоговая диагностика

Теория. Опрос по пройденным программам.

Практика. Итоговая диагностика

Материалы и инструменты. Ноутбук, компьютерная мышь, программа

Microsoft PowerPoint.

Форма контроля. Беседа, практика, тест.

Тема. Итоговое занятие

Теория. Демонстрация лучших работ.

Материалы и инструменты. Ноутбук, компьютерная мышь.

Форма контроля. Беседа, практика, тест.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

№ п.п.	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятий	Количество во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1.				Учебное комбинированное	1	Введение		Беседа, устный опрос
2.				Учебное комбинированное	1	Компьютер как инструмент		Беседа, практика
3.				Учебное комбинированное	1	Компьютер как инструмент		Беседа, практика
4.				Учебное комбинированное	1	Power Paint: обзор программы		Беседа, практика
5.				Учебное комбинированное	1	Power Paint: обзор программы		Беседа, практика
6.				Учебное комбинированное	1	Поэтапный рисунок-пейзаж		Беседа, практика
7.				Учебное комбинированное	1	Поэтапный рисунок-пейзаж		Беседа, практика
8.				Учебное комбинированное	1	Поздравительная открытка		Беседа, практика
9.				Учебное комбинированное	1	Поздравительная открытка		Беседа, практика
10.				Учебное комбинированное	1	Творческая работа		Беседа, практика
11.				Учебное комбинированное	1	Творческая работа		Беседа, практика
12.				Учебное комбинированное	1	Текстовый редактор Word: отработка навыков по набору текста.		Беседа, практика

13.				Учебное комбинированное	1	Текстовый редактор Word: отработка навыков по набору текста.		Беседа, практика
14.				Учебное комбинированное	1	Текстовый редактор Word: шрифт, цвет текста.		Беседа, практика
15.				Учебное комбинированное	1	Текстовый редактор Word: шрифт, цвет текста.		Беседа, практика
16.				Учебное комбинированное	1	Текстовый редактор Word: вставка рисунка, надписи		Беседа, практика
17.				Учебное комбинированное	1	Текстовый редактор Word: вставка рисунка, надписи		Беседа, практика
18.				Учебное комбинированное	1	Текстовый редактор Word: копирование текста.		Беседа, практика
19.				Учебное комбинированное	1	Текстовый редактор Word: копирование текста.		Беседа, практика
20.				Учебное комбинированное	1	Текстовый редактор Word: работа с таблицами		Беседа, практика
21.				Учебное комбинированное	1	Текстовый редактор Word: работа с таблицами		Беседа, практика
22.				Учебное комбинированное	1	Текстовый редактор Word: работа с фигурами, диаграммой		Беседа, практика
23.				Учебное	1	Текстовый редактор		Беседа,

				комбинированное		Word: работа с фигурами, диаграммой		практика
24.				Учебное комбинированное	1	Буклет		Беседа, практика
25.				Учебное комбинированное	1	Буклет		Беседа, практика
26.				Учебное комбинированное	1	Календарь		Беседа, практика
27.				Учебное комбинированное	1	Календарь		Беседа, практика
28.				Учебное комбинированное	1	Листовка		Беседа, практика
29.				Учебное комбинированное	1	Листовка		Беседа, практика
30.				Учебное комбинированное	1	Конверт		Беседа, практика
31.				Учебное комбинированное	1	Конверт		Беседа, практика
32.				Учебное комбинированное	1	Новогоднее приключение		Беседа, практика
33.				Учебное комбинированное	1	PowerPoint: обзор программы		Беседа, практика
34.				Учебное комбинированное	1	PowerPoint: обзор программы		Беседа, практика
35.				Учебное комбинированное	1	Презентация		Беседа, практика
36.				Учебное комбинированное	1	Презентация		Беседа, практика
37.				Учебное комбинированное	1	Презентация		Беседа, практика
38.				Учебное комбинированное	1	Презентация		Беседа, практика

39.				Учебное комбинированное	1	Открытка в PowerPoint		Беседа, практика
40.				Учебное комбинированное	1	Открытка в PowerPoint		Беседа, практика
41.				Учебное комбинированное	1	Открытка в PowerPoint		Беседа, практика
42.				Учебное комбинированное	1	Открытка в PowerPoint		Беседа, практика
43.				Учебное комбинированное	1	Открытка в PowerPoint		Беседа, практика
44.				Учебное комбинированное	1	Открытка в PowerPoint		Беседа, практика
45.				Учебное комбинированное	1	Создаем игру в PowerPoint		Беседа, практика
46.				Учебное комбинированное	1	Создаем игру в PowerPoint		Беседа, практика
47.				Учебное комбинированное	1	Создаем игру в PowerPoint		Беседа, практика
48.				Учебное комбинированное	1	Создаем игру в PowerPoint		Беседа, практика
49.				Учебное комбинированное	1	Создаем игру в PowerPoint		Беседа, практика
50.				Учебное комбинированное	1	Создаем игру в PowerPoint		Беседа, практика
51.				Учебное комбинированное	1	Создаем игру в PowerPoint		Беседа, практика
52.				Учебное комбинированное	1	Создаем игру в PowerPoint		Беседа, практика
53.				Учебное комбинированное	1	Создаем мультик в PowerPoint		Беседа, практика
54.				Учебное комбинированное	1	Создаем мультик в PowerPoint		Беседа, практика
55.				Учебное	1	Создаем мультик в		Беседа,

				комбинированное		PowerPoint		практика
56.				Учебное комбинированное	1	Создаем мультимедиа в PowerPoint		Беседа, практика
57.				Учебное комбинированное	1	Создаем мультимедиа в PowerPoint		Беседа, практика
58.				Учебное комбинированное	1	Создаем мультимедиа в PowerPoint		Беседа, практика
59.				Учебное комбинированное	1	Создаем мультимедиа в PowerPoint		Беседа, практика
60.				Учебное комбинированное	1	Создаем мультимедиа в PowerPoint		Беседа, практика
61.				Учебное комбинированное	1	Создаем мультимедиа в PowerPoint		Беседа, практика
62.				Учебное комбинированное	1	Создаем мультимедиа в PowerPoint		Беседа, практика
63.				Учебное комбинированное	1	Электронная книга в PowerPoint		Беседа, практика
64.				Учебное комбинированное	1	Электронная книга в PowerPoint		Беседа, практика
65.				Учебное комбинированное	1	Электронная книга в PowerPoint		Беседа, практика
66.				Учебное комбинированное	1	Электронная книга в PowerPoint		Беседа, практика
67.				Учебное комбинированное	1	Электронная книга в PowerPoint		Беседа, практика
68.				Учебное комбинированное	1	Электронная книга в PowerPoint		Беседа, практика
69.				Учебное комбинированное	1	Электронная книга в PowerPoint		Беседа, практика
70.				Учебное комбинированное	1	Электронная книга в PowerPoint		Беседа, практика
71.				Учебное комбинированное	1	Итоговая диагностика		Беседа, практика

72.				Учебное комбинированное	1	Итоговое занятие		Беседа, практика
				всего	72			

2.2 Формы аттестации/контроля

Результаты освоения общеразвивающей программы фиксируются в папке «Работы обучающихся». Работы обучающихся представляются для участия в конкурсах. Контроль несёт проверочную, обучающую, воспитательную, организующую и коррекционную функции и делится на:

Входной контроль: проводится в начале учебного года. Выявляется уровень подготовленности обучающихся. Контроль проводится в форме беседы.

Текущий контроль: осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся. Проводится в форме наблюдения, беседы.

Промежуточный контроль: применяются такие формы как анализ участия каждого обучающегося в конкурсах, участие в решение проблемных ситуаций.

Итоговый контроль: проводится в конце учебного года. Цель его проведения – определение уровня усвоения программы каждым обучающимся. Формы проведения: защита итогового проекта.

Диагностика личностных результатов.

Низкий – знает, но не соблюдает правил личной безопасности и гигиены; нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешнее воздействие; держится высокомерно, безразличен к чужому горю, недоброжелателен, груб со старшими и сверстниками; занимается без желания.

Средний – знает, но не всегда соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; соблюдает правила и нормы поведения при контроле со стороны педагога; внимательно относится к собственным переживаниям, может помогать другим, но инициативу не проявляет; не требует честности от других, не всегда выполняет поручения, в

проступках признаётся лишь после замечаний старших; не всегда аккуратен и бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, но уровень мотивации неустойчивы

Высокий – знает и соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; следует правилам и нормам поведения в разных видах деятельности; внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному пониманию поступков; правдив, добровольно признаётся в своих проступках; аккуратен, бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, с удовольствием заниматься, это доставляет ему радость, он хочет узнать как можно больше.

В основе расположения учебного материала в программе положен дидактический принцип доступности: от легкого материала к сложному, от известного к неизвестному.

2.4 Методическое обеспечение программы

Обучение по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе «**Основы компьютерной грамотности**» (стартовый уровень) очное, индивидуальная.

Особенности организации образовательного процесса

Основной формой обучения является учебное занятие. Учебные занятия включают теоретический блок подачи учебного материала и практический блок.

Занятия могут быть:

- ✓ вводное (объяснение, беседа),
- ✓ занятия обобщения и систематизации знаний,
- ✓ формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного, закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение),
- ✓ занятие репродуктивного типа,
- ✓ практическое занятие,
- ✓ итоговое занятие,
- ✓ обобщающая самостоятельная работа,
- ✓ занятие контроля и коррекции (опрос, тест),
- ✓ комбинированное.

Теоретический блок включает информационно-просветительский материал по разделам и темам программы. Среди методов обучения данного блока преобладают:

- ✓ устное изложения материала (рассказ, лекция, объяснение и др.);
- ✓ беседа;
- ✓ показ (демонстрация, экскурсия, наблюдение, презентация и др.);
- ✓ упражнения (устные, письменные, тестовые);
- ✓ самоподготовка.

Практический блок включает практические, самостоятельные

групповые задания в рамках закрепления теоретического материала.

В процессе реализации программы, на занятиях, используются методы: рассказ, беседа, демонстрация, практическая работа, презентация, игра, диспут, викторина, открытое занятие.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением дидактических материалов. Занятия в рамках реализации программы построены с соблюдением оптимального двигательного режима, чередованием заданий теории и практики, переключением с одного вида деятельности на другой, что способствует сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

В ходе занятий используются следующие **методы обучения**: словесный, наглядный, практический, объяснительно–иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, проблемный, игровой.

А также **методы воспитания**: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Чтобы обучение носило творческий характер, каждый из методов применяется с нарастанием проблемы: от прямого воздействия (словесные и наглядные методы), через задания и закрепления (практический и творческий), создание поисковых ситуаций (показ вариантов выполнения заданий разными способами) к проблемному обучению (самостоятельный поиск детьми способов деятельности).

Занятия проводятся как в традиционной форме (лекции, практические занятия), так и в инновационной форме (викторины)

Алгоритм учебного занятия

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний,

который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация.

1 этап: организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию).

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).

4 этап: основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1) Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2) Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием

3) Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4) **Обобщение и систематизация знаний.**

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

5 этап: контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6 этап: итоговый.

2.5 Условия реализации программы

Программа реализуется через специально созданные условия:

Материально - техническое обеспечение:

- рабочий стол для обучающегося – 1 шт.;
- стул для обучающегося – 1 шт.;
- стул для педагога – 1 шт.;
- компьютер (ноутбук) – 2 шт.;
- компьютерная мышь – 1 шт.;
- программа Microsoft Word, PowerPoint, Paint.
- переносная доска – 1 шт.

Информационное обеспечение:

- наличие дополнительной общеразвивающей программы «Основы компьютерной грамотности»;
- презентации занятий.

Кадровое обеспечение:

Кузнецова Ольга Петровна, педагог дополнительного образования технической направленности, высшей квалификационной категории.

2.6 Воспитательный компонент

С целью реализации **воспитательного компонента** в рамках адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «**Основы компьютерной грамотности**» (**стартовый уровень**) используются современные воспитательно - образовательные технологии:

Личностно-ориентированные, которые обеспечивают комфортные условия в семье и образовательном учреждении, бесконфликтные и безопасные условия развития личности обучающегося, реализацию имеющихся природных потенциалов.

Игровые, представляющие собой целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

Здоровьесберегающие: зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки, малоподвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики.

Информационно - коммуникационные: мультимедийные презентации, интерактивные игры.

Технология проектного обучения используется с целью формирования у обучающегося самостоятельности, инициативности и креативности. Эти качества развиваются благодаря его собственным действиям в процессе познания интересных и значимых тем.

Используется *технология развития критического мышления*. Это методы и приемы ориентированные на формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, самооценка, саморегуляция), требующихся для реализации жизнедеятельности любого индивида.

Реализация воспитательного компонента осуществляется через:

- занятия (информационные минутки, беседы, проведение коллективных творческих дел, праздников);

- участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня (выполнение индивидуальных проектов, работ);
- предметно-пространственную среду;
- работу с родителями;
- профилактику и безопасность (проведение встреч с компетентными органами согласно плану организации);
- социальное пространство (посещение музеев, мастер-классов);
- профориентацию (включение в занятия информации о профессиях, посещение экскурсии).

3. Список литературы

Для педагога

1. Электронный вариант учебника «Информатика и ИКТ» 7 класс Семакин И.Г. и др – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
2. Электронная версия Информатика и информационные технологии. Конспект лекций: учеб. пособие/ Ю. Д. Романова, И. Г. Лесничая. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Эксмо, 2009.
3. Электронная версия книги Microsoft Word для студента. Рудикова Л. В. – СПб.: БХВ – Петербург, 2006.
4. Левкович О. А. и др. "Основы компьютерной грамотности", Минск, ТетраСистемс, 2005г.
5. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М.: Академия, 2001.

Для детей и родителей

1. С.Н.Тур, Т.П.Бокучава «Первые шаги в мире информатики». Методическое пособие для учителей 1-4 классов. Санкт-Петербург, 2009 год
2. Левкович О. А. и др. "Основы компьютерной грамотности", Минск, ТетраСистемс, 2005г.

Интернет – ресурсы

1. Учебное пособие https://kpfu.ru/docs/F1363895552/Word_2010.pdf
2. ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» ([http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e08d72f0ec961/?interface=pupil&class\[\]=45&subject\[\]=19](http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e08d72f0ec961/?interface=pupil&class[]=45&subject[]=19))
3. Авторская мастерская Н.В. Матвеевой (<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/4/>)