

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. УЛЬЯНОВСКА
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА №2»**

Принята на заседании
педагогического совета
от 27 мая 2025 г.
Протокол № 3

Утверждаю

Директор

МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ №2»

Д.Р. Полянская

Приказ №150 от 29 мая 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Профессиональный английский»**

Объединение «Профессиональный английский»

Срок реализации программы - 2 года

Возраст обучающихся: 15-18 лет

Программа разработана
педагогом дополнительного образования
Чертушкиной Татьяной Викторовной
Высшая квалификационная категория

г. Ульяновск

2025

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2 Цель и задачи программы.
- 1.3 Содержание программы.
- 1.4 Планируемые результаты.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Условия обеспечения программы.
- 2.3 Формы аттестации.
- 2.4 Оценочные материалы.
- 2.5 Методические материалы.
- 2.6 Список литературы.
- 2.7 Приложение. Словарь терминов

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа **«Профессиональный английский»** разработана для предоставления образовательных услуг обучающимся среднего школьного возраста (15 - 18 лет) в условиях МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ № 2».

Дополнительная общеразвивающая программа **«Профессиональный английский» социально-гуманитарной направленности.**

Уровень программы **базовый**, рассчитана на обучающихся, имеющих базовые знания по школьной программе. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний по экономике и английскому языку, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р.

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Ульяновской области от 20.09.2022 № 485-пр.

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

9. Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 08.10.2021 № 1916-р «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизе)».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

11. «Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ).

13. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Устав МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ № 2»;

15. Локальные нормативные акты Учреждения.

Актуальность данной программы заключается в том, что для мирового сообщества характерно стремление к дальнейшей интеграции, более тесному взаимодействию между странами в различных областях, в том числе и в образовании, особенно при изучении нескольких иностранных языков.

Социокультурное образование становится для обучаемых не только ключом к образу жизни конкретных изучаемых стран, стилей жизни их народов, богатству их культуры, но и ключом к осознанию универсального (общетеоретического), особенного (континентального, регионального и цивилизационного) и специфического (национально-культурного) характера и их взаимодействию. Овладение иностранным языком без ознакомления с культурой страны изучаемого языка, с менталитетом людей, говорящих на этом языке, не может быть полноценным.

В ходе реализации данной программы предусматривается всестороннее развитие личности, в том числе и ее коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нем. Объективной причиной повышения интереса к изучению иностранного языка является установление более тесных связей с зарубежными странами, развитие международных отношений.

Из выше перечисленного можно сделать вывод о необходимости дополнительного изучения материалов программы «Профессиональный английский» для:

- расширения и углубления знаний учащихся в области экономики,
- активизации ранее изученного грамматического материала,

- знакомства с тематическими лексическими единицами, чтобы облегчить вхождение учащихся в мир профессиональных пользователей английского языка.
- Процесс глобализации приводит к тому, что владение английским языком становится желательным, а иногда и необходимым условием принятия кандидата на работу

Отличительной особенностью программы является то, что она позволяет сформировать у учащихся умения свободно общаться на профессиональные и общие темы, умение разговаривать по телефону, вести деловую корреспонденцию.

Перечисленные знания и умения важны не только для предпрофессиональной подготовки учащихся, но для подготовки школьников к дальнейшей самостоятельной жизни в обществе.

Однако в соответствии с требованиями федерального стандарта иностранный язык преподается в старших классах как средство общения (General English) и как средство обучения (Academic English), что не позволяет в достаточной мере развить у учащихся перечисленные умения и позволить школьникам овладеть необходимыми для этого знаниями. В настоящее время в школе меняются механизмы получения знаний, умений и навыков обучающимися: приоритетным является свободный доступ к информационным ресурсам, самообучение, предоставление возможности участия в различного рода конкурсах, олимпиадах, проектах, программах, направленных на создание условий погружения в иноязычную среду. Все эти формы работы направлены на то, чтобы ввести ученика в социальные и профессиональные роли так, чтобы научить его быть успешным и в том и в другом. Это поможет затем самостоятельно повышать свой профессиональный уровень, обучаться на протяжении всей жизни. Таким образом, формируется социокультурную и учебно-познавательную компетенции. Участвуя в учебной и внеурочной деятельности, учащиеся имеют возможность не только практиковать язык (**образовательный аспект**), но и расширить объем знаний об особенностях культуры иноязычных стран (**социокультурный аспект**), а также расширить кругозор, развить общие и специальные умения, позволяющие совершенствовать деятельность по овладению языком и получить практические навыки использования иностранного языка в своей будущей профессиональной деятельности (**деятельностный аспект**).

Адресат программы: программа предназначена для учащихся 10-11-х классов, т.е. для подростков 15-18 лет.

Возрастные особенности обучающихся

В этом возрасте для них характерно **самоопределение**, как профессиональное, так и личностное. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем. Подросток начинает осознавать временную перспективу: если раньше он жил только сегодняшним днем, то теперь у него преобладает устремленность в будущее, он строит жизненный план.

Это накладывает свой отпечаток и на учебную деятельность старшеклассников – она становится учебно-профильной, реализующей профессиональные и

личностные устремления юношей и девушек. Учебная деятельность приобретает черты избирательности, осознанности.

Познавательные процессы и умственные способности юношей и девушек развиты уже достаточно хорошо. Обычно они уже умеют ставить и решать проблемы, принимать самостоятельные решения при выборе профиля обучения. Отношение к подготовке к занятиям – более серьезное, вдумчивое.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 144 часа аудиторной работы на протяжении первого года обучения и столько же на протяжении второго года.

Срок реализации программы: 2 года

Формы проведения занятий:

- лекция
- практическое занятие
- грамматический практикум
- защита проектов
- видео экскурсия
- представление презентаций
- круглый стол

Принципы проведения занятий:

- принцип вариативности – учитываются возрастные особенности учащихся, материально-техническое оснащение;
- принцип систематичности – чередование нагрузки и отдыха;
- дидактические принципы – от известного – к неизвестному, от простого – к сложному;
- принцип индивидуализации – учет уровня подготовки, уровня знания английского языка, особенностей развития психических свойств и качеств личности.

Особенность организации образовательного процесса

Занятия в рамках реализации программы построены с соблюдением оптимального двигательного режима, чередованием заданий теории и практики, переключением с одного вида деятельности на другой, что способствует сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

С целью реализации воспитательного компонента в рамках дополнительной общеразвивающей программы применяются следующие технологии:

- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированная технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология развития критического мышления;
- технология коллективного творческого дела И. П. Иванова;
- технология создания ситуации успеха;
- технология переживаний и приключений по М. Монтессори и Э. Кей;
- технология создания «точек удивления» по В.С. Библе-ром, И. Реморенко.

Реализация **воспитательного компонента** осуществляется через:

- занятия (информационные минутки, беседы, проведение коллективных творческих дел, праздников);

- участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня (фестиваль, турнир, выставка, конкурс, фестиваль-конкурс, турнир, нацеленные на сравнение уровней мастерства участников, способствование формированию адекватной самооценки, воспитанию волевых качеств);
- предметно-пространственную среду (оборудование для осуществления педагогического процесса, информационно-организующие элементы: расписание занятий, доска объявлений и тд);
- работу с родителями (родители являются активными участниками в организации образовательного процесса: участвуют в открытых занятиях, проектной деятельности, оказывают помощь в подготовке выставок, конкурсов, фестивалей, в проведении экскурсий, поездок, участвуют в мероприятиях внутри учреждения);
- профилактику и безопасность (проведение инструктажей с обучающимися, как профилактические мероприятия по формированию сознательного и ответственного отношения у обучающихся к вопросам безопасности как личного, так и безопасности окружающих, к вопросам личной гигиены, проведение встреч с компетентными органами согласно плану организации, проведение игр на знание ТБ, ПДД по формированию безопасного типа поведения, гарантирующая безопасность жизнедеятельности психологическая устойчивость и психологическая готовность к действиям в различных жизненных ситуациях.);
- социальное пространство (посещение выставок, музеев, мастер-классов);
- профориентационная деятельность (знакомство с содержанием и перспективами рынка профессий, распространение профессиографических материалов; информирование воспитанников о состоянии рынка труда; работа по профессиональной ориентации обучающихся, формированию у них интересов к профессиям).

Режим организации занятий:

Занятия в каждой группе проводятся два раза в неделю по два часа, из них:

первый блок – 45 мин.

перерыв – 15 мин.

второй блок – 45 мин.

перерыв – 15 мин.

Состав группы:

Количество обучающихся в группе составляет 15 человек.

Зачисление в объединение осуществляется на основании заявления от родителей (законных представителей) и заключения договора без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель: подготовка обучающихся к продолжению образования на 3 ступени обучения (преемственность между 2 и 3 ступенями обучения) в профильных (экономическом, информационно-технологическом, естественно-математическом) классах.

Задачи:**Обучающие:**

1. Углубление и расширение знаний, умений и навыков обучающихся
2. Подготовка к экзаменам
3. Обеспечить прочное и осознанное овладение обучающимися системой знаний по английскому языку;

Развивающие:

4. Развитие логического мышления учащихся;
5. Развитие исследовательских и творческих способностей обучающихся.

Воспитательные:

6. Выявление и развитие способностей, ориентация на профессии, существенно образом связанные с экономикой и английским языком.

1.3 Содержание программы.

**Учебно - тематический план работы объединения
“Professional English” первый год обучения**

1 модуль (64 ч.)

№ блока	Название темы	Теоретические занятия	Практические занятия	Всего	Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
1.	Вводный коррективный курс. Повторение грамматики: гл. to be и to have, артикли, числительные, имя существительное и имя прилагательное, наречие.	6	2	8	индивидуальная	тестовые задания (входной контроль)
2.	Резюме: семья, биография, увлечения. Грамматика: глагол to be	4	4	8	фронтальная	устный опрос
3.	Мой дом. Мой город. Грамматика: Времена группы Simple	2	6	8	фронтальная	устный опрос, практические задания
4.	Рабочий день. Свободное время. Грамматика: времена группы Continuous	2	6	8	фронтальная	устный опрос, практические задания
5.	Страны изучаемого языка: Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия. Грамматика: времена группы Perfect	4	4	8	фронтальная	устный опрос, практические задания

6.	Путешествие. Достопримечательности Лондона. Грамматика: времена группы Perfect Continuous	4	4	8	фронтальная	устный опрос, практические задания
7.	В офисе Грамматический практикум: сравнение времен групп Simple, Continuous, Perfect и Perfect Continuous	4	4	8	индивидуальная	контрольная работа
8.	Что собой представляет бизнес? Грамматика: предлоги места, времени, направления и др.	4	4	8	фронтальная	практические задания
	ИТОГО:	30	34	64		

2 модуль (80 ч.)

1.	Бизнес и частное предпринимательство. Грамматика: Passive Voice времена группы Simple.	4	4	8	фронтальная	устный опрос, практические задания
2.	Начиная малый бизнес. Грамматика: Passive Voice времена группы Continuous.	4	4	8	фронтальная	устный опрос, практические задания
3.	Предпринимательство. Подходит ли Вам оно? Грамматика: Passive Voice времена группы Perfect.	4	4	8	фронтальная	устный опрос, практические задания
4.	Деловая корреспонденция. Грамматический практикум: сравнение употребления времен в Passive Voice.	4	4	8	фронтальная	устный опрос, практические задания
5.	Менеджмент и организация. Функции менеджмента. Грамматический практикум: сравнение употребления времен в Passive Voice.	4	4	8	фронтальная	устный опрос, практические задания
6.	Деньги. Функции денег. Грамматика: согласование времен.	4	4	8	фронтальная	устный опрос, практические задания
7.	Деньги и банковское дело. Грамматика: косвенная речь.	4	4	8	фронтальная	устный опрос, практические задания
8.	Структура и функции банка. Грамматика: косвенная речь.	4	4	8	фронтальная	устный опрос, практические задания

9.	Типы банковских учреждений. Грамматика: косвенная речь.	4	4	8	фронтальная	устный опрос, практические задания
10.	Подготовка к тестированию: активизация полученных лексических и грамматических навыков.	2	2	4	фронтальная	практические задания
11.	Комплексное тестирование		2	2	индивидуальная	практические задания
12.	Итоговое занятие		2	2	индивидуальная	контрольная работа
	Итого:	38	42	80		

**Учебно - тематический план работы объединения
“Professional English” второй год обучения
1 модуль (64 ч.)**

№ блока	Название темы	Теоретические занятия	Практические занятия	Всего	Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
1.	Что такое экономика? Активизация ранее изученных грамматических и лексических навыков.	4	4	8	фронтальная	устный опрос, практические задания
2.	Маркетинг. Активизация ранее изученных грамматических и лексических навыков.	4	4	8	фронтальная	устный опрос, практические задания
3.	Функции маркетинга. Грамматика: инфинитив.	4	4	8	фронтальная	устный опрос, практические задания
4.	Маркетинговые исследования. Грамматика: формы инфинитива.	4	4	8	фронтальная	устный опрос, практические задания
5.	Составление плана по маркетингу. Грамматика: причастие II.	4	4	8	фронтальная	устный опрос, практические задания

6.	Экономическая политика. Грамматика: причастие I.	4	4	8	фронтальная	устный опрос, практические задания
7.	Экономический рост. Грамматика: герундий.	4	4	8	фронтальная	устный опрос, практические задания
8.	Сравнение экономических систем. Грамматика: перевод герундиальных конструкций на русский язык.	4	4	8	фронтальная	устный опрос, практические задания
	Итого:	32	32	64		

2 модуль (80 ч.)

1.	Контракт и его составляющие (реквизиты). Грамматика: причастие, герундий, отглагольное существительное.	4	4	8	фронтальная	устный опрос, практические задания
2.	Типы контрактов: Приглашение к переговорам. Грамматика: сложное дополнение.	4	4	8	фронтальная	устный опрос, практические задания
3.	Типы контрактов: Встречное удовлетворение и намерение. Грамматика: сложное дополнение.	4	4	8	фронтальная	устный опрос, практические задания
4.	Типы контрактов: Форма и правоспособность. Грамматика: сложное подлежащее.	4	4	8	фронтальная	устный опрос, практические задания
5.	Типы контрактов: Подлинность согласия и законность. Грамматика: сослагательное наклонение после "I wish".	2	2	4	фронтальная	устный опрос, практические задания
6.	Типы контрактов: Прекращение обязательств по договору и нарушение договора. Грамматика: условные предложения.	4	4	8	фронтальная	устный опрос, практические задания
7.	Типы торговых контрактов. Грамматика: модальные глаголы.	4	4	8	фронтальная	устный опрос, практические задания
8.	Трудовые договоры. Грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты.	4	4	8	фронтальная	устный опрос, практические задания
9.	Контракты финансовых услуг. Грамматика: активизация полученных грамматических навыков.	3	3	6	фронтальная	устный опрос, практические задания

10.	Типовые контракты. Грамматика: активизация полученных грамматических навыков.	3	3	6	фронтальная	устный опрос, практические задания
11.	Внешнеторговые контракты. Грамматика: активизация полученных грамматических навыков.		2	2	фронтальная	устный опрос, практические задания
12.	Подготовка к итоговому тестированию. Активизация полученных лексических и грамматических навыков.		2	2	индивидуальная	практические задания
13.	Итоговое тестирование.		2	2	индивидуальная	контрольная работа
14.	Итоговое занятие: подведение итогов работы, вручение сертификатов об участии в деятельности объединения.		2	2	фронтальная	устный опрос, практические задания
	Итого:	36	44	80		

**Содержание программы 1 года обучения.
1 модуль (64 часа)**

1. Грамматика:

1.1 Вводно-коррективный курс (глаголы *to be* и *to have*; *артикли*; *числительные*).

Теоретическая часть.

Учащийся должен знать:

- спряжение глагола *to be*;
- основные случаи употребления неопределенного и определенного артиклей;
- простые и составные числительные.

Практическая часть.

Учащийся должен уметь:

- строить предложения с глаголами *to be* и *to have*;
- правильно употреблять определенный и неопределенный артикль в предложении;
- образовывать и называть составные и порядковые числительные.

1.2 Имя существительное (род, число, притяжательный падеж)

Теоретическая часть.

Учащийся должен знать:

- средства выражения понятия рода;
- образование множественного числа существительных;
- образование и употребление притяжательного падежа существительных.

Практическая часть.

Учащийся должен уметь:

- дифференцировать существительные мужского и женского рода;

- образовывать множественное число существительных и знать слова-исключения;
- правильно употреблять существительные в притяжательном падеже.

1.3 Местоимения, прилагательные, наречия (*личные, возвратные, количественные, неопределенные местоимения; степени сравнения прилагательных и наречий*).

Теоретическая часть.

Учащийся должен знать:

- группы местоимений;
- образование степеней сравнения прилагательных и наречий.

Практическая часть.

Учащийся должен уметь:

- классифицировать местоимения по группам;
- правильно употреблять в предложениях возвратные и неопределенные местоимения;
- образовывать и употреблять в устной и письменной речи сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и наречий.

1.4 Простые временные формы глагола (*времена группы Simple, типы вопросительных предложений*).

Теоретическая часть.

Учащийся должен знать:

- образование времен *Present Simple, Past Simple, Future Simple*;
- правила построения вопросительных и отрицательных предложений в *Present Simple, Past Simple, Future Simple*;
- правила употребления времен группы *Simple*.

Практическая часть.

Учащийся должен уметь:

- правильно преобразовывать глаголы во временах группы *Simple*;
- знать различия в случаях употребления времен;
- правильно употреблять временные формы исходя из контекста.

2 модуль (80 часов)

1.5 Сложные временные формы глагола (*Времена групп Continuous, Perfect, Perfect-Continuous*).

Теоретическая часть.

Учащийся должен знать:

- образование настоящего, прошедшего и будущего времени в группах *Continuous, Perfect, Perfect-Continuous*;
- знать различия в употреблении данных групп времен;
- правила употребления времен групп *Continuous, Perfect, Perfect-Continuous*.

Практическая часть.

Учащийся должен уметь:

- правильно преобразовывать глаголы во временах групп *Continuous, Perfect, Perfect-Continuous*;
- знать различия в случаях употребления времен;
- правильно употреблять временные формы исходя из контекста.

1.6 Пассивный залог.

Теоретическая часть.

Учащийся должен знать:

- правила образования пассивного залога;
- случаи употребления пассивного залога;
- правила изменения предложений из активной формы в пассивную.

Практическая часть.

Учащийся должен уметь:

- правильно преобразовывать глагол в пассивном залоге;
- трансформировать предложения из активной формы в пассивную и обратно;
- правильно выбирать видо-временную форму глагола исходя из контекста.

1.7 Согласование времен.

Теоретическая часть.

Учащийся должен знать:

- правила согласования времен в английском языке.

Практическая часть.

Учащийся должен уметь:

- правильно пользоваться правилами согласования времен в главном и придаточных предложениях, исходя из контекста.

1.8 Косвенная речь.

Теоретическая часть.

Учащийся должен знать:

- правила перевода предложений из прямой речи в косвенную и обратно;
- знать какие изменения необходимо сделать в предложении в связи с переводом из прямой речи в косвенную;
- знать изменения порядка слов в предложении при переводе в косвенную речь вопросительных предложений.

Практическая часть.

Учащийся должен уметь:

- трансформировать предложения из прямой речи в косвенную и обратно, производя при этом необходимые изменения в предложениях.

2 год

1 модуль (64 часа)

2. Лексические темы:

2.1 Повседневная жизнь человека (*биография, семья, внешность, увлечения, образование*).
профессия.

Теоретическая часть.

Учащийся должен знать:

- основную лексику по темам.

Практическая часть.

Учащийся должен уметь:

- читать и переводить несложные тексты о повседневной жизни человека;
- отвечать на вопросы по содержанию текстов;
- вести беседу о прочитанном и отстаивать свою точку зрения;

– рассказывать о себе, своей семье, о своих увлечениях, о своем жилище и городе, в котором живут).

2.2 Страны изучаемого языка (*Великобритания, Соединенные Штаты Америки, Канада, Австралия, Новая Зеландия*).

Теоретическая часть.

Учащийся должен знать:

– о географическом положении, климате, промышленности, достопримечательностях стран изучаемого языка.

Практическая часть:

- читать тексты, используя различные стратегии чтения;
- отвечать на вопросы и вести беседу по текстам;
- рассказывать о странах изучаемого языка.

2 модуль (80 часов)

2.3 Профессиональная деятельность (*бизнес и частное предпринимательство, деловая переписка, экономические проблемы, деньги, заработная плата, банки и банковские операции*).

Теоретическая часть.

Учащийся должен иметь представление:

– о реалиях с которыми им придется столкнуться при изучении специальных предметов.

Практическая часть.

Учащийся должен уметь:

- читать тексты, используя различные стратегии чтения;
- отвечать на вопросы и вести беседу по текстам;
- рассказать о реалиях, связанных с профессиональной деятельностью.

1.4. Планируемые результаты.

Предметные

- усвоить общеэкономические термины;
- уметь читать и понимать профильно-ориентированные тексты;
- правильно прочесть, перевести, оформить различную деловую документацию;
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на английском языке в различных ситуациях общения;
- вести несложную беседу на бытовые и профессиональные темы.

Метапредметные

- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, связанными с профессиональной тематикой;
- совершенствование уровня владения английским языком с целью удовлетворения с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

Личностные

- совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности;

➤ развитие и воспитание способности к дальнейшему самообразованию с помощью английского языка.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график.

1 модуль (64 часа)								
№ п/п	Ме-сяц	Число	Время проведе-ния	Форма заня-тия	Количество часов	Тема заня-тия	Место	Форма контрля
1				Комбиниро- ванное	2	Вводная беседа.. Инструк- таж по ОТ и ТБ.	каб 3	Беседа Игровые техноло- гии
2				Комбиниро- ванное	2	Оформле- ние доку- ментации План ра- боты объ- единения.	каб 3	Классификация и систематизация данных
3				Комбиниро- ванное	1	Повторе- ние грам- матики: глаголы <i>to be</i> и <i>to have</i> , артикли, числи- тельные.	каб 3	Беседа Практикум
4				Комбиниро- ванное	1	Повторе- ние грам- матики: имя су- ществи- тельное имя при- лагатель- ное, наре- чие.	каб 3	Беседа Практикум

5				Комбинированное	1	Обучение составлению резюме, составление рассказов о себе и о своей семье.	каб 3	Беседа Демонстрация презентации с алгоритмом написания резюме
6				Комбинированное	1	Практика устной речи: рассказываем о себе и своих друзьях	каб 3	Беседа Парная работа
7				Комбинированное	1	Знакомство с функциями глагола <i>to be</i> в предложении	каб 3	Лекция с изложением теоретического материала
8				Комбинированное	1	Актуализация полученных знаний	каб 3	Беседа Практическая работа
9				Комбинированное	1	Развитие устной речи по теме «Мой дом».	каб 3	Фронтальная и парная работа
10				Комбинированное	1	Развитие устной речи по теме «Мой город».	каб 3	Беседа Фронтальная и парная работа
11				Комбинированное	1	Образование и употребление в речи времён	каб 3	Обобщение и систематизация полученных знаний

						группы <i>Simple</i>		
12				Комбинированное	1	Актуализация полученных знаний	каб 3	Практическая работа
13				Комбинированное	1	Развитие устной речи по теме «Рабочий день».	каб 3	Беседа Фронтальная и парная работа
14				Комбинированное	1	Развитие устной речи по теме «Свободное время»	каб 3	Беседа Фронтальная и парная работа
15				Комбинированное	1	Образование и употребление в речи времён группы <i>Continuous</i> .	каб 3	Беседа Фронтальная и групповая работа
16				Комбинированное	1	Актуализация полученных знаний	каб 3	Практическая работа
17				Комбинированное	1	Знакомство с историей, достопримечательностями, культурой Великобритании.	каб 3	Беседа
18				Комбинированное	1	Знакомство с историей,	каб 3	Беседа Выступление учащихся

						досто- примеча- тельно- стями, культурой США и Канады.		
19				Комбиниро- ванное	1	Знаком- ство с ис- торией, досто- примеча- тельно- стями, культурой Австралии и Новой Зеландии.	каб 3	Презентации
20				Комбиниро- ванное	1	Образова- ние и упо- требление в речи времён группы <i>Perfect</i>	каб 3	Беседа с эле- ментами лекции
21				Комбиниро- ванное		Актуали- зация по- лученных знаний	каб 3	Практическая ра- бота
22				Комбиниро- ванное	1	Заочная экскурсия по Лондо- ну.	каб 3	Просмотр ви- деофильма, выступление уча- щихся
23				Комбиниро- ванное	1	Образова- ние и упо- требление в речи времён группы	каб 3	Беседа с эле- ментами лекции

						<i>Perfect Continuous</i>		
24				Комбинированное	1	Актуализация полученных знаний	каб 3	Практическая работа
25				Комбинированное		Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста.	каб 3	Работа над текстом: чтение перевод, беседа о прочитанном.
26				Комбинированное	1	Развитие навыков устной диалогической речи.	каб 3	Диалог. Полилог.
27				Комбинированное	1	Сравнение случаев употребления времен групп <i>Simple, Continuous, Perfect и Perfect Continuous</i>	каб 3	Беседа Практическая работа
28				Комбинированное	1	Актуализация полученных знаний	каб 3	Практическая работа
29				Комбинированное	1	Введение лексики по	каб 3	Практическая работа

						теме. Чтение и перевод текста.		
30				Комбинированное	1	Развитие навыков устной монологической речи.	каб 3	Беседа
31				Комбинированное	1	Знакомство с употреблением в речи предлогов места, времени и направления.	каб 3	Беседа Практическая работа
32				Комбинированное	1	Актуализация полученных знаний	каб 3	Практическая работа

2 модуль (80 часов)

33				Комбинированное	1	Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста.	каб 3	Беседа Практикум
34				Комбинированное	1	Развитие навыков устной монологической речи.	каб 3	Беседа Демонстрация презентации с алгоритмом написания резюме
35				Комбинированное	1	Образование и употребление в речи времён группы	каб 3	Беседа Парная работа

36				Комбинированное	1	Актуализация полученных знаний	каб 3	Лекция с изложением теоретического материала
37				Комбинированное	1	Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста.	каб 3	Беседа Практическая работа
38				Комбинированное	1	Развитие навыков устной монологической речи.	каб 3	Фронтальная и парная работа
39				Комбинированное	1	Образование и употребление в речи времён группы	каб 3	Беседа Фронтальная и парная работа
40				Комбинированное	1	Актуализация полученных знаний	каб 3	Обобщение и систематизация полученных знаний
41				Комбинированное	1	Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста.	каб 3	Практическая работа
42				Комбинированное	1	Развитие навыков устной монологической речи.	каб 3	Беседа Фронтальная и парная работа

43				Комбинированное	1	Образование и употребление в речи времён группы <i>Perfect</i> .	каб 3	Беседа Фронтальная и парная работа
44				Комбинированное	1	Актуализация полученных знаний	каб 3	Беседа Фронтальная и групповая работа
45				Комбинированное	1	Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста.	каб 3	Практическая работа
46				Комбинированное	1	Развитие навыков письменной речи.	каб 3	Беседа
47				Комбинированное	1	Сравнение употребления времён <i>Simple</i> и <i>Continuous</i> в <i>Passive Voice</i> .	каб 3	Беседа Выступление учащихся
48				Комбинированное	1	Актуализация полученных знаний	каб 3	Презентации
49				Комбинированное	1	Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста.	каб 3	Беседа с элементами лекции
50				Комбинированное	1	Развитие навыков	каб 3	Практическая работа

						устной монологической речи.		
51				Комбинированное	1	Сравнение употребления времен <i>Simple</i> , <i>Continuous</i> и <i>Perfect</i> в <i>Passive Voice</i> .	каб 3	Просмотр видеофильма, выступление учащихся
52				Комбинированное	1	Актуализация полученных знаний	каб 3	Беседа с элементами лекции
53				Комбинированное	1	Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста.	каб 3	Практическая работа
54				Комбинированное	1	Развитие навыков устной монологической речи.	каб 3	Работа над текстом: чтение перевод, беседа о прочитанном.
55				Комбинированное	1	Знакомство с согласованием времён	каб 3	Диалог. Полилог.
56				Комбинированное	1	Актуализация полученных знаний	каб 3	Беседа Практическая работа
57				Комбинированное	1	Введение лексики по	каб 3	Практическая работа

						теме. Чтение и перевод текста.		
58				Комбинированное	1	Развитие навыков устной монологической речи.	каб 3	Практическая работа
59				Комбинированное	1	Перевод из прямой речи в косвенную.	каб 3	Беседа
60				Комбинированное	1	Актуализация полученных знаний	каб 3	Беседа Практическая работа
61				Комбинированное	1	Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста.	каб 3	Беседа Практикум
62				Комбинированное	1	Развитие навыков устной монологической речи.	каб 3	Беседа Демонстрация презентации с алгоритмом написания резюме
63				Комбинированное	1	Перевод из прямой речи в косвенную.	каб 3	Беседа Парная работа
64				Комбинированное	1	Актуализация полученных знаний	каб 3	Лекция с изложением теоретического материала
65				Комбинированное	1	Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста.	каб 3	Беседа Практическая работа

66				Комбинированное	1	Развитие навыков устной монологической речи.	каб 3	Фронтальная и парная работа
67				Комбинированное	1		каб 3	Беседа Фронтальная и парная работа
68				Комбинированное	1	Актуализация полученных знаний	каб 3	Обобщение и систематизация полученных знаний
69				Комбинированное	1	Активизация полученных лексических и грамматических навыков	каб 3	Практическая работа
70				Комбинированное	1	Активизация полученных лексических и грамматических навыков	каб 3	Беседа Фронтальная и парная работа
71				Комбинированное	2	Активизация полученных лексических и грамматических навыков	каб 3	Беседа Фронтальная и парная работа
72				Комбинированное	2	Итоговая диагностика	каб 3	Беседа. Диагностика

2.2 Условия обеспечения программы:

В кабинете английского языка созданы все условия для реализации программы дополнительного образования в полном объеме.

Оснащение кабинета:

- рабочий стол учителя;
- классная доска;
- мебель для оснащения рабочих мест обучающихся:
 - столы (12 шт.)
 - стулья (42 шт.)

Имеются современные технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- телевизор с USB входом,
- магнитофон.

Учебно – наглядное оборудование:

- видеофильмы о странах изучаемого языка,
- презентации по темам,
- плакаты и таблицы.

Учебно – методическое оборудование:

- Дополнительная общеразвивающая программа «Профессиональный английский»
- Библиотека справочной литературы, словари (15 шт.)
- Библиотека учебной литературы (19 шт.)
- Комплекты тематических текстов и тестов по грамматике (по 15 экземпляров)

Кадровое обеспечение - педагог дополнительного образования, имеющий образование и высшую категорию по предмету.

2.3 Формы аттестации.

Формы аттестации включают в себя следующие этапы: входную, промежуточную и итоговую.

1. Входная аттестация (диагностика) проводится с целью выявления уровня подготовки обучающихся.

Входная аттестация проводится в первый месяц учебных занятий с занесением результатов в диагностическую карту.

2. Итоговая аттестация (диагностика) проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося и их соответствия прогнозируемым результатам данной программы.

Аналитико-диагностический блок дополнительной общеразвивающей программы включает в себя:

- диагностику обученности (знания, умения, навыки по профилю программы);
- диагностику обучаемости;
- текущую диагностику (зачеты по темам, результаты участия в соревнованиях и т.д.).

Диагностика обученности по профилю программы проводится два раза в год:

- 1 – входная диагностика (сентябрь-октябрь);
- 2 – итоговая диагностика (апрель-май).

2.4 Оценочные материалы.

1. Анкетирование в начале и в конце учебного года.
2. Мониторинг активности учащихся на занятиях.
3. По завершении изучения каждой темы проводится контрольная работа. Так как рассматриваемые типы задач относятся к разряду повышенной сложности, оценки «2» и «3» за контрольную работу не выставляются.

Обучающийся, получивший оценку «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» может исправить её на последующих занятиях.

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий.

Итоговая контрольная работа по английскому языку. I год обучения Вариант №1

1. *Вставьте артикль, где необходимо.*

- 1) For ... breakfast I have ... coffee with ... milk and ... sugar.
- 2) I have ... jam, too.
- 3) There are ... different things on ... dinner table.
- 4) There is ... bread, ... butter and ... ham.

2. *Поставьте следующие предложения во множественное число.*

- 1) My tooth is white.
- 2) This key is made of steel.

3. *Вставьте глагол to be в Present, Past или Future Simple.*

- 1) The students ... in the Russian Museum.
- 2) Last month they ... in the Hermitage.
- 3) In two weeks they ... in the Tretyakov Gallery.

4. *Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемом времени .*

- 1) We (to like) to cook but we (not to like) to wash the dishes.
- 2) It (to take) you long to find his house yesterday?
- 3) He (not yet to come) back.
- 4) When you (to see) him last?
- 5) His health (to improve) greatly since I (to see) him last.
- 6) Look! He (to bring) them some meat and vegetables.
- 7) She (to find) a nice flat before Christmas and now she (to live) there with her sister.
- 8) He (to speak) a language we never (to hear) before.
- 9) He (to tell) me he (to learn) it from the newspaper.
- 10) He (to enter) the room, (to take) something from the desk and (to go) out.

5. Передайте следующие предложения в косвенной речи.

- 1) "Lock the door when you leave the house", said my elder sister to me.
- 2) "Have you received a telegram from your wife?" she asked Robert.
- 3) Mabel said: "Nothing will change my decision and I shall leave for Cape Town to-night."
- 4) "Please don't smoke in the room," said the old woman to her nephew.
- 5) "I am shivering with cold," said the girl

**Итоговая контрольная работа по английскому языку.
1 год обучения Вариант №2**

1. Вставьте артикль, где необходимо.

- 1) There are ... cups and ... glasses there.
- 2) There is ... jug on ... table. ... milk in ... jug is hot.
- 3) There is ... teapot on ... table.
- 4) ... tea in ... teapot is hot.

2. Поставьте следующие предложения во множественное число.

- 1) It's a new cassette recorder.
- 2) This room is very large.

3. Вставьте глагол to be в Present, Past или Future Simple.

- 1) My father ... a teacher.
- 2) He ... a pupil twenty years ago.
- 3) I ... a doctor when I grow up.

4. Раскройте скобки, употребяя глаголы в требуемом времени.

- 1) My friend (to know) Spanish very well.

- 2) Who (to ring) you up an hour ago?
- 3) You ever (to be) to New York?
- 4) He (to come) to St. Petersburg the day before and (to wish) to see the new stadium.
- 5) When I (to ring) up Mike, he still (to learn) the poem.
- 6) When I (to look) out of the window, the children (to play) with a ball.
- 7) The children (to settle) comfortably on the sofa to watch TV yesterday.
- 8) After spending several days in Paris he (to feel) lonely and (to want) to return home.
- 9) I (to think) he already (to go) home.
- 10) I (to find) the old man in the garden. He (to talk) to some children who (to stand) around (to listen) to him.

5. *Передайте следующие предложения в косвенной речи.*

- 1) She said: "I am busy today and I shall be busier tomorrow."
- 2) Jane said: "I shall come to school early tomorrow."
- 3) They said: "We shall not go to school on Sunday."
- 4) Mr. Dickson said: "I shall have to pay a lot of money for the car."
- 5) Peter said to me: "I'll be waiting for you at the station."

**Итоговая контрольная работа по английскому языку.
1 год обучения Вариант №3**

1. *Вставьте артикль, где необходимо.*

- 1) My ... aunt and my ... uncle are ... doctors.
- 2) They work at ... hospital.
- 3) Is ... lamp on ... table?
- 4) They have ... large flat.

2. *Поставьте следующие предложения во множественное число.*

- 1) That is my neighbour's car.
- 2) Has he got a camera?

3. *Вставьте глагол to be в Present, Past или Future Simple.*

- 1) My sister ... not ... at home tomorrow.
- 2) ... your father at work yesterday?
- 3) She ... not ill now.

4. *Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемом времени.*

- 1) I (not to see) him for ages.
- 2) We (to enter) the stadium just as the football players (to come) out on to the field.
- 3) At the entrance to the stadium we (to meet) Sergei.
- 4) She (to come) to see us just at the time when we (to have) dinner.
- 5) It (to be) the first time I (to see) her.
- 6) I (to see) him just as he (to leave) the hotel.
- 7) I (not to see) him before we (to meet) at the concert.
- 8) Alex (to leave) the house before I (to have) time to ask him anything.
- 9) My friend (to help) me to solve a difficult problem at the moment.
- 10) She (to tell) them an interesting story yesterday.

5. Передайте следующие предложения в косвенной речи.

- 1) Mary said: "I'll be back soon."
- 2) She said to me: "What are you going to do when you come home?"
- 3) He said: "I hope I'll soon speak English well."
- 4) My sister said: "I am sure it will rain tomorrow."
- 5) They said: "We shall go to the river tomorrow if it is hot!"

**Итоговая контрольная работа по английскому языку.
1 год обучения Вариант №4**

1. Вставьте артикль, где необходимо.

- 1) Is there ... clock on .., wall?
- 2) There are ... four rooms in ... flat.
- 3) Where is ... butter? — ... butter is on ... little plate.
- 4) He has no ... brother, but he has ... sister.

2. Поставьте следующие предложения во множественное число.

- 1) My son is a journalist and he has been very successful.
- 2) This purse isn't made of leather.

3. Вставьте глагол to be в Present, Past или Future Simple.

- 1) My sister ... ill last week
- 2) ... you ... at home tomorrow?
- 3) My friend ... in Moscow now.

4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемом времени.

- 1) He never (to shout) at his students.
- 2) I (to have) dinner with my family yesterday.
- 3) I (to read) this book last year.
- 4) I never (to be) to Washington.
- 5) A man (to come) up to me and asked if I (to have) a spare ticket for the match.
- 6) Victor told us that two boys just (to ask) him whether he (to have) a spare ticket.
- 7) He (not to tell) me that he (to receive) a telegram from her.
- 8) (to ask) him if he (to know) where she (to live).
- 9) I (to say) I (not to know) her address.
- 10) Susan (make) a new dress for her birthday party now.

5. *Передайте следующие предложения в косвенной речи.*

- 1) " I want to sit in the armchair," said the boy.
- 2) The secretary said to me: "The delegation arrived St. Petersburg yesterday."
- 3) "Open the window please," she said to me.
- 4) He said: "I shall light a fire and make myself breakfast."
- 5) "Don't run to the door when you hear the bell," said the woman to her little son.

.

**Итоговая контрольная работа по английскому языку.
1 год обучения Вариант №5**

1. *Вставьте артикль, где необходимо.*

- 1) I work in ... morning and in ... afternoon.
- 2) I don't work in ... evening.
- 3) I sleep at ... night.
- 4) When do you leave ... home for ... school?

2. *Поставьте следующие предложения во множественное число.*

- 1) This is an excellent painting.
- 2) His book is very popular and it really interests me.

3. *Вставьте глагол to be в Present, Past или Future Simple.*

- 1) Where ... your mother now?
- 2) She ... at school tomorrow.
- 3) Yesterday we ... at the theatre.

4. *Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемом времени.*

- 1) One of her brothers (to make) a tour of Europe last summer.

- 2) Antonio Stradivari (to make) wonderful violins.
- 3) She (to know) all the works of Chopin.
 - 4) You (to pass) your driving test yet? — Yes, I (to pass) it in May, but I (not to buy) a car yet for a walk.
 - 5) He (to come) home a minute ago.
 - 6) Nick (to play) football yesterday.
 - 7) She already (to come) from school, Now she is doing her homework.
 - 8) He (to show) us to our seats and we (to agree) to meet in the snack bar during the interval. He (to ask) me if I (to play) football in my childhood.
 - 9) He (to tell) us that they (to spend) all the money.
 - 10) I (to sit) in an armchair and (to think) of my coming trip across the North Sea, when an old friend of mine (to enter) the room.

5. *Передайте следующие предложения в косе речи.*

- 1) Ann said to Lena: "Look at my nice kitten."
- 2) "We shall go to the zoo tomorrow," said our grandmother.
- 3) Mother said to Pete: "Don't forget to wash your hands"
- 4) Mike said to the teacher: "My sister knows two foreign languages."
- 5) Tom said to his sister: "I saw your friend at the library yesterday."

**Итоговая контрольная работа по английскому языку.
1 год обучения Вариант №6**

1. *Вставьте артикль, где необходимо.*

- 1) Is there ... sofa in your ... living room?
- 2) There is ... cosy little ... sofa in ... living room.
- 3) The sofa is in ... corner of ... room to ... left of ... door.
- 4) My father is ... engineer.

2. *Поставьте следующие предложения во множественное число.*

- 1) This phone in the office is out of order.
- 2) That blouse is made of silk.

3. *Вставьте глагол to be в Present, Past или Future Simple.*

- 1) When I come home tomorrow, all my family ... at home.
- 2) ... your little sister in bed now?
- 3) When my granny ... young, she ... an actress.

4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемом времени.

- 1) Who (to paint) the world-known picture "Mona Lisa"?
- 2) She (to enjoy) listening to his waltz last night.
- 3) Steven's friends (to come) to his birthday party last night and (to give) him wonderful presents.
- 4) I (to do) my homework yesterday.
- 5) He just (to come) home.
- 6) You ever (to see) the eruption of a volcano?
- 7) Last night we (to go) to a football match.
- 8) That day the bus (to be) full of people as many people (to want) to see the match.
- 9) He (to ask) me if I (can) give him your address.
- 10) She (to say) that he (to give) her the wrong address.

5. Передайте следующие предложения в косе речи.

- 1) "Don't make noise," said Tom's mother to him.
- 2) Helen said to Pete: "Did you play chess with your father yesterday?"
- 3) Kate said to her grandmother: "Help me (to) cook the soup, please."
- 4) Mike said to the teacher: "My sister knows two foreign languages."
- 5) Tom said to his sister: "I saw your friend at the library yesterday."

2.5 Методические материалы.

В педагогической деятельности в рамках реализации программы часто проводятся занятия, включающие в себя технику безопасного поведения. Проведение инструктажей с обучающимися, как профилактические мероприятия нацелены на формирование сознательного и ответственного отношения у обучающихся к вопросам безопасности как личного, так и безопасности окружающих, к вопросам личной гигиены. Отличительными особенностями личности безопасного типа поведения являются гарантирующая безопасность жизнедеятельности психологическая устойчивость и психологическая готовность к действиям в различных жизненных ситуациях. Еще К.Д. Ушинский в свое время отмечал важную роль образования в обеспечении безопасности детей. Он считал, что образование сокращает количество опасностей, которые угрожают жизни человека, уменьшает количество причин страха, предоставляет возможность измерить опасность и определить её последствия, сокращает напряженность страха ввиду этих опасностей. Среди оптимальных способов педагогического воздействия донести до обучающихся можно отметить: беседы, раздача информационного материала (лифлета, буклета и др), просмотр видео и презентаций.

Методические рекомендации и обеспечение к содержанию занятий

Составлены тексты контрольных работ для входной и итоговой диагностики, подобраны и размножены в достаточном количестве тексты для чтения, составлены вопросы для проверки понимания прочитанного, разработаны карточки с лексикограмматическими заданиями по темам для актуализации изученного грамматического материала:

№ п/п	Наименование раздаточного материала	К-во экз./ вариантов
1	Глагол to be и to have	16
2	Артикли	16
3	Имя существительное и имя прилагательное, наречие.	16
4	Резюме: семья, биография, увлечения.	16
5	Мой дом. Мой город.	15/15
6	Времена группы Simple	17
7	Рабочий день. Свободное время.	15
8	Грамматика: времена группы Continuous	17
9	Страны изучаемого языка: Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия.	15
10	Грамматика: времена группы Perfect	10

12	Путешествие. Достопримечательности Лондона.	15
13	Грамматика: времена группы Perfect Continuous	16
14	В офисе	15
15	Грамматический практикум: сравнение времен групп Simple, Continuous, Perfect и Perfect Continuous	16
16	В офисе	15
17	Что собой представляет бизнес?	15
18	Грамматика: предлоги места, времени, направления и др.	16
19	Бизнес и частное предпринимательство.	15
20	Грамматика: Passive Voice времена группы Simple.	17
21	Начиная малый бизнес.	15
22	Грамматика: Passive Voice времена группы Continuous.	17
23	Предпринимательство. Подходит ли Вам оно?	
24	Грамматика: Passive Voice времена группы Perfect.	16
25	Деловая корреспонденция.	15
26	Менеджмент и организация. Функции менеджмента.	15
27	Грамматический практикум: сравнение употребления времен в Passive Voice.	17
28	Деньги. Функции денег.	15
29	Грамматика: согласование времен.	17
30	Деньги и банковское дело.	15
31	Грамматика: косвенная речь.	17
32	Структура и функции банка.	15
33	Типы банковских учреждений.	15
34	Итоговое тестирование для диагностики усвоения материала первого года обучения	18/6
35	Что такое экономика?	15
36	Маркетинг.	15
37	Грамматика: инфинитив.	16
38	Функции маркетинга.	15
39	Маркетинговые исследования.	15
40	Составление плана по маркетингу.	15
41	Грамматика: причастие II.	17
42	Экономическая политика.	15
43	Грамматика: причастие I.	17

44	Источники финансирования.	15
45	Грамматика: герундий.	15
46	Сравнение экономических систем.	15
47	Контракт и его составляющие (реквизиты)..	15
48	Типы контрактов: Приглашение к переговорам.	15
49	Грамматика: сложное дополнение.	17
50	Типы контрактов: Встречное удовлетворение и намерение.	15
51	Типы контрактов: Форма и правоспособность.	15
52	Грамматика: сложное подлежащее.	17
53	Типы контрактов: Подлинность согласия и законность.	15
54	Грамматика: сослагательное наклонение после “I wish”.	17
55	Типы контрактов: Прекращение обязательств по договору и нарушение договора.	15
56	Грамматика: условные предложения.	17
57	Типы торговых контрактов.	15
58	Трудовые договоры.	15
59	Грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты.	17
60	Контракты финансовых услуг.	15
61	Типовые контракты.	15
62	Внешнеторговые контракты.	15
63	Страхование и санкции.	15
64	Итоговое тестирование для диагностики усвоения материала второго года обучения	18/6

Список литературы.

Список литературы для педагога:

1. Воронцова И.И. Английский язык для студентов экономических факультетов: Учебное пособие – М., «Издательство ПРИОР», 2000
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений – СПб.: КАРО, 2017
3. Дудкина Г.А. Учебник английского языка для делового общения. Части 1- 6 Учебник - М., «Аверс», 1991
4. Михнович В.П. Английский язык. Базовый курс для нелингвистов. Юниты 5-8 Рабочий учебник - М., НОУ «Современный гуманитарный Институт», 2012
5. Турук И.Ф. Английский язык. Грамматические основы чтения специального текста Учебно-практическое пособие - М., МЭСИ, 1999

Список литературы для обучающихся:

1. Автайкин М.Ф.Словарь современного английского языка в картинках – М., Лео, 2003
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений – СПб.: КАРО, 2017
3. Голицынский Ю.Б. Пособие по разговорной речи – СПб.: КАРО, 2017
4. Игнатова Т.Н. Английский язык: интенсивный курс – М., ТОО «Раут», 2002
5. Качалова К.Н. Практическая грамматика английского языка – М., ИН-ВЕС, 2003
6. Хмиль О.И. Англо-русский тематический словарь, Харьков, ИЦ «Единорог», 1995
7. Hornby Oxford student's dictionary of current English – Oxford? Oxford University Press. 2984

Список литературы для родителей:

1. Автайкин М.Ф.Словарь современного английского языка в картинках – М., Лео, 2003
2. Биркенмайер М. Английский язык: домашний репетитор
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Ключи к упражнениям – СПб.: КАРО, 2017
3. Голицынский Ю.Б. Пособие по разговорной речи – СПб.: КАРО, 2017
4. Игнатова Т.Н. Английский язык: интенсивный курс – М., ТОО «Раут», 2002
5. Качалова К.Н. Практическая грамматика английского языка – М., ИН-ВЕС, 2003
6. Хмиль О.И. Англо-русский тематический словарь, Харьков, ИЦ «Единорог», 1995
7. Hornby Oxford student's dictionary of current English – Oxford? Oxford University Press. 2984

1. Словарь терминов.

Базовая терминология

Слово/Словосочетание	Перевод
a seller	продавец
a buyer	покупатель
profit and loss	прибыль и убытки
a margin	маржа
costs: - fixed costs - variable costs	издержки, затраты: - постоянные издержки - переменные издержки
a market	рынок
competition	конкуренция
efficiency	эффективность
an exchange	обмен
trade	торговля
an advantage	преимущество, выгода
a disadvantage	недостаток, ущерб
purchasing power	покупательская способность
demand	спрос
supply	предложение

a demand curve	кривая спроса
a supply curve	кривая предложения
an incentive	побуждающий мотив
a production possibilities curve (PPC)	кривая производственных возможностей
tax	налог
duty	пошлина
duty free	беспошлинный
a subsidy	субсидия
an absolute price	абсолютная цена
a relative price	относительная цена
a price floor	минимальная цена
the equilibrium price	равновесная цена
a price level	уровень цен
a consumer price index	индекс потребительских цен
a minimum wage	минимальный размер оплаты труда
surplus	излишек, избыток
shortage	нехватка, дефицит
a government budget	государственный бюджет
gross domestic product (GDP)	валовой внутренний продукт (ВВП)

gross national product (GNP)	валовой национальный продукт (ВНП)
foreign national debt	государственный внешний долг
The World Trade Organization (WTO)	Всемирная торговая организация (ВТО)
gold and currency reserves	золотовалютные резервы
inflation	инфляция
devaluation	девальвация
a commodity bundle / a market basket	потребительская корзина
unemployment	безработица
the poverty line	черта бедности
financial crisis	финансовый кризис

Профессии в сфере экономики и финансов

Слово/Словосочетание	Перевод
an economist	экономист
an accountant	бухгалтер
a business analyst	бизнес-аналитик
a financial advisor	финансовый консультант
an investment counselor (adviser)	инвестиционный консультант
a comptroller	финансовый контролер

a tax officer / a tax inspector	налоговый инспектор
a broker	брокер
a certified public accountant (Am.E.), a chartered accountant (Br.E.)	аудитор
an actuary	актуарий (специалист по страховым расчетам)
a treasurer	казначей
a bank clerk	банковский служащий
a chief financial officer (CFO)	финансовый директор

Банковское дело (banking)

Слово/Словосочетание	Перевод
a stock market	рынок ценных бумаг, фондовый рынок
an interest	процент
an interest rate	процентная ставка
capitalization	капитализация
the capitalization rate	процентная ставка, используемая при капитализации дохода
a refinancing rate	ставка рефинансирования
an encashment	инкассация
the International Monetary Fund	Международный валютный фонд

a credit rating	рейтинг кредитоспособности
creditworthiness	кредитоспособность
a credit history	кредитная история
a mortgage loan	ипотечное кредитование
a payment guarantor	поручитель по платежам
a fine (a penalty)	пеня, штраф
a general lien	право на арест имущества должника
forgery	подделка (банкнот, купюр)
a default	дефолт

Финансы и бухгалтерский учет (finance and accounting)

Слово/Словосочетание	Перевод
bookkeeping	бухгалтерия
financial planning	финансовое планирование
accounting analysis, financial analysis	финансовый анализ
accounting/accountancy	бухгалтерский учет
financial statements (a financial report)	финансовая отчетность (финансовый отчет)
an accounting period	отчетный период
an annual report	годовой отчет

a balance sheet	балансовый отчет
a cash flow statement	отчет о движении наличных денежных средств
a fiscal year	финансовый год
account reconciliation	сверка бухгалтерских счетов
assets	активы
liabilities	пассивы
financial risk management	управление финансовыми рисками
types of accounting ratios: - liquidity ratios - profitability ratios - market value ratios - activity analysis ratios	виды бухгалтерских коэффициентов: - коэффициенты ликвидности - коэффициенты рентабельности - коэффициенты рыночной стоимости - коэффициенты анализа деятельности компании
record keeping: - accounts receivable - accounts payable - inventory records - payroll records - petty cash records	бухгалтерская документация: - дебиторские счета - кредиторские счета - учет товарно-материальных ценностей/запасов - зарплатные ведомости - представительские расходы, подотчетные суммы

Налогообложение и аудит (taxation and auditing)

Слово/Словосочетание	Перевод
a tax declaration	налоговая декларация
a tax payer	налогоплательщик
a fiscal period	налоговый период
a tax base	объект налогообложения
a tax holiday	налоговая льгота
a tax rate	налоговая ставка
direct taxes	прямые налоги
indirect taxes	косвенные налоги
an income tax	1. налог на прибыль предприятий 2. подоходный налог
value added tax (VAT)	налог на добавленную стоимость (НДС)
a tax counsel	советник по вопросам налогообложения
an audit team	ревизионная группа
audit accounts	отчетность, прошедшая аудиторскую проверку
a tax haven	«налоговый рай», оффшорная зона, территория с льготным режимом налогообложения
to levy	облагать налогом

Бизнес и инвестиции (business and investment)

Представляем бизнес-словарь из сферы торговли и инвестиций.

Слово/Словосочетание	Перевод
stocks and shares	акции и облигации
a shareholder	акционер
a stock exchange	фондовая биржа
a venture fund	венчурный фонд
an investment portfolio	инвестиционный портфель
flotation	акционирование
a nominal value	номинальная стоимость
a share price slump	обвал курсов акций
a bull market	«рынок быков», рынок с тенденцией на повышение
a bear market	«рынок медведей», рынок с тенденцией на понижение
an advisory company	консалтинговая компания
a boom and a bust	подъем и спад (в развитии компании)
illegal business	нелегальный бизнес
shadow economy	теневая экономика
to accumulate capital	приумножать капитал

to tie up a block of shares	вкладывать деньги в пакет акций
to turn bankrupt	обанкротиться

Криптоиндустрия (crypto industry)

Слово/Словосочетание	Перевод
a cryptocurrency	криптовалюта (цифровая валюта, которая создана и контролируется криптографическими методами)
fiat currency, fiat money	фиатные деньги (валюта, которую правительство устанавливает в качестве законного платежного средства)
a blockchain	блокчейн (цифровой реестр, в котором хранится информация обо всех транзакциях, сделках и заключенных контрактах)
a smart contract	умный контракт, смарт-контракт (компьютерный алгоритм для заключения и поддержания коммерческих контрактов в системе блокчейн)
a token	токен (цифровая акция компании)
a token holder	держатель токена
mining	майнинг (процесс добычи токенов)
cloud mining	облачный майнинг (добыча токенов в облачном сервисе)
an initial coin offering (ICO)	первичное размещение токенов на

	бирже
crypto-bounty	крипто-баунти (оказание услуг в обмен на бесплатные токены)

Профессиональные жаргонизмы

Слово/Словосочетание	Перевод
a kickback	взятка, «откат»
a skint	человек без гроша в кармане
turnover	текучесть кадров
a bankster (banker + gangster)	коррупцированный банкир
nom-nomics	«ном-номика» — сокращенный и более аппетитный вариант названия экономики :-)
a hard sell	жесткая продажа — агрессивная стратегия маркетинга товара
leverage	финансовый левиредж (финансовый рычаг, финансовое плечо)
a chainsaw consultant	эксперт со стороны, привлеченный для сокращения численности сотрудников, при этом «оставляя руки руководства чистыми»