

МЕТОДЫ СПЛОЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ БЕСКОНФЛИКТНОГО ШКОЛЬНОГО КОЛЛЕКТИВА.

Разногласия между детьми — обычное явление, в том числе и в школьной жизни. Конфликты между детьми и подростками в пределах школы, класса чаще всего основаны на эмоциях и личной неприязни. Конфликт обостряется и охватывает все больше людей. Межличностные и межгрупповые конфликты негативно сказываются на всех процессах жизнедеятельности школы.

От того, насколько дружен классный коллектив, зависит психологическое состояние каждого учащегося. От степени сплоченности ребят в классе зависит и степень усвоения учебного материала, эффективность работы с классом и формирование личности учащихся. В деле создания дружного коллектива ведущая роль, конечно, принадлежит классному руководителю.

На развитие сплоченности в группе воздействуют несколько факторов.

Первый из них — тип выполняемого задания. Чем выше уровень взаимодействия, требуемый заданием, тем выше потенциальная сплоченность группы.

Второй фактор — групповая история успеха при выполнении прошлых заданий. Чем больше было таких успехов, тем выше сплоченность.

Ну а теперь перейдем к самим методам сплочения школьного коллектива.

1.Тренинги/игры

Исследование основных трудностей общения у школьников средних классов выявило, что наиболее часто нарушения в межличностных отношениях среди одноклассников вызваны отсутствием у них коммуникативных умений. Подростки используют неадекватные способы убеждения (давление, протест, противопоставление и т.п.), стремятся к непосредственному «натуральному» общению, недооценивая его технический аспект, связанный с умением слушать, ориентироваться в ситуациях, использовать различные вербальные и невербальные способы общения.

Коммуникативный тренинг – это форма психолого - педагогического воздействия, основанного на активных методах групповой работы, специально организованное общение, в ходе которого решаются вопросы развития личности, формирования коммуникативных навыков, оказания психологической помощи и поддержки.

Основные правила тренинга:

- создание дружелюбной доверительной атмосферы и ее поддержание в течение всего тренинга;
- вовлечение всех участников в активную деятельность на протяжении всего тренинга;
- уважение чувств и мнений каждого участника;
- поощрение участников тренинга;
- обеспечение эффективного сочетания теоретического материала и интерактивных упражнений;
- проведение рефлексии по его окончании.

Технология проведения тренинга

Тренинг может состоять из одного или нескольких занятий, иметь различную продолжительность – от одного часа до нескольких дней.

- Введение

На этом этапе необходимо создать демократическую, располагающую атмосферу.

- Знакомство
- Ожидания участников
- Порядок проведения тренинга

После того, как все участники расскажут (напишут) о своих ожиданиях, учитель обязательно сообщает им порядок проведения тренинга. Это делается независимо от того, какова продолжительность данного тренинга, сколько занятий он в себя включает. Следует обязательно выяснить, нет ли у участников вопросов.

- Принятие правил работы в тренинге

Для того чтобы с самого начала тренинга участники почувствовали ответственность, создать соответствующую рабочую атмосферу, проникнутую взаимным уважением и доверием, а также для повышения эффективности усвоения материала рекомендуется принятие правил поведения на тренинге или «соглашения».

Пункты «соглашения» необходимо записать на листе бумаги или доске. После совместного обсуждения каждого пункта соглашение принимается большинством голосов и вывешивается на видном месте. Необходимо обратить внимание участников тренинга на то, что после голосования каждый из них несет ответственность за исполнение данного «соглашения».

- Актуализация проблемы

Для выработки мотивации к изменению поведения следует пробудить у участников интерес к обсуждаемой на тренинге проблеме, сделать эту проблему актуальной для каждого.

- Проведение тренинга:

Сам тренинг необходимо проводить именно по технологии обращая внимания на любые трудности/вопросы, возникающие у детей по ходу тренинга.

- Рефлексия (подведение итогов)

Итоги подводятся в конце любого тренинга. Подведение итогов можно проводить в виде заполнения «листов откровения», опросников, анкет.

Проводя тренинговую работу необходимо помнить что результат может быть не всегда положительный, например можно столкнуться с нежеланием участником выполнять предложенное упражнение, высказывать свои ощущения, делиться мнением с окружающими, игнорирование правил «здесь и сейчас».

Метод «Общее дело»

Общее дело можно определить, как социальная деятельность класса, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). При этом не важно, если этот или похожий продукт уже был когда-либо создан, главное, чтобы сам класс, создавал его впервые.

В процессе общего дела ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового, наконец, просто знакомятся и приобретают друзей. В процессе общей работы происходит взаимодействие детей.

Общее дело – это форма работы, которая направлена на:

- Развитие творческих способностей.
- Развитие интеллектуальных способностей.
- Реализацию коммуникационных потребностей.
- Обучение правилам и формам совместной работы.

Рассмотреть все многообразие мотивов довольно сложно, поэтому остановимся, для примера на основных мотивах ребенка для участия в коллективных творческих делах.

- Потребность в коммуникации;
- Выполнение данного КТД, для того, чтобы принимать участие в других делах;
- Желание выиграть (дух соревнования);

- Интерес в реализации своих способностей (творческих, интеллектуальных, управленческих, организационных);
- Осознание развивающей роли КТД;
- Осознание социальной роли КТД (необходимости данного КТД для других).

Основной акцент при работе следует делать на интерес в реализации своих способностей - так как это наиболее простой в достижении мотив не основанный на отрицательных эмоциях.

Главные принципы общего дела таковы:

- воспитывать в совместной деятельности, предоставляя им максимально возможную самостоятельность - создавать вместе с ними, а не вместо них;
- обеспечивать смену ролей и деятельности для каждого ребенка, что ведёт к развитию его умений, характера, способностей.

Метод «Классные традиции»

Работа по формированию сплочённого коллектива проводится последовательно, целенаправленно. На всех стадиях развития коллектива возникают, крепнут и сплачивают коллектив большие и малые традиции. Традиции школьного ученического коллектива создают атмосферу взаимопомощи, взаимоподдержки, взаимопонимания. Они обеспечивают социально-психологические предпосылки для возникновения у личности чувства своей значимости, нужности, востребованности, формируют ответственное отношение к делу. Ведь сейчас, как никогда обществу нужны люди, способные принять важные решения, взять ответственность на себя.

Также на всех стадиях развития коллектива возникают, крепнут и сплачивают коллектив традиции.

Традиции – это такие устойчивые формы коллективной жизни, переходящих из года в год и выступающих регулятором общественных

отношений, которые эмоционально воплощают нормы, обычаи, желания воспитанников.

Традиции помогают вырабатывать общие нормы поведения, развивают коллективные переживания, украшают жизнь.

Система традиций возникает не сама по себе, а формируется в целенаправленно организуемых разнообразных видах деятельности детского коллектива. Любой вид деятельности потенциально может стать источником возникновения той или иной традиции.

В традициях можно выделить большие и малые.

Большие традиции – это яркие события, подготовка и проведение которых воспитывает чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению.

Малые, будничные, повседневные традиции скромнее по масштабам, но не менее важны по воспитательным воздействиям. Они учат поддерживать установленный порядок, вырабатывая устойчивые привычки поведения. Малые традиции не требуют особых усилий, их поддерживают установленный порядок, всеми принятое добровольное соглашение. Традиции меняются и обновляются. Новые задачи, встающие перед коллективом, новые способы их решения становятся со временем более или менее популярными – это способствует стиранию старых и возникновению новых традиций.

Традиции имеют огромное значение в жизни детского коллектива. Не зря в народе существует такая мудрость: «Нация выживает в любые времена, если сохраняет свои традиции».

Желание педагога развивать традиции детского коллектива, последовательно их использовать в своей работе приводит к тому, что под влиянием традиций у воспитанников формируются положительные привычки, ответственное отношение к порученному делу, окружающим людям, самому себе.

Но необходимо отметить, что положительное и плодотворное воздействие традиции оказывают только на такой детский коллектив, в котором отчетливо

доминируют позитивный, эмоционально положительный микроклимат. Вне эмоционально благополучно микроклимата в коллективе возникновение, развитие и систематическое действие традиций имеют как правило деструктивную воспитательную направленность.

Примеры традиций в школьном коллективе:

- празднование нетипичных праздников (день ветра, день сюрпризов, день рождения электронной почты и т.д.);
- выпуски журналов/стенгазет/буклетов о новостях и жизни класса за определенный период (раз в месяц);
- день наоборот (когда ученики выступают в роли учителя, а учитель наоборот в роли ученика) и т.д.

Таким образом, можно подвести **итог**, что вышеперечисленные методы необходимы для сплоченности, ведь от этого в классе зависит и степень усвоения учебного материала, эффективность работы с классом и формирование личности учащихся.