

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА №2»**

Утверждаю:
Директор МБУ ДО г.Ульяновска «ЦДТ №2
_____ Л.Р. Полянская
« _____ » _____ 2022 года
Приказ № 236-2 от «31» августа 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о периодичности и порядке входного, промежуточного и
итогового контроля освоения обучающимися
дополнительных общеразвивающих программ в
муниципальном бюджетном учреждении дополнительного
образования города Ульяновска
«Центр детского творчества №2»
(локальный нормативный акт)

Положение принято на заседании
педагогического совета
Протокол №3 от «31» августа 2022 г.

г. Ульяновск
2022 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение (далее-Положение) регулирует периодичность и порядок входного, промежуточного и итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ и является локальным нормативным актом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского творчества №2» (далее -Учреждение).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Ульяновской области от 20.09.2022 № 485-пр.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 08.10.2021 № 1916-р «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизе)».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Устав МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ № 2».
- Локальные нормативные акты Учреждения.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВХОДНОГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

2.1. Цель контроля: выявление входного, промежуточного и итогового уровня знаний, практических умений и навыков, достижений, их соответствия планируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ.

2.2. Задачи текущего, промежуточного и итогового контроля:

- оценка индивидуальных достижений (личностных, метапредметных, предметных) обучающихся и динамика их изменения;
- соотнесение планируемых и достигнутых результатов реализации дополнительной общеразвивающей программы (далее-образовательная программа).

3. ФУНКЦИИ ВХОДНОГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

- 3.1. Обучающая функция создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических умений, навыков и знаний, компетенций;
- 3.2. Воспитательная функция стимулирует расширение познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- 3.3. Развивающая функция позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить дальнейшие перспективы;
- 3.4. Коррекционная - помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные проблемы обучения по дополнительной общеразвивающей программе;
- 3.5. Социально-психологическая - дает возможность каждому обучающемуся пережить «ситуацию успеха» и поверить в свои силы.

4. ПРИНЦИПЫ ВХОДНОГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

- 4.1. Входной, промежуточный и итоговый контроль по освоению обучающимися дополнительных общеразвивающих программ осуществляется на принципах:
 - учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
 - свободы выбора педагогом дополнительного образования методов и форм оценки результатов, обоснованности критериев оценки результатов, в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ВХОДНОГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

5.1 Проведение текущего, промежуточного и итогового контроля регламентируется дополнительными общеразвивающими программами в которых конкретизируются содержание, методы и формы контроля.

Виды контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

5.2. Входной контроль – это оценка исходного уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

5.3. Текущий контроль – это оценка качества освоения обучающимися содержания конкретной темы, раздела, модуля общеразвивающей программы.

5.4. Промежуточный контроль – это оценка качества освоения обучающимися содержания конкретной общеразвивающей программы по итогам учебного периода (полугодия).

5.5. Итоговый контроль – это оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в общеразвивающей программе по итогам освоения программы.

5.6. Формами текущего, промежуточного и итогового контроля могут быть: тестирование, открытое занятие, зачет, концертное выступление, выставка, соревнования, турнир, выполнение нормативов, конференция, семинар, защита творческих работ и проектов, презентация портфолио достижений обучающегося.

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВХОДНОГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

6.1. Критерии оценки уровня компетенций обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программы требованиям; осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

6.2. Критерии оценки уровня практических навыков обучающихся: соответствие уровня развития практических умений, навыков программным требованиям, в том числе навыков соблюдения правил безопасности, правильность использования специального оборудования и оснащения в практической деятельности, предъявление полученного опыта в конкурсных мероприятиях разного уровня.

6.3. Критерии оценки уровня развития воспитанности обучающихся: культура поведения – соответствие социально-этическим нормам, качество отношения к занятиям, проявления сотрудничества в образовательном процессе, аккуратность и ответственность при работе.

6.4. В содержание дополнительной общеразвивающей программы включен раздел «Оценочные материалы» – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов.

6.5. В целях выявления предметных, метапредметных, личностных результатов реализации образовательной программы применяются методические рекомендации «Средства индивидуальной диагностики - инструмент измерения результативности дополнительной общеразвивающей программы».

7. ОЦЕНКА, ОФОРМЛЕНИЕ И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЯ

7.1. Результаты промежуточного и итогового контроля освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы должны определить:

- уровень достижения обучающимся прогнозируемых результатов дополнительной общеразвивающей программы (степень приобретённых знаний, умений и навыков в развитии творческих способностей);

- результативность обучающихся за период реализации дополнительной общеобразовательной программы (участие в концертных программах, соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, конференциях, общественной жизни, а также наличие грамот, дипломов, благодарностей, медалей, призов);

- обоснованность перевода обучающегося на следующий год обучения.

7.2. Результаты контроля фиксируются в диагностических информационных документах освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы, по каждой группе каждого года обучения. К формам фиксации контроля относятся диагностические карты, протоколы соревнований, зачетные ведомости, дневники.

7.3. Диагностические материалы являются отчетными документами и хранятся у руководителя структурного подразделения и педагога дополнительного образования.

Результаты контроля обучающихся анализируются администрацией, методическим советом совместно с педагогами дополнительного образования по следующим параметрам:

- количество обучающихся в %, полностью освоивших дополнительную общеразвивающую программу (на высоком уровне), освоивших программу в необходимой степени (средний уровень), не освоивших или плохо освоивших программу (низкий уровень);
- необходимость корректирования дополнительной общеразвивающей программы.

7.5. Общие результаты итогового контроля анализируются на заседаниях методического совета, педагогического совета Учреждения и методического объединения педагогов дополнительного образования.