

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. УЛЬЯНОВСКА
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 2»**

Принята на заседании
педагогического совета
от 27 мая 2025 г.
Протокол № 3

Утверждаю

Директор

МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ №2»

И.Р. Полянская

Приказ №150 от 29 мая 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ИСТОРИЯ ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ. СОВРЕМЕННАЯ
ФИЛОСОФСКАЯ МЫСЛЬ»**

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Объединение «Философия XX-XXI века»

Возраст обучающихся: 15 - 17 лет

Срок реализации: 2 года

Программа разработана:

Абрамовой Любовью Юрьевной,

педагог дополнительного образования

высшая квалификационная категория

г. Ульяновск, 2025

Структура дополнительной общеразвивающей программы

1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2 Цель и задачи программы.
- 1.3 Содержание программы.
- 1.4 Планируемые результаты.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Условия обеспечения программы.
- 2.3 Формы аттестации.
- 2.4 Оценочные материалы.
- 2.5 Методические материалы.
- 2.6 Список литературы.
- 2.7 Словарь терминов

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа **«История философской мысли. Современная философская мысль»** разработана для предоставления образовательных услуг обучающимся 15-17 лет в условиях МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ № 2».

Дополнительная общеразвивающая программа **«История философской мысли. Современная философская мысль» социально-гуманитарной направленности.**

Уровень программы **базовый**. Рассчитана на обучающихся, имеющих базовые знания по школьной программе. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний по русскому языку, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р.

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Ульяновской области от 20.09.2022 № 485-пр.

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

9. Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской

области от 08.10.2021 № 1916-р «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизе)».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

11. «Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ).

13. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Устав МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ № 2»;

15. Локальные нормативные акты Учреждения.

Актуальность программы заключается в развитии аналитико-абстрактного мышления, необходимого для овладения любым типом знания. Ей сопутствует еще несколько целей, принципиально важных для становления личности:

1. Расширение культурного кругозора, культурная самоидентификация;
2. Практически-ориентированная актуализация «вечных знаний»;
3. Морально-нравственная проблематизация;
4. Адекватное формирование и выражение мировоззренческих позиций.
5. Развитие творческого мышления.

В итоге обучающиеся получают наиболее полное представление о развитии философской мысли, основных философских проблемах, необходимом для успешного изучения всех последующих социально-экономических дисциплин и для будущей практической работы

Отличительная особенность программы проявляется в том, что содержание программы даёт возможность каждому обучающемуся выбрать приоритетное направление в обществоведческом знании и максимально реализовать себя в нём.

Материал программы направлен на глубокое уяснение смысла современного знания философии приобретение навыков размышления на философские вопросы, направленных на повышение уровня обществоведческих знаний и социального воспитания подрастающего поколения.

Адресат программы.

Программа предназначена для проведения занятий с обучающимися 15-17 лет.

Центр жизни переносится из учебной деятельности (хотя она и остается преобладающей) в деятельность общения. Именно через общение осваиваются нормы социального поведения, система моральных и этических ценностей, устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу. Именно в общении со своими товарищами происходит проигрывание всех самых сложных сторон будущей жизни. Каждый новый знакомый немного меняет представление подростка о себе, делает его более многогранным.

Объем программы. Данная программа обучения рассчитана на 144 часа в год – 1 год обучения. Итого: 144 часа, необходимых для освоения программы.

Формы обучения и виды занятий

Программа рассчитана на очную форму обучения и включает 72 занятия (теории и практики).

Основные формы занятий: групповые, практические занятия, разбор проблемных вопросов, различных точек зрения, работа со словарями, лекции вводные, установочные. К каждой теме предусмотрены или эссе, или написание рефератов, или работа с текстом; понятийный аппарат проверяется составлением кроссвордов. Применяется методика диалога, дискуссий, мозгового штурма.

Особенность организации образовательного процесса

С целью реализации **воспитательного компонента** в рамках дополнительной общеразвивающей программы применяются следующие технологии:

- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированная технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология развития критического мышления;
- технология коллективного творческого дела И. П. Иванова;
- технология создания ситуации успеха;
- технология переживаний и приключений по М. Монтессори и Э. Кей;
- технология создания «точек удивления» по В.С. Библе-ром, И. Реморенко.

Реализация воспитательного компонента осуществляется через:

- занятия (информационные минутки, беседы, проведение коллективных творческих дел, праздников);
- участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня (фестиваль, турнир, выставка, конкурс, фестиваль-конкурс, турнир, нацеленные на сравнение уровней мастерства участников, способствование формированию адекватной самооценки, воспитанию волевых качеств);
- предметно-пространственную среду (оборудование для осуществления педагогического процесса, информационно-организующие элементы: расписание занятий, доска объявлений и тд);
- работу с родителями (родители являются активными участниками в организации образовательного процесса: участвуют в открытых занятиях, проектной деятельности, оказывают помощь в подготовке выставок, конкурсов,

фестивалей, в проведении экскурсий, поездок, участвуют в мероприятиях внутри учреждения);

- профилактику и безопасность (проведение инструктажей с обучающимися, как профилактические мероприятия по формированию сознательного и ответственного отношения у обучающихся к вопросам безопасности как личного, так и безопасности окружающих, к вопросам личной гигиены, проведение встреч с компетентными органами согласно плану организации, проведение игр на знание ТБ, ПДД по формированию безопасного типа поведения, гарантирующая безопасность жизнедеятельности психологическая устойчивость и психологическая готовность к действиям в различных жизненных ситуациях.);

- социальное пространство (посещение выставок, музеев, мастер-классов);

- профориентационная деятельность (знакомство с содержанием и перспективами рынка профессий, распространение профессиографических материалов; информирование воспитанников о состоянии рынка труда; работа по профессиональной ориентации обучающихся, формированию у них интересов к профессиям).

Обучение в объединении очное, групповое.

Срок реализации программы: 2 год обучения.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 2 астрономических часа (45 минут занятие, 15 мин - перерыв).

1.2 Цель и задачи программы.

Цель программы: развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству через увлечение философией.

Задачи программы:

Образовательные

- формировать теоретические знания об этапах развития философии;
- научить делать анализ философских мыслей выдающихся философов;
- научить обучающихся давать оценку главных философских вопросов;
- научить анализировать, делать выводы.

Развивающие

- развивать аналитические способности обучающихся;
- сформировать умение применять основные философские знания;
- сформировать навыки анализа философских идей прошлого и современности;
- сформировать умение определять стадии развития философии;
- подготовка теоретической базы, необходимой для успешного изучения всех последующих обществоведческих дисциплин и для будущей практической работы.

Воспитательные

- формировать личностные качества обучающихся;
- воспитывать патриотические чувства, уважение к законности и правопорядку.
- содействовать активной гражданской позиции обучающихся, культуре общения и поведения в социуме.

1.3 Содержание программы.

1 модуль

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Раздел 1. Введение. 2					
1	Водное занятие. Цель и задачи занятий. Инструктаж по техника безопасности. Входная диагностика.	2	2	0		Внешний контроль, самоконтроль, входная диагностика
2	Раздел 2. История философии.18 часов					
	Тема 2.1. Что такое философия. Античная философия .	8	4	4	Лекция Работа с документом Тренинг навыков	Текущий контроль, фронтальный опрос
	Тема 2.2 Средневековая философия. Ново временная философия	10	4	6		
3	Раздел 3. Философия наших дней. 24 часа					
	Тема 3.1. Феноменология. Герменевтика	8	2	6	Проблемное изложение Тренинг навыков	Творческая работа (эссе)
	Тема 3.2. Аналитическая философия. Постмодернизм	8	2	6		
	Тема 3.3. Философия в России. Восточная философия	8	4	4		
4	Раздел 4. Философия человека, общества и истории. 20 часов					
	Тема 4.1. Философия человека. Философия общества.	8	2	6	Организационно - мыслительная игра	Творческо-поисковое задание
	Тема 4.2. Философия истории	8	4	4		
	Тема 4.3 Учение о ценностях	4	2	2		
ИТОГО 64 ЧАСА						

2 модуль

5	<i>Раздел 5. Философия как аксиология. 6 часов</i>					
					Лекция Работа с	Фронтальный опрос, творческая работа
	Тема 5.1. Философия искусства	4	2	2		

	Тема 5.3. Философия практики	4	2	2	документом	(эссе)
6	Раздел 6. Философия познания и науки. 12 часов					
	Тема 6.1. Философия познания	6	2	4	Работа с документом Проблемное изложение	Фронтальный опрос, творческая работа
	Тема 6.2 Философия науки	6	2	4		
7	Раздел 7. Философия языка. 8 часов					
	Тема 7.1. Философия имени	4	2	2	Работа с документом Проблемное изложение	Фронтальный опрос, творческая работа
	Тема 7.2. Философия предложения. Философия ценностных установок	4	2	2		
8	Раздел 8. Философия техники. 8 часов					
	Тема 8.1. Философия техники	8	6	2	Организационно - мыслительная игра	Творческо-поисковое задание
9	Раздел 9. Философия природы. 10 часов					
	Тема 9.1. Философия природы	10	6	4	Работа с документом	
10	Раздел 10. Второй пол и философия. 8 часов					
	Тема 10.1. второй пол и философия	8	6	2	Проблемное изложение	Творческая работа
11	Раздел 11. Философия образования. 8 часов					
	Тема 11.1. Философия образования	8	6	2	Организационно - мыслительная игра	Творческо-поисковое задание
12	Раздел 12. Выдающиеся философы и их учения. 18 часов					
	Тема 12.1. Сократ (469-399 до н.э), Платон (427-347 до н.э), Аристотель (384-322 до н.э), Эпикур (341-270 до н.э)	2	1	1	Проблемное изложение	Проект- презентации

	Тема 12.2. Локк Джон (1632-1704), Спиноза Бахур (1632-1677), Кант Иммануил (1724-1804)	2	1	1		
	Тема 12.3. Соловьев Владимир Сергеевич(1853-1900), Витгенштейн Людвиг (1889-1951),Гадамер Ханс Георг (род.1900г)	2	1	1		
	Тема 12.4. Гадамер Ханс Георг (род.1900). Гуссерль Эдмунд (1859-1938). Деррида Жак (род.1930). Карнап Рудольф (1891-1970)	2	1	1		
	Тема 12.5. Куайн Уиллард ванн Орман (род.1908), Ленк Ганс (род.1935).	2	1	1		
	Тема 12.6. Поппер Карл Раймунд (1902-1994). Рассел Бертран (1872-1970).	2	1	1		
	Тема 12.7. Сартр Жан-Поль (1905-1980). Хайдеггер Мартин (1889-1976). Хадермас Юрген (род.1929).	2	1	1		
13	Итоговое занятие 2 часа					
	Итоговое занятие	2	0	2		итоговый контроль, диагностические материалы
ИТОГО: 80 часов						

Итого часов:144

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
	Раздел 1. Философия, ее предмет. 16 часов					
1	Тема 1. Философия, ее предмет, структура и роль в обществе.	16	6	10	Лекция, семинар, практическое	Внешний контроль, самоконтроль, входная диагностика
2	Раздел 2. Исторические типы философии 20 часов					
	Тема 2. Исторические типы философии.	10	4	6	Лекция Работа с документом Тренинг навыков	Текущий контроль, фронтальный опрос
	Тема 2.1Этапы развития истории философии	10	4	6		
3	Раздел 3. Русская философия: особенности становления и развития. 20 часа					
	Тема 3. Русская философия.особенности становления и развития	10	4	6	Проблемное изложение Тренинг навыков	Творческая работа (эссе)
	Тема 3.1. Особенности становления и развития	10	4	6		
4	Раздел 4. Философия как онтология. 8 часов					
	Тема 4. Философия как онтология.	8	4	4	Организационно - мыслительная	Творческо-поисковое задание

ИТОГО 64 ЧАСА

2 модуль

4	Раздел 4. Философия как онтология. 8 часов					
	Тема 4.1 Философия как онтология.	8	4	4	Лекция Работа с документом Тренинг навыков	Фронтальный опрос, творческая работа (эссе)
5	Раздел 5 Философия как гносеология и методология познания: истина и пути её достижения. 24 часа					
	Тема 5. Философия как гносеология и методология познания	12	6	6	Работа с документом Проблемное изложение	Фронтальный опрос, творческая работа
	Тема 5.1 Истина и пути её достижения	12	6	6		
6	Раздел 6. Общество как объект познания. Философские вопросы антропосоциогенеза и проблема человека. 24 часа					
	Тема 6. Общество как объект познания	12	4	8	Работа с документом Проблемное изложение	Фронтальный опрос, творческая работа
	Тема 6.1 Философские вопросы антропосоциогенеза и проблема человека	12	4	8		
7	Раздел 7. Научно-технический прогресс и глобальные проблемы человечества. 24 часа					
	Тема 7. Научно-технический прогресс и глобальные проблемы человечества.	12	6	6	Организационно - мыслительная игра	Творческо-поисковое задание

	Тема 7.1. Философия и футурология	12	4	8	Работа с документом	
ИТОГО: 80 часов						

Итого часов:144

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график

№ п\п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Раздел 1. Философия, ее предмет. 16 часов							
				Лекция	16	Тема 1. Философия, ее предмет, структура и роль в обществе.		Внешний контроль, самоконтроль.
2	Раздел 2. Исторические типы философии 20 часов							
				Лекция	10	Тема 2. Исторические типы философии.		Текущий контроль, фронтальный опрос
				Работа с документом	10	Тема 2. Исторические типы философии.		
				Тренинг навыков				
3	Раздел 3. Русская философия: особенности становления и развития. 20 часа							
				Проблемное изложение	10	Тема 3. Русская философия. особенности становления и развития		Творческая работа (эссе)
				Тренинг навыков				

					10	Тема 3.1. Особенности становления и развития		
4	Раздел 4. Философия как онтология. 8 часов							
				Организационно-мыслительная игра	8	Тема 4.1 Философия как онтология. 8 часов		Творческо-поисковое задание
ИТОГО: 64 ЧАСА								

2 модуль

5	Раздел 5 Философия как гносеология и методология познания: истина и пути её достижения. 24 часа							
				Лекция Работа с документом Тренинг навыков	12	Тема 5. Философия как гносеология и методология познания		Текущий контроль, фронтальный опрос
					12	Тема 5. Философия как гносеология и методология познания		
6	Раздел 6. Общество как объект познания. Философские вопросы антропосоциогенеза и проблема человека. 24 часа							
				Работа с документом Проблемное изложение	12	Тема 6. Общество как объект познания		Фронтальный опрос, творческая работа
					12	Тема 6.1 Философские вопросы антропосоциогенеза и проблема человека		
7.	Раздел 7. Научно-технический прогресс и глобальные проблемы человечества. 28 часа							

				Работа с документом Проблемное изложение	14	Тема 7. Научно-технический прогресс и глобальные проблемы человечества.		Фронтальный опрос, творческая работа
					14	Тема 7.1. Философия и футурология		
8	Раздел 8. Итоговое занятие 4 часа							
					4	Итоговое занятие. Итоговая диагностика.		итоговый контроль, диагностические материалы
ИТОГО: 80 часов								
Итого					144 часа			

Содержание учебно-методического плана.

1. Введение. 2 часа

Теория:

Водное занятие. Цель и задачи занятий. Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика.

Практика: Опрос

Раздел 1. История философии

Теория.

Что такое философия? Смысл слова «философия». Философия как поиск и нахождение человеком ответов на главные вопросы своего бытия. Примеры философствования. Научная, чувственно-эстетическая и морально-практическая ориентации философии. Мировоззренческая, методологическая, гуманистическая и практическая функции философии. Назначение философии: возвышение человека, обеспечение его совершенствования.

Античная натурфилософия. Возникновение философии как результат творчества древних греков. Проблема единого и многого. Единое как: материальные субстанции (*милетцы*), числа (*Пифагор*) монолитное целое (*элеаты*), атомы и пустота (*Левкипп и Демокрит*).

Средневековая философия. Философия и религия. Основные библейские идеи философского значения; монотеизм, теоцентризм, креационизм, вера, добрая воля, этика морального долга, совесть, любовь, надежда, духовность человека, символизм. Можно ли доказать существование Бога?

Философия, эпохи Возрождения. Основные идеи: сдвиг в сторону антропоцентризма, понимание человека как творческой личности, эстетическое отношение к действительности, гуманизм.

Характерные черты нововременной философии: антропоцентризм, гносеологическая установка, выработка методов познания, стремление устроить жизнь человека на ясных и разумных началах.

Практика.

Творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах».

Раздел 2. Философия наших дней

Теория.

Феноменология. Философия Гуссерля. Интерес феноменологов к «работе», специфике сознания. Обогащение потока

феноменов за счет воображения. Выработка эйдоса, его обозначение высказываниями. Оценка предмета созерцания на основе выработанного эйдоса. Критика обеднения жизненного мира в абстракциях науки и поверхностном понимании техники.

Герменевтика. Бытие человека в мире сущностей. Его вопрошание Соотносительность человека и мира (вещей). Зброшенность человек в мире, его забота, страх, временность. Горизонты человека и вещи. Понимание как интерпретация на основе вовлеченности человека в традицию, его образования, вкуса, таланта.

Аналитическая философия. Анализ языка. «Логико-философский трактат» Витгенштейна и его основные идеи: язык как граница мышления, соответствие предложений фактам, отнесение эстетического.этического и религиозного к сфере мистики. Логический позитивизм: отрицание философии, аналитические и синтетические предложения) принцип проверяемости, физикализм. Постпозитивизм: гипотетико-дедуктивное построение теории, ее фальсификация, сменяемость теорий и научно-исследовательских программ, научные революции. Философия естественного языка позднего.

Постмодернизм. Протест противлогоцентризма, единообразия, авторитетов, устоявшихся норм власти.

Философия в России. Основные положения диалектического и исторического материализма (первичность материи, познаваемость мира.практика как критерий истины, законы диалектики, определяющая роль в обществе экономического базиса, социалистические идеалы). Основные черты русской философии: идеал цельности, положительного единства. Оправдание абсолютного добра, соборность, интуитивизм.

Восточная философия. Основные черты индийской философии Формула: «Атман есть брахман». Основные черты китайской философии, ее этическая направленность. Соотношение западной и восточной философий.

Практика.

Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея».

Раздел 3. Философия человека, общества и истории

Теория.

Выбор начала систематического философствования.

Философия человека. Человек как микрокосмос и единство дуто и тела. Средневековая философия: трехчастность человека — духовность, душа, тело. Человек разумный (Новое время). Человек как со средоточие общественных отношений (Маркс). «Сверхчеловек» [Ницше). Бессознательное — базис, человека (Фрейд). Человек с позиций герменевтики, феноменологии, аналитической философии и постмодернизма. Человек, его уникальность и универсальность, историчность и творчество.

Философия общества. Соотношение личности и общества. Социальные действия и их смысл. Понимание общества в античности (идея справедливости), средневековье (идея «града земного»), Новом времени (концепция общественного

договора) и в наши дни (идея ценностных установок).

Философия истории. Различные концепции историчности общества: цикличность (античность), разрыв цикличности библейскими историями (средние века), линейность и прогрессивность (Новое время), нелинейность (современность). Единство и многообразие истории. Запад — Россия — Восток.

Практика.

Самостоятельная работа обучающихся: подготовка эссе «Философия и смысл жизни».

Раздел 4. Философия как аксиология

Теория.

Учение о ценностях. Термин «аксиология». Характеристика природы ценности. Ценность как интерпретация, в которой субъект выражает свои предпочтения. Измерение ценностей. Чувства, эмоции, воля, сомнение, идеал и цель как ценности.

Философия искусства. Цивилизация и культура. Красота как эстетическая ценность. Характеристика красоты в различных философских направлениях и системах (от античности до современности).

Философия практики. Практика как деятельность человека по достижению цели. Структура практики: субъект, цель, целенаправленная деятельность, средства практики, объект практического действия, результат практики. Выяснение ценности практики в процессе философской интерпретации. Добро как основная ценность практики. Изменение представлений о добре (от античности до наших дней). Измерение добра. Справедливость, свобода и ответственность как идеалы практики. Этика ответственности: классическая и неклассическая концепции.

Практика.

Подготовка и защита презентаций по темам: «Чувства, эмоции, воля, вера, сомнение и идеал», «Понятие красоты», «Философия практики»

Раздел 5. Философия познания и науки

Теория.

Философия познания. Чувственное познание по Локку, Канту и Гуссерлю. Ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Природа понятия. Принятие как мысль-обобщение, позволяющее объяснить факты. Единство чувственного и рационального познания. Память и воображение, интуиция. Творчество. Строение психики: бессознательное, сознательное и надсознательное. Природа истины. Три концепции истины (концепция соответствия, когеренции, прагматизма). Шкала истинности. Вчувствование, объяснение, понимание. Многомерность истины.

Философия науки. Наука как деятельность человека по выработке, систематизации и проверке знаний. Эмпирический уровень научного познания: эксперимент, наблюдение, моделирование, измерение Теоретический уровень научного познания. Эмпирические и теоретические законы. Методы научного познания: аксиоматический, гипотетико-дедуктивный. Соотношение теории и практики. Идеалы и этика ученого. Философия, религия и наука.

Практика.

Подготовка и защита презентаций по темам: «Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение», «Память и воображение, интуиция.», «Что такое наука?»

Раздел 6. Философия языка

Теория.

Философия имени. Имя как выражение сущности вещи Имя как знак. Имя как символ мира.

Философия предложения. Предложение и его функция истинности/ложности. Значение и смысл предложения. Семантика и синтаксис.

Философия ценностных установок. Выражение ценностных установок в языке. Прагматика. Язык как символ нашей жизни. Метаязык объектный язык. Единство и многообразие языков. Формализованное и коммуникативное назначение языка.

Практика.

Подготовка и защита презентаций по темам: «Язык – символ нашей жизни», «Философия имени».

Раздел 7. Философия техники

Теория.

Становление философии техники. Техника как символ деятельности человека, его ценностей. Техника как освоение вещества, энергии, информации. Критика техницизма Гуссерлем и Хайдеггером.. Г.П Щедровицкий о достоинствах технического подхода. Можно ли заменить человека техническим устройством? Техника и этика. Моральные кодексы.

Практика.

Подготовка и защита презентаций по темам: «Техника как символ деятельности человека, его ценностей», «Техника как освоение вещества, энергии, информации».

Раздел 8. Философия природы

Теория.

Характеристика термина «природа». Исторические формы отношения человека к природе (от античности до наших дней). Концепция ноосферы *В.И. Вернадского*. Синергетика — наука о сложном. Гипотеза Большого взрыва. Уровни организации природы. Пространство и время. Природа и ответственность человека. Экологическая, биологическая, медицинская этики.

Практика.

Подготовка и защита презентаций по темам: «Что такое природа?», «Природа и ответственность человека: экологическая, биологическая, медицинская этика».

Раздел 9. Второй пол и философия

Теория.

Вторая, социальная природа мужчин и женщин. Господство мужчин над женщинами. Феминизм — борьба женщин за свои права. Характеристика ценностей, на основе которых формируются представления о мужественности и женственности. Философия любви.

Практика.

Подготовка и защита презентаций по темам: «Философия любви», «Вторая, социальная природа мужчин и женщин», «Ценности, на основе которых формируются представления о мужественности и женственности».

Раздел 10. Философия образования

Теория.

Цель образования — человечность. Соотношение подготовки и образования. Единство истины, красоты и добра в образовании. Будущее — за творчеством. Непрерывность образования, самообразование. Место философии в образовании. Образование — это ответственность.

Практика.

Подготовка и защита презентаций по темам: «Цель образования — человечность», «Образование — это ответственность».

Раздел 11. Выдающиеся философы и их учения.

Теория.

Сократ (469-399 до н.э.) - Сократ на суде: «Я вам сказал: не шумите, афиняне!».

Казнен в Афинах, будучи обвиненным в растлении молодежи. Открыл сущность человека. Человек — это душа, по возможности благая и совершенная.

Аристотель (384—322 до н.э.). «Искать истину — и легко и трудно, ибо очевидно, что никто не может ни целиком ее постигнуть, ни полностью ее не заметить, но каждый добавляет понемногу к нашему познанию природы, и из совокупности всех этих фактов складывается величественная картина».

Эти слова Аристотеля выгравированы на здании Национальной академии наук в Вашингтоне. Учился в академии Платона 20 лет. Был наставником Александра Македонского. Обладал энциклопедическими познаниями.

Разработал концепцию формы как динамической сущности единичных вещей. Превратил в науку логику и этику.

Провел обобщение философских воззрений античных авторов.

Эпикур (341-270 до н.э.). «Пусть никто не откладывает философию в юности...».

Философией начал заниматься с 14 лет, приобщал к ней рабов. Основал школу своего имени. По преданию перед смертью лег в ванну с горячей водой, выпил вина, пожелал друзьям не забывать его учений и скончался.

На основе атомизма разработал этическую концепцию отсутствия страданий, покоя души.

Платон (427—347 до н.э.). «В род богов никому не позволено попасть, если он не занимается философией».

Платон — это псевдоним *Аристокла*. Своему псевдониму Платон обязан мощным телом и широким лбом. Платон — ученик Сократа. Пытался внушить идею о правителе-философе тирану Сиракуз Дионисию I, но был продан им в рабство. По освобождении основал академию.

Разработал концепцию идей, без которой немыслима современная цивилизация.

Фома Аквинский (1221—1274). «Божественная истина есть мера всякой истины...».

Обладал поразительной способностью к учению, усидчивостью и целеустремленностью. Умел соединять различные знания в едином подчинении философии и религии. «Разложив по полочкам» как учение Аристотеля, так и учение о религии, сумел объединить их. По настоящее время там, где речь идет о единстве религии, философии и науки, при ведущей роли религии, католическая мысль своим «полномочным представителем» считает именно Фому Аквинского. И это несмотря на то, что незадолго до своей смерти Фома назвал свои многотомные теоретические работы «сплошной соломой», «трухой».

Декарт Рене (1596—1650). «Все науки настолько связаны между собой, что легче изучать их все сразу, нежели какую-либо одну из них в отдельности от всех прочих».

Декарт обладал ясным умом и широчайшими интересами. За какую бы науку он не брался, везде находил на первый взгляд простые, а по

сути новаторские решения. Это относится к философии, математике, физике, космологии, физиологии.

Главный вклад Декарта в философию — это развитый им метод научных размышлений.

Декарт чурался дразг, политических разборок, грубых столкновений. По этой причине он покинул шумную Францию и прожил около 20 лет в более спокойной Голландии. Однако новаторские воззрения Декарта и здесь не остались без внимания. В Утрехтском университете против Декарта был предпринят настоящий крестовый поход. По этой причине

Декарт принял приглашение шведской королевы Христины и переехал в Стокгольм. Здесь теплолюбивый француз, вынужденный беседовать с королевой в утренние, особенно холодные часы заболел воспалением легких, что и послужило причиной его смерти.

Локк Джон (1632—1704). «Девять десятых тех людей, с которыми мы встречаемся, являются тем, что они есть — добрыми или злыми, полезными или бесполезными,— благодаря воспитанию».

Локк принимал активное участие в общественно-политических событиях в Англии конца XVII в. Прекрасно ориентировался в философии, общественных науках, педагогике.

Автор широко известной концепции чувственного познания.

Кант Иммануил (1724—1804). «...Обязанность говорить правду... это безусловная обязанность, которая имеет силу во всяких отношениях».

Кант всю свою жизнь прожил в Кенингсберге, в Восточной Пруссии (ныне Калининград). Кант был равнодушен к богатству и славе, когда ему предлагали переехать в другой город, суля многократное повышение жалования, он отказывался. Но в научных вопросах и вопросах морали был максимально щепетилен. Кант знал себе цену: он не без основания утверждал, что совершил коперникианскую революцию в философии, имея в виду созданную им философию априорных принципов.

Гегель Георг Вильгельм Фридрих (1770-1831). «Философия есть современная ей эпоха, постигнутая в мышлении».

Гегель считается самым умелым системосозидателем в истории философии. В одиночку он сумел создать энциклопедию философских наук, главное содержание которой составляет диалектика идей.

Жизнь Гегеля оборвала эпидемия холеры. Говорят, что Гегель один из немногих философов, кто ушел из жизни, не познав горечи массированного критического наступления на свое учение.

Маркс Карл (1818—1883). «Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы его изменить».

С юных лет решил посвятить свою жизнь делу установления справедливого общественного порядка. Жил страстно. Уже после помолвки семь лет ждал возможности создать семью со своей возлюбленной Женни фон Вестфален. От этого брака родилось семеро детей, из которых взрослыми стали только три дочери. Маркс, не колеблясь, жертвовал свои личные сбережения на борьбу рабочего класса за свои права. Создал международную организацию рабочих и длительное время возглавлял ее.

Вклад Маркса в философию определяется проведенной им трансформацией гегелевской философии в диалектический и исторический материализм.

Соловьев Владимир Сергеевич (1853—1900). «В тумане утреннем неверными шагами я шел к таинственным и чудным берегам».

Соловьев — самый видный русский философ XIX в. Его философия считается визитной карточкой всей русской философии. Соловьев оставил профессорскую должность после того, как призвал на публичной лекции не казнить убийц Александра II (1881). Для Соловьева на первом месте была не работа кабинетного ученого, а возможность отклика на животрепещущие вопросы русской общественно-политической и религиозной жизни.

Вклад Соловьева в философию определяется его философией положительного единства.

Бердяев Николай Александрович (1874-1948). «Душа есть творческий процесс, активность. Человеческий дух всегда должен себя транс-цендировать, подниматься к тому, что выше человека».

Бердяев в молодости участвовал в социалистическом движении. Позднее он отошел от него и занялся разработкой философско-'экзистен-циального мирозерцания. В 1922 г. был выслан из Советской России. С 1926 по 1939 г. был главным редактором религиозно-философского журнала «Путь». Скончался за рабочим столом.

В своих многочисленных трудах Бердяев отстаивал примат личности над обществом. Личность характеризуется в горизонтах свободы, духовности, творчества. Бердяев многократно давал свою трактовку судьбы России. Он считал, что России принадлежит мессианская роль.

Витгенштейн Людвиг (1889-1951). «Философская проблематика имеет форму: "Я попал в тупик"». «Какова твоя цель в философии? — показать мухе выход из мухоловки...».

Витгенштейн — одна из ключевых фигур всей философии XX в. Поведение Витгенштейна необычно, а некоторые поступки кажутся экстравагантными: он участвует в первой мировой войне, попадает в плен к итальянцам, носит в ранце написанный им философский шедевр, отказывается от огромного наследства, строит сестре по своему проекту дом, собирается уйти в монастырь, стать дирижером симфонического оркестра, посещает СССР с целью изучить северные народности, преподает детишкам в школе арифметику.

В философии Витгенштейн прославил свое имя анализом языка.

Гадамер Ханс Георг (род. 1900). «Кто хочет мыслить, должен спрашивать». «Ожидание ответа уже предполагает, что спрашивающий затронут преданием и слышит его зов».

Гадамер — ученик Хайдеггера. Работал в Лейпцигском университете, переехал из ГДР в ФРГ. В 1960 г. опубликовал книгу «Истина и метод», которая принесла ему славу.

Гадамер считается главой современной герменевтической школы.

Гуссерль Эдмунд (1859-1938). «Философия должна всегда выполнять в европейском человечестве свою функцию — архонта (высшего должностного лица. — В.К.) всего человечества». Работал во Фрейбургском университете (Германия). После прихода к власти нацистов Гуссерль по причине своего еврейского происхождения был лишен возможности принимать участие в официальной философской жизни Европы. В уединении, покинутый всеми своими друзьями-философами, кроме двух молодых ассистентов, он продолжал интенсивно работать. Уже после смерти Гуссерля случайно посетивший его

родственников вчерашний студент, 27-летний бельгиец ван Бреда, к своему огромному удивлению обнаружил рукописи объемом 47 000 страниц. Тайно, по каналам дипломатической почты архив Гуссерля был вывезен в бельгийский город Левен. По сей день этот архив служит документальной основой многотомной гуссерлианы. Гуссерль — основатель феноменологии. Он мечтал сделать философию строгой наукой и тем самым выработать инструментарий для преодоления кризисов человечества.

Деррида Жак (род. 1930). «...Что же происходит сегодня в нашем мире и нашей «современности»... Все мои усилия — это усилия разобраться с этим необъятным вопросом». Деррида — лидер современной французской философии. Он популярен во всем мире. В философии занял достойное место благодаря разработанному им методу деконструкции. Чтобы нечто понимать, надо различать; в настоящем есть и прошлое, и будущее.

Карнап Рудольф (1891-1970). «...Объяснения с помощью фактов в действительности являются замаскированными объяснениями с помощью законов». Карнап — австрийский философ, участник знаменитого Венского кружка. В 1935 г. эмигрировал в США, где имел многочисленных учеников. Один из основателей логического позитивизма. Мечтал о создании такой логической системы, которая представляла бы если не все, то, как можно больше эмпирических фактов.

Куайн Уиллардван Орман (род. 1908). «Быть — значит быть значением связанной переменной». Куайн — старейшина американских философов-аналитиков, прекрасный логик, ученик английского философа Рассела. Успешно популяризирует свои работы в США. Согласно Куайну, философия должна основываться на экспериментальных фактах, иметь ясную логическую форму. Что и как существует, человек может понять только на основе теории, ее законов, которые формируются в виде уравнений с переменными. Отсюда его знаменитое определение, приведенное нами в качестве эпиграфа.

Ленк Ганс (род. 1935). «Никогда ранее западно-западноевропейский человек не должен был быть столь ответственным, как сегодня». Ленк — типичный западный философ конца XX в., причем философ новой формации. Став в 25 лет олимпийским чемпионом по гребле (в составе восьмерки гребцов), он затем всецело посвятил себя философии. Объездил весь мир, написал около сотни монографий, внес существенный вклад, может быть, больший, чем кто-либо другой, в дело объединения усилий философов различных континентов и стран. Он много сделал для взаимообогащения немецкой и американской философии. Очень доброжелателен по отношению ко многим российским философам.

Философию Ленка отличает ее практическая направленность, ориентация на самые злободневные вопросы науки, техники, социологии, обостренное, совестливое отношение к жизни.

Поппер Карл Раймунд (1902-1994). «...Свобода важнее равенства». Поппер родился в Вене, спасаясь от нацизма переехал в Новую Зеландию, а знаменитым философом стал в Англии. В 17 лет переселился в ветхое студенческое общежитие, многие годы проработал в социальной службе, помогая нуждающимся детям. Стал учителем и лишь в 35-летнем возрасте занялся философией профессионально. Длительное время считал себя социалистом, но критически оценивая социализм в России, подвергал теорию Маркса критике

Поппер считается основателем постпозитивизма. Он показал как, каким образом происходит рост научного знания.

Рассел Бертран (1872—1970). «Ты не должен следовать толпе в ее злых делах». Запись, которую сделала в подаренной Расселу библии его бабушка. Этой заповеди Рассел следовал всю свою жизнь. Рассел — выдающийся британский философ, математик, политический деятель, лауреат Нобелевской премии (по литературе). Всю свою жизнь бунтовал против всякой неправды, не раз попадал в тюрьму. Уже будучи стариком, вместе с молодежью выступал против проявлений милитаризма. Рассел — основатель аналитической философии.

Сартр Жан-Поль (1905-1980). «Вне зависимости от обстоятельств, времени и места человек свободен избрать себя предателем или героем, трусом или победителем». Сартр для Франции — это то же самое, что Рассел для Англии, а именно, философская совесть нации. Сартр не только философ, но и писатель (в 1964 г. ему была присуждена Нобелевская премия по литературе участником французского сопротивления фашизму, активно поддерживал в мае 1968 года бунт парижской молодежи). В философии Сартр сторонник максимальной жизненной непосредственности. Рассказывают, что серьезная философская деятельность Сартра началась с эпизода в кафе, где он проводил вечер с женой, писательницей Симоной де Бовуар, и другом, социологом Ароном. Арон рассказывал о своей поездке в Германию, философии Гуссерля. Указав на стакан с коктейлем, Арон сказал Сартру: «Если ты феноменолог, то ты можешь судить об этом коктейле, а это настоящая философия». Сартр побледнел от волнения. Да, он хотел постичь философию не космических, а земных дел. Сартр стал усердно штудировать философию, посетил Германию, написал свои первые философские шедевры. В философии Сартр известен как один из основателей экзистенциализма. Исключительное внимание он уделил теме свободы, о чем, кстати, свидетельствует и эпиграф к данной статье.

Хайдеггер Мартин (1889-1976). «Все же, возможно, что человек до сих пор веками слишком много действовал и слишком мало мыслил». Хайдеггер — один из оригинальнейших философов XX века. Большую часть своей жизни провел во Фрейбурге (Германия). В нем видели философа, который сумеет противопоставить научно-техническому натиску глубокую мысль. Так и случилось. В 1933 г. Хайдеггер был избран ученым советом Фрейбургского университета на пост ректора. Хайдеггер вступает в ряды нацистской партии, поставив при этом условие, что он не будет выполнять каких-либо партийных функций. Хайдеггеру, по его собственным подсчетам, понадобилось 10 месяцев, чтобы полностью разувериться в нацизме. Он не порвал своих связей с философами еврейского происхождения, несмотря на непрекращающиеся требования нацистов размежеваться с ними продолжал открыто использовать их труды, а когда министерство культуры стало настаивать на увольнении по политическим мотивам одного социал-демократически настроенного профессора, отказался от ректорского поста. Тем не менее немецкие демократы не простили Хайдеггеру его нацистское прошлое. Философию Хайдеггер понимал как радикальное вопрошание, лекарство против легкомыслия, которое нельзя купить за деньги, а можно достичь лишь в результате глубоких раздумий. Хайдеггер — основатель герменевтики.

Хабермас Юрген (род. 1929). «Модерн — незавершенный проект». Хабермас на сегодняшний день — самый известный философ Германии. Известность Хабермаса объясняется не только содержанием многостраничных философских работ, но и его публицистической деятельностью, откликами на важнейшие события в стране и мире. Хабермас пользуется в ФРГ огромным уважением, с ним советуются самые известные политические деятели, он неоднократно награждался престижными премиями. В философии Хабермаса известен более всего благодаря разрабатываемой им теории коммуникативного общества. Он считает, что современность, модерн всегда требует работы по наращиванию открытости общества, налаживанию продуктивного рационального диалога, критике различного рода не оправдывающих свое назначение идеологий и бюрократий.

Практика.

Подготовка и защита презентаций по темам:

1. «Античная философия». «Школа Пифагора», «Высокий интеллектуализм Сократа, Платона и Аристотеля».
2. «Средневековая философия».
3. Нововременная философия. Философия эпохи Возрождения: сдвиг в сторону антропоцентризма.
4. Философия от Декарта до Канта. Философия от Гегеля до Ницше.
5. Философия наших дней.
6. Философия в России: В.С.Соловьёв, Н.А.Бердяев, А.Ф.Лосев.

Итоговое занятие.

Теория:

Повторение и обобщение изученного материала Итоговая диагностика.

Практика:

Тестирование. Работа над ошибками: классификация ошибок, составление личного словаря, в котором автор фиксирует свои типичные ошибки.

2 год обучения

Тема 1. «Введение. Философия, её предмет и роль в обществе. Структура философского знания»

Философия, ее предмет и место в культуре человечества. Мировоззрение и его историко-культурный характер. Мирощущение и мировосприятие. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Два подхода к духовному освоению мира: с позиции природы и с позиции человека. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение и убеждения. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи. Предмет философии. Влияние обыденного опыта и

теоретических установок на формирование философских взглядов. Философия как самосознание культуры. Основные аспекты философского знания. Функции философии. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Изменение предмета философии в ходе истории.

Форма проведения: лекция, практическое занятие

Тема 2: «Исторические типы философствования. 4 этапа истории философии »

Социально-экономические, исторические и духовные предпосылки и источники возникновения философии. Становление философии. Периодизация историко- философского процесса. Формирование восточного и западного стилей философствования. Особенности мифологии на Востоке и возникновение пра-философии (Древний Египет и Вавилон). Переход от пра-философии к философии. Критерии типологизации историко-философского процесса.

Философия Древнего мира. Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Соотношение трех основных центров цивилизации Древнего мира – древнекитайского, древнеиндийского и европейского. Формирование восточного и западного стилей философствования. Особенности мифологии на Востоке и возникновение пра-философии, их взаимосвязь и взаимозависимость. Переход от пра- философии к философии. Недифференцированность философии на Востоке. основополагающие принципы древнеиндийской философии: космизм, экологизм, альтруизм. Ее основные школы и направления – ортодоксальные (веданта, йога, ньая, вайшешика, санхья, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм). Особенности "ортодоксальной" индийской логики. Характерные черты философии Древнего Китая: натурализм, обращенность в прошлое, социально-нравственный характер, ориентация на авторитет. Основные школы Китая: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм. Античная философия. Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме. Начальный этап - философия "фюзиса" (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты) - постановка и решение проблемы первоосновы мира. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Классический период философии античности. Открытие идеальной реальности, соотнесение ее с познавательными возможностями человека и идеальным социумом (Платон). Энциклопедическая философская система Аристотеля. Эллино-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники). Космоцентричность, всесторонность и универсальность античной философии. Ее место в историко-культурном развитии человечества.

Философия Нового времени (XVII - XVIII вв.). Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Национальные школы в философии. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф.Бэкон) и рационализм (Р.Декарт). Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Обоснование новой картины мира и ее динамика (И. Ньютон. Г.В.Лейбниц). Взаимовлияние и взаимообусловленность методов науки (естествознания) и философии в Новое время. Пантеистический монизм Б.Спинозы во взглядах на материю, природу, познание, человека, общество. Философия эпохи Просвещения. Разработка модели нового исторического субъекта, формирование понятия "гражданское общество", развитие взглядов о господстве человека над природой, обоснование идеи об отсутствии целей в естественнонаучном познании. Наука, прогресс, цивилизация в философии Нового времени. Классический тип философии Нового времени.

Максима философского сознания XIX века - принципиальное различие природы и культуры. Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Принцип тождества бытия и мышления, его трансформации в немецкой классической философии. Философское учение И. Канта: априоризм как попытка обоснования всеобщего характера научного знания: автономия нравственной области человеческой деятельности: развитие философии от наукоучения к философии духа. Трансцендентальный идеализм последователей Канта. Энциклопедия философских наук Гегеля. Система и метод в его учении. Философия истории Гегеля. Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века. Социокультурные основания мировоззренческого плюрализма. Модернизация антропологизма (Л.Фейербах. С.Кьеркегор) и натурализма (А.Шопенгауэр, О.Конт). Формирование новых типов философствования: консервативно-традиционных (неогегельянство, шеллингизм), новаторско-традиционных (марксизм), антиклассических иррационалистических и сциентистских).

Роль философии как интегрирующего фактора культуры (конец XIX - XX вв.). Европейская культура и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров: неомизм, неокантианство, неогегельянство, неопозитивизм. Максима общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека. Новые типы философствования: сциентистский и антропологический. Сциентизм как способ преодоления «кризиса» классической философии при помощи ее же методов. Позитивизм: проблема метода в «первом» позитивизме (О. Конт, Г. Спенсер) и источника познания в эмпириокритицизме (Э. Мах, Р. Авенариус). Позитивистские философские направления: аналитический эмпиризм (Л. Витгенштейн, Б. Рассел), постпозитивизм и «философия науки» (Т. Кун, К. Поппер, И. Лакатос). Прагматизм и проблема понимания истины (Ч. Пирс, Д. Дьюи). Герменевтика и ее взгляд на познание (В. Дильтей, Г. Х. Гадамер). «Философия жизни» и ее противопоставление «наук о духе» и «наук о природе» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон). Феноменология о психологизме и интуитивизме, о проблеме времени (Э. Гуссерль). Существование, бытие, человек и его свобода, сознание в экзистенциализме (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр). Психоанализ (З. Фрейд, К. Г. Юнг, Э. Фромм). Религиозные философские системы перед лицом реалий XX в.: католическая философия (неомизм, «теология освобождения»), протестантская «теология смерти», философские поиски православия. Сближение позиций религиозной философии и философии науки (П. Тейяр де Шарден, П. Тиллих, В. Гейзенберг, А. Швейцер). Философские дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации. Форма проведения: лекция, практическое занятие

Тема 4: «Русская философия: особенности становления и развития»

Влияние языческих, античных, византийских традиций и русского менталитета на становление отечественной культуры философствования. Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии. Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. Религиозные и светские традиции в отечественной философии. Возникновение русской философии (XVIII - 1 половина XIX в.). Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы). Формирование и развитие революционно-демократической мысли (А. И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.Г.Чернышевский). Идеология народничества и русский анархизм (П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев, М. А. Бакунин). Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н. Леонтьев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков). Русский космизм: Н. Ф. Федоров, К. Э. Циолковский, В. И. Вернадский. Философские взгляды и труды русских марксистов (Г. В. Плеханов, В. И. Ленин). Русская философия после 1917 года; официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья. Проблема Запада-Востока-России в науке и

философии. Преемственность и самобытность. Проблема духовности. Диалог культур. Русская философия в контексте мировой философской мысли. Форма проведения: лекция, практическое занятие - дискуссия по теме: «Духовные основы отечественной философии».

Тема 5: «Философия как онтология: учение о бытии, природе и материи. Мир как целое».

Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие вещей, процессов и состояний. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Человеческое бытие. Общественное бытие. Пространство и время: сущности или свойства Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная. Природа мифов о сотворении мира. Религиозная и геологическая концепции происхождения и сущности мира. Космогония. Креационизм, его особенности в различных религиозных системах. Формирование представлений о Космосе и Вселенной. Виталистические теории. Идея многоступенчатости мироздания. Модернизация в ходе истории мифологических и религиозных взглядов на проблему бытия. Идея единства мира. Становление и развитие научной картины мира: коперниковский переворот и его последствия. Философские и физические основания космологии. Формирование идеи Саморазвивающейся Вселенной. Динамика картин мира в XX столетии. Движение и развитие. Исторические изменения идеи развития. Развитие как одна из всеобщих форм бытия. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. Категории, принципы и законы развития. Самоорганизация. Устойчивость и изменчивость; прерывность и непрерывность. Причинность, возможность, действительность, вероятность. Причинность, необходимость, случайность. Случайность и объективные основы прогнозирования. Социальное прогнозирование. Необходимость, случайность, закономерность. Закономерность и закон. Специфика социальных законов и системы права. Форма проведения: лекция, практическое занятие

Тема 6: «Философия как гносеология и методология познания: истина и пути её достижения».

Проблема сознания. Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Идеальное и материальное. Попытки определения сознания в истории философии. Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии, космологии. Мозг, психика, интеллект, сознание. Сознание, подсознательное, бессознательное. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Язык и мышление. Знак и значение, информация и сигнал. Проблема "искусственного интеллекта". Взаимосвязь психического, интеллектуального, духовного и культурного в сознании. Активность сознания и особенность ее проявления. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Духовная жизнь общества. Общественное и массовое сознание. Познание: эпистемология - философское учение о познании. Многообразие форм духовно- практического освоения мира: язык, труд, игра, познание, мораль, искусство, религия, философия. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. Знание и вера. Доверие, уверенность, вера. Вера и мнение, вера и предрассудок. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Роль абстракций в процессе познания. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законам, практика, верификация, когеренция, корреспонденция, фальсификация и др. Истина, оценка, ценность. Логика как наука о принципах правильного мышления. Этапы ее развития и современное состояние. Понятие, суждение,

умозаключение. Законы формальной логики. Аналогии. Доказательство, опровержение. Спор, полемика, дискуссия. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное. Форма проведения: лекция, практическое занятие

Тема 7: «Общество как объект познания. Философские вопросы антропосоциогенеза. Проблема человека в философии»

Учение об обществе (социальная философия). Эволюция философского понимания общественной жизни людей и ее истории. Проблема построения теоретической модели общества. Структура общества и его система. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация: критерии их эволюции. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций. Логика истории и ее смысл. Вариативность конкретных исторических процессов (регресс, прогресс, цикл, забегание, отставание, отклонение, тупиковые варианты). Специфика необходимости в историческом процессе. Проблема типологии исторического процесса (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби, М.Вебер). Философия истории о динамике общественного развития (Н.Бердяев, Н.Данилевский) и социальном прогрессе (Дж.Вико, Ж.Кондорсе, Ж.-Ж.Руссо). Человек и историческом процессе. Насилие и ненасилие. Космопланетарные факторы социального развития. Проблема поиска внесемных цивилизаций. Философия человека. Проблема человека в историко-философском контексте. Многокачественность, многоуровневость, многомерность, человека, его бытия, жизнедеятельности. Человек как родовое существо. Объективистские (природно-объективная, идеально-заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.). Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Проблема антропосоциогенеза. Специфика человеческой деятельности. Социальная и биологическая продолжительность жизни человека. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Понятие свободы и его эволюция. Свобода "внешняя" и "внутренняя", свобода "от" и свобода "для". Свобода и произвол: свобода и анархия; свобода и необходимость: свобода и ответственность; свобода выбора. Человек, индивид, личность. Личность и массы. Роль социальной и культурной среды в формировании личности. Форма проведения: лекция, практическое занятие

Тема 8: «Научно-технический прогресс и глобальные проблемы человечества. Философия и футурология»

Философия науки. Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Аспекты бытия науки: генерация нового знания, социальный институт, особая сфера культуры. Идеалы, нормы и критерии научного познания в истории человеческой культуры. Системность как фундаментальный принцип научного познания. Парадигма (Т.Кун), исследовательская программа (И.Лакатос). Картина мира, научная революция. Этапы и уровни научного познания. Представления о методах научного познания и их классификации. Значение эвристических методов исследования. Формы научного незнания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное предвидение. Специфика социального познания. Модели исторического объяснения. Социальное прогнозирование; его типы (поисковый, нормативный, аналитический, предостерегающий) и методы (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего, экспертные оценки). Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Онтологические проблемы современной науки: уровней организации реальности; ее единства и многообразия; системности организации природы, общества, человека и культуры; редукционизма; детерминизма; глобального эволюционизма; единой картины мира. Аксиологические проблемы современной науки: суверенности науки; нравственного облика ученого; социальных последствий внедрения научных открытий; ответственности ученого за выбор методов исследования и его результаты. Философские проблемы естественных, точных, технических, социальных и гуманитарных наук. Будущее человечества (философские аспекты). Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия.

Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации. Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. Социально-гуманитарные последствия перехода общества к информационной цивилизации. Перспективы ноосферной цивилизации. Глобальные проблемы: признаки, возникновение, сущность, содержание. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ним. Особенности разрешения глобальных проблем. Взаимодействие цивилизации и сценарии будущего. Человечество перед историческим выбором. Козволюционные сценарии будущего. Концепция устойчивого развития. Космические перспективы развития социума.

1.5. Планируемые результаты.

В ходе освоения обучающимися данной программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные

В результате освоения дисциплины *обучающийся должен уметь:*

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины *обучающийся должен знать:*

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытие;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Метапредметные результаты:

- умение сознательно использовать знания и умения, полученных на занятиях для воплощения собственного замысла;
- умение планировать свою деятельность (намечать цель; выбирать целесообразные средства достижения цели);
- умение создавать несложные монологические тексты на доступные темы в форме повествования и описания;
- умение обобщать, делать выводы;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.

Личностные результаты:

- развитие образного мышления, внимания, фантазии, творческих способностей;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;\
- обогащение словарного запаса у обучающихся;
- овладение нормами речевого этикета в ситуациях повседневного общения;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

2.2 Условия обеспечения программы.

1. Помещение для занятий, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям (специализированный кабинет для занятий)

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарно-общественных дисциплин.

2. Материально-техническое обеспечение

Автоматизированное рабочее место обучающегося:

1. Домашний компьютер.
2. Доступ к сети Интернет.
3. Колонки.
4. Web – камера.
5. Микрофон.
6. Программное обеспечение, соответствующее аппаратно-программному комплексу педагога.
7. Браузер Internet Explorer, Firefox, Safari.
8. Ручка
9. Тетрадь
11. Цифровой аппарат.
12. Карты, таблицы, иллюстрации (в т. ч. на электронных носителях).

Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, раздаточный информационный и проверочный материал.

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии. Академия, 2010.
2. Гуревич П.С. Основы философии. Кронус, 2011.
3. Билялова Э.Р., Гайнуллин Р.В. Смысл жизни. Жизнь и смерть в духовном опыте человека. Учебное пособие. - М.: ВУНМЦ, 2000.
4. Быкова С., Юдин Б., Эвтания: мнение врача. // Человек. 1994, №2.
5. Губин В.Д. Основы философии. – М. ФОРУМ: ИНФА-М. 2007. – 288
6. Гуревич П.С. Введение в философию. - М., 1997.
7. Дмитриев В.В., Дымченко Л.Д. Основы философии. – АНМИ М., 2008 – 379 с.
8. Хрусталеv Ю.М. Основы философии. Учебник для медицинских училищ и колледжей. Москва издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2008. – 304 стр.

Дополнительные источники:

1. Антология мировой философии. В 4 т. – М., 1969.
2. Асмус В.Ф. Античная философия. – М., 1976.
3. Афанасьева А.А. История философской мысли. Учебное пособие для учащихся под редакцией А.А. Бородиной. 10 класс – М.: Основы православной культуры, 2005. – 200 с.

4. Афанасьева А.А. История философской мысли. Учебное пособие для учащихся под редакцией А.А. Бородиной. 11 класс – М.: Основы православной культуры, 2006. – 312 с.
5. Балашев Л.Е. Практическая философия. – М., 2001.
6. Бердяев Н.А. Самопознание. – Л., 1991.
7. Библихин В.В. Язык философии. М. Издательская группа «Прогресс» 1993.
8. Введение в философию. В 2 ч. - М., 1989.
9. Вернадский В.И. Философские мысли. М., 1988.
10. Губин В.Д. Философия: актуальные проблемы. Учебное пособие. – М. Омега-Л, 2006. – 370 с.
11. Джон Уайатт. На грани жизни и смерти. Проблемы современного здравоохранения в свете христианской этики. СПб.: Мирт, 2003. – 362 с.
12. Долинин В.А., Петленко В.П., Попов А.С. Диалектика и логика клинического мышления. Л. 1982.
13. Журнал "Наука и жизнь" www.nkj.ru/archive .
14. Жизнь после смерти. – М.: ЗАО Мздов ЭКСМО-Пресс, 1998.
15. Заховаева А.Г. Философия: ее смысл, функции и структура. Учебно-методическое пособие для заочного отделения факультета высшего сестринского образования. – М., 2001
16. Зеленов Л.А., Владимиров А.А. Основы философии. - М.: ВЛАДОС, 2000.
17. Золотухина-Аболина Е.В. Страна Философия. – Ростов-на-Дону «Феникс», 1995.
18. Кант И. Критика чистого разума. – М.: Мысль, 1994.
19. Мамардашвили М. Как я понимаю философию. СПб, 1992.
20. Мусина Л.М. Теория познания. Учебно-методическое пособие для студентов медицинских училищ и колледжей. - М., 2000.
21. Радугин А.А. Философия. – М., 1996.
22. Радугин А.А. История философии. - СПб., 1994.
23. Радугин А.А. Философия. Курс лекций. – М.: «Владос», 1995.
24. Святость человеческой жизни. // Мир медицины. 1997, №3.
25. Сергеев Б.Ф. Парадоксы мозга. Л. 1985.
26. Сеченов Н.М. Избранные философские и психологические произведения. М., 1947.
27. Современный экзистенциализм. М. 1982.
24. Спиркин А.Г. Основы философии.- М., 1991.
www.koob.ru/spirkin/philosophy_spirkin
www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Spirk/index.php
28. Философия. – ФЕНИКС, Ростов-н-Д., 1995.
29. Философия. Основные идеи и принципы. - М.: Изд-во «Полит. лит-ра.», 1988.
30. Чикин С.Я. Врачи - философы. М. 1990.
- Шкловский И.С. Вселенная. Жизнь. Разум. М. 1980.
31. Хрусталева Ю.М. Введение в философию. Учебное пособие для студентов медицинских и фармацевтических вузов. – «Феникс» - Ростов-н-Д., 1999.

32. Хрусталеv Ю.М. Введение в биомедицинскую этику. Москва: Издательский центр «Академия», 2010. – 224 стр.

33. http://platonanet.org.ua/load/knigi_po_filosofii/aksiologija/70 -
Электронная библиотека по философии.

34. <http://www.nauki-online.ru/filosofija> - NAUKI-ONLINE.RU - Наука и техника, экономика и бизнес, раздел Философия.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к сайту дистанционной школы «Школа без границ», созданного для обучения детей в Ульяновской области. Сайт предоставляет школьникам возможность обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Во время самостоятельной работы учащиеся могут пользоваться Интернетом для сбора дополнительного материала по изучению предложенных тем.

Интернет- ресурсы:

- www.nkj.ru/archive .
- www.koob.ru/spirkin/filosifya_spirkin
- www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Spirk/index.php
- http://platonanet.org.ua/load/knigi_po_filosofii/aksiologija/70
- <http://www.nauki-online.ru/filosofija>

2.3 Формы аттестации.

Формы аттестации включают в себя следующие этапы: входную, промежуточную и итоговую.

1. Входная аттестация (диагностика) проводится с целью выявления уровня подготовки обучающихся.

Входная аттестация проводится в первый месяц учебных занятий с занесением результатов в диагностическую карту.

2. Итоговая аттестация (диагностика) проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося и их соответствия прогнозируемым результатам данной программы.

Аналитико-диагностический блок дополнительной общеразвивающей программы включает в себя:

- диагностику обученности (знания, умения, навыки по профилю программы);
- диагностику обучаемости;
- текущую диагностику (зачеты по темам, результаты участия в соревнованиях и т.д.).

Диагностика обученности по профилю программы проводится два раза в год:

- 1 – входная диагностика (сентябрь-октябрь);
- 2 – итоговая диагностика (апрель-май).

2.4 Оценочные материалы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
– ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы, смысле жизни.	Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов, дополнительной литературы. Устный опрос. Экспертная оценка умения решать логические ситуативные задачи. Тестирование.
Знания:	
– основных категорий философии	Устный опрос. Экспертная оценка умения решать логические ситуативные задачи. Тестирование.
– роль философии в жизни человека и общества	Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, интеллект карт, исследований, презентаций, умения использовать информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности. Экспертная оценка умения решать логические ситуативные задачи. Тестирование.
– основы научной, философской и религиозной картин мира	Экспертная оценка умения анализировать, сравнивать виды мировоззрения. Экспертная оценка умения решать логические ситуативные задачи.
– основы философского учения о бытии	Устный опрос. Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций, умения использовать информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности. Экспертная оценка умения решать логические ситуативные задачи. Тестирование.
– сущность процесса познания	Устный опрос. Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций (по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов, дополнительной литературы).. Экспертная оценка умения решать логические ситуативные задачи. Тестирование.

- условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Устный опрос. Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций (по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов, дополнительной литературы).
Этические проблемы медицины, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций (по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов, дополнительной литературы): Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий в медицине.
	Итоговое тестирование по всем разделам программы дисциплины.

2.5 Методические материалы.

Методическое обеспечение программы

Для успешного решения поставленных задач применяются такие формы изложения учебного материала, как лекция с элементами беседы, с использованием видеоматериалов, выступления, рассказ. Теоретический курс подкрепляется практическими заданиями и творческой практикой. На занятиях активно используются методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебной деятельности. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности. Главным принципом программы является связь теории с практикой.

В педагогической деятельности в рамках реализации программы часто проводятся занятия, включающие в себя технику безопасного поведения. Проведение инструктажей с обучающимися, как профилактические мероприятия нацелены на формирование сознательного и ответственного отношения у обучающихся к вопросам безопасности как личного, так и безопасности окружающих, к вопросам личной гигиены. Отличительными особенностями личности безопасного типа поведения являются гарантирующая безопасность жизнедеятельности психологическая устойчивость и психологическая готовность к действиям в различных жизненных ситуациях. Еще К.Д. Ушинский в свое время отмечал важную роль образования в обеспечении безопасности детей. Он считал, что образование сокращает количество опасностей, которые угрожают жизни человека, уменьшает количество причин страха, предоставляет возможность измерить опасность и определить её последствия, сокращает напряженность страха ввиду этих опасностей. Среди оптимальных способов педагогического воздействия донести до обучающихся можно отметить: беседы, раздача информационного материала (лифлета, буклета и др), просмотр видео и презентаций.

Образовательные электронные ресурсы:

- <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
- <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
- <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ 1С: Репетитор по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии Репетитор.
- Тесты по пунктуации, орфографии и др.
- <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
- <http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»
- <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
- <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
- <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

- Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>
- Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>
- Новый словарь русского языка http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp
- Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>
- Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>
- Русский язык и культура речи http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4
- Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>
- Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий) <http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html>
- Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>
- Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>
- Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>
- Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm
- Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
- Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>
- Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
- Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
- Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>
- Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>
- Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>
- Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>
- Дистанционная поддержка учителей-словесников http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm
- Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>
- Русское слово <http://www.rusword.com.ua>
- Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm
- Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>
- Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>
- <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
- <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- <http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ
- <http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания
- <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
- <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Печатные пособия

- Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 9 класса.
- Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 8 класс/Научный редактор акад. РАО Н.М. Шанский. М. Просвещение. 2009.

Мультимедийные пособия

- «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
- 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
- Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
- Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»
- Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий
- Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 класс.
- Полный мультимедийный курс по русскому языку для 8-9 классов, 40 интерактивных уроков. Кирилл и Мефодий.
- Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.
- Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы.

2.6 Список литературы.

Основная

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. - 288 с. (Профессиональное образование)
3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2014. – 286 с.
4. Стрельник, О. Н. Основы философии: учебник для ссузов / О. Н. Стрельник. — М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2014. — 312 с. — (Учебники для ссузов).

Дополнительная литература и источники

5. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 337 с.
6. Антология мировой философии. В 4 т. – М., 1969.Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2014. – 172 с.
7. Асмус В.Ф. Античная философия. – М., 1976.
8. Афанасьева А.А. История философской мысли. Учебное пособие для учащихся под редакцией А.А. Бородиной. 10 класс – М.: Основы православной культуры, 2005. – 200 с.

9. Афанасьева А.А. История философской мысли. Учебное пособие для учащихся под редакцией А.А. Бородиной. 11 класс – М.: Основы православной культуры, 2006. – 312 с.
10. Балашев Л.Е. Практическая философия. – М., 2001.
11. Бердяев Н.А. Самопознание. – Л., 1991.
12. Бибихин В.В. Язык философии. М. Издательская группа «Прогресс» 1993.
13. Введение в философию. В 2 ч. - М., 1989.
14. Вернадский В.И. Философские мысли. М., 1988.
15. Губин В.Д. Философия: актуальные проблемы. Учебное пособие. – М. Омега-Л, 2006. – 370 с.
16. Джон Уайатт. На грани жизни и смерти. Проблемы современного здравоохранения в свете христианской этики. СПб.: Мирт, 2003. – 362 с.
17. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.
18. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343 с.
19. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.
20. Долинин В.А., Петленко В.П., Попов А.С. Диалектика и логика клинического мышления. Л. 1982.
21. Зеленов Л.А., Владимиров А.А. Основы философии. - М.: ВЛАДОС, 2000.
22. Золотухина-Аболина Е.В. Страна Философия. – Ростов-на-Дону «Феникс», 1995.
23. Кант И. Критика чистого разума. – М.: Мысль, 1994.
24. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.
25. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.
26. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. – 799 с.
27. Мамардашвили М. Как я понимаю философию. СПб, 1992.
28. Мусина Л.М. Теория познания. Учебно-методическое пособие для студентов медицинских училищ и колледжей. - М., 2000.
29. Радугин А.А. Философия. – М., 1996.
30. Радугин А.А. История философии. - СПб., 1994.
31. Радугин А.А. Философия. Курс лекций. – М.: «Владос», 1995.
32. Философия. – ФЕНИКС, Ростов-н-Д., 1995.
33. Философия. Основные идеи и принципы. - М.: Изд-во «Полит. лит-ра.», 1988.

Интернет-ресурсы

34. Институт философии РАН. Электронная библиотека по философии/
<http://iph.ras.ru/>
35. Журнал «Вопросы философии». Электронная библиотека публикаций
<http://vphil.ru/>

- 36. Цифровая библиотека по философии/ <http://filosof.historic.ru/>
- 37. Национальная философская энциклопедия/ <http://terme.ru/>
- 38. Философия в России /philosophy.ru
- 39. Все о философии/intencia.ru
- 40. Философской антропологии/ anthropology.ru
- 41. Философия Возрождения <http://www.runivers.ru/lib/book6227/142220/>
- 42. Философия нового времени
<http://philosophy.ru/library/russell/01/04.html>

Специфические интернет-источники

- 43. Большая российская юридическая энциклопедия. -
<http://www.encyclopedia.ru/internet/bryue.html>
- 44. Введение в социальную философию/<http://libsib.ru/vvedenie-v-sotsialnuiu-filosofiu>
- 45. Масленников Д.В.. Гегелевская логика логоса и русская религиозная философия права <http://ibif.nm.ru/conferences/mvd/maslennikov.htm>
- 46. Синченко. Г.Ч. Русское столетие философии права
<http://www.omsu.omskreg.ru/vestnik/articles/y1998-i1/a005/article.html>
- 47. Философия права: Программа курса. Сост.: Слесарева Г. Ф.
<http://www.asergo.nm.ru/info/phillaw.htm>
- 48. Философия права/<http://www.ido.rudn.ru/philosophy/10.html#10.8>