

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. УЛЬЯНОВСКА
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 2»**

Принята на заседании
Педагогического совета
От 28.03.2023 г.
Протокол № 3

Утверждена
Директор МБУ ДО г. Ульяновска
«ЦДТ №2»
Лилия Рэйсовна
Л.Р. Полянская
Приказ № 81 от 28.03.2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«СТУПЕНЬКИ ЗНАНИЙ»**

СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ

Объединение «Ступеньки знаний»

Возраст обучающихся: 6 лет

Срок реализации программы – 1 год /216 часов

Программа разработана
педагогом дополнительного образования
Артемьевой Светланой Николаевной
высшая квалификационная категория

Полянская
Лилия
Рэйсовна

Подписано цифровой
подписью: Полянская
Лилия Рэйсовна
Дата: 2023.09.11 15:47:07
+04'00'

Ульяновск, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Глава 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
 - Учебный план программы «Ступеньки знаний»
 - Учебный план «Грамота»»
 - Учебный план «Математика»
 - Учебный план «Моторика»
- 1.4. Планируемые результаты

Глава 2. Комплекс организационно - педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
 - «Грамота»
 - «Математика»
 - «Моторика»
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Список литературы
- 2.7 Приложение

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «**Ступеньки знаний**» **социально-гуманитарной направленности, стартовый уровень**, предназначена для реализации в образовательном процессе МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ №2», разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2023 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р.

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Ульяновской области от 20.09.2022 № 485-пр.

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

- Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 08.10.2021 № 1916-р «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизе)».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- «Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ).

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

- Устав МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ № 2».

- Локальные нормативные акты Учреждения.

Направленность (профиль) программы

Программа «**Ступеньки знаний**» имеет социально-гуманитарную направленность и предназначена для формирования у обучающихся первоначальных предпосылок грамотности, интереса к чтению, элементарных математических представлений и графических навыков, вариативного мышления, предпосылок универсальных учебных действий, личностных и нравственно-этических качеств, коммуникативных компетенций.

Дополнительность

Дополнительная общеразвивающая программа «**Ступеньки знаний**» дополняет примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования. В программу введена дисциплина моторика в объёме 72 часов, включены новые блоки занятий:

- по обучению грамоте: «Читаем сами»;
- по математике: «Логика», «Простейшие геометрические понятия», «Конструкторские задачи», увеличено количество часов в разделах «Количество и счёт», «Форма и величина», «Ориентировка в пространстве и времени».

Актуальность. На сегодняшний день стремительная модификация школьной программы, внедрение в практику массовой школы альтернативных форм обучения и новых педагогических технологий способствует предъявлению более высоких требований к будущим первоклассникам. Без специальной подготовки и определённой материальной базы родителям (законным представителям) трудно решить целый спектр задач, связанных с готовностью ребёнка к школьному обучению. Обеспечить интеллектуальное, коммуникативное, социально-нравственное, эмоционально-волевое развитие обучающихся, создать равные стартовые возможности для получения

начального образования, сформировать готовность к систематическому обучению поможет дополнительная общеразвивающая программа «**Ступеньки знаний**», в этом и заключается её актуальность.

Отличительная особенность.

Программа «**Ступеньки знаний**» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и обеспечивает создание условий для бесконфликтного и комфортного перехода обучающихся с одного образовательного уровня на другой.

Данная программа является модифицированной, по форме организации образовательного процесса – комплексной и включает три дисциплины:

- обучение грамоте, направленную на овладение соответствующим объёмом словаря, развитие лексико-грамматических форм языка, навыков звуко-слогового анализа и синтеза, а также коммуникативных способностей;
- математику, направленную на формирование элементарных математических представлений, деятельностных способностей, вариативного мышления;
- моторику, направленную на развитие графических навыков, ручной умелости.

Дополнительная общеразвивающая программа «**Ступеньки знаний**» соответствует социальному заказу общества и государства, так как направлена на формирование более высокого уровня познавательного и личностного развития обучающихся, что будет способствовать успешному обучению в школе.

Инновационность программы заключается в использовании инновационных методов, методик, технологий, проведении занятий в инновационных формах и распространении инновационного опыта, в интеграции содержания учебного материала из различных учебных предметов: математика и экология, математика и развитие речи, моторика и развитие речи, грамота и развитие речи, грамота и окружающий мир.

Адресат программы - обучающиеся 6 лет.

В этом возрасте словарный запас детей составляет 3500 – 4000 слов. Они правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях, правильно употребляют глаголы, используют в речи сложноподчинённые и сложносочинённые предложения, могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы. В этот период завершается работа по усвоению элементов грамоты. Дети ориентируются в звукобуквенной системе языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками, буквами, могут пересказывать текст, прочитанный самостоятельно, понимают смыслоразличительную функцию звука, буквы.

Окостенение запястья и фаланг пальцев ещё не закончено, слабо развиты мелкие мышцы руки, координация и амплитуда движений неполная, навык работы с пишущим инструментом сформирован недостаточно. Наблюдается низкая способность к произвольной регуляции движений, несовершенство зрительно-моторной координации.

У старших дошкольников расширяются возможности самостоятельной познавательной деятельности. Им становится доступно многообразие способов познания: наблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения. Развиваются возможности памяти. Увеличивается её объём, произвольность запоминания информации, осуществляется переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению. Ребёнок может решать задачи не только практическим путём, но и в уме, опираясь на свои представления.

При составлении дополнительной общеразвивающей программы «**Ступеньки знаний**» учтены возрастные и психофизиологические особенности обучающихся дошкольного возраста: работоспособность, специфический характер наглядно-образного мышления, ведущий вид деятельности – игра.

Объём программы.

Срок реализации общеразвивающей программы 1 год обучения - 216 часов.

По дисциплине «**Грамота**»

Объём 1 модуля: 32 часа.

Объём 2 модуля: 40 часов.

По дисциплине «**Математика**»

Объём 1 модуля: 32 часа.

Объём 2 модуля: 40 часов.

По дисциплине «**Моторика**»

Объём 1 модуля: 32 часа.

Объём 2 модуля: 40 часов.

Формы обучения и виды занятий.

Формой организации образовательной деятельности является очное групповое занятие.

Формы проведения занятий: комбинированное, итоговое, диагностическое.

Количество обучающихся в группе составляет 12 человек. Зачисление в объединение осуществляется на основании заявления от родителей (законных представителей). Состав группы может меняться в течение года (отчисление по заявлению родителя или законного представителя ребенка). Дополнительный набор в группу можно проводить только в первой половине учебного года.

Программа предусматривает уход от учебно-дисциплинарной модели обучения. Упражнения и задания даются не от лица педагога, а различных сказочных персонажей. Занятия строятся в форме игры, сюжета, сказки, путешествия, приключения, одной лексической темы. Такие занятия способствуют:

- развитию всех компонентов речи;
- формированию навыка звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;
- развитию познавательных процессов;
- развитию творческих способностей;
- воспитанию нравственно-этических чувств.

В программу введены пальчиковые игры с потешками, стихами, пальчиковая гимнастика с разнообразным предметным материалом, словесные, дидактические, интерактивные игры (на развитие тактильных ощущений, психических процессов, на умение конструировать и моделировать, ориентироваться на плоскости, в пространстве и времени, на развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза, фонематического слуха, зрительного и слухового внимания и восприятия, связной речи, обогащения словарного запаса, логического и ассоциативного мышления, творческих способностей на закрепление представлений о порядковом и количественном счёте, геометрических фигурах и их свойствах, развивающие смекалку, быстроту реакции, находчивость).

Все задания, игры, упражнения, которые предлагаются обучающимся в ходе занятия, взаимосвязаны и дополняют друг друга. Кроме того, для поддержания устойчивого интереса и внимания обучающихся, развития чувства прекрасного занятие сопровождается показом видеороликов, мультимедийных презентаций, с использованием музыки, звуковых эффектов, художественного слова. Это способствует поддержанию интереса и устойчивого внимания обучающихся на протяжении всего занятия.

Материал в программе расположен так, что каждое последующее задание или занятие основывается на предыдущем или является вариантом разученного.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа предусматривает уход от учебно-дисциплинарной модели обучения. Упражнения и задания даются не от лица педагога, а различных сказочных персонажей. Занятия строятся в форме игры, сюжета, сказки, путешествия, приключения, одной лексической темы. Такие занятия способствуют:

- развитию всех компонентов речи;
- формированию навыка звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;
- развитию познавательных процессов;
- развитию творческих способностей;
- воспитанию нравственно-этических чувств.

В программу введены пальчиковые игры с потешками, стихами, пальчиковая гимнастика с разнообразным предметным материалом, словесные, дидактические, интерактивные игры (на развитие тактильных ощущений, психических процессов, на умение конструировать и моделировать, ориентироваться на плоскости, в пространстве и времени, на развитие звукобуквен-

ного и слогового анализа и синтеза, фонематического слуха, зрительного и слухового внимания и восприятия, связной речи, обогащения словарного запаса, логического и ассоциативного мышления, творческих способностей на закрепление представлений о порядковом и количественном счёте, геометрических фигурах и их свойствах, развивающие смекалку, быстроту реакции, находчивость).

Все задания, игры, упражнения, которые предлагаются обучающимся в ходе занятия, взаимосвязаны и дополняют друг друга. Кроме того, для поддержания устойчивого интереса и внимания обучающихся, развития чувства прекрасного занятие сопровождается показом видеороликов, мультимедийных презентаций, с использованием музыки, звуковых эффектов, художественного слова. Это способствует поддержанию интереса и устойчивого внимания обучающихся на протяжении всего занятия.

Материал в программе расположен так, что каждое последующее задание или занятие основывается на предыдущем или является вариантом разученного.

С целью реализации **воспитательного компонента** в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Ступеньки знаний» применяются следующие технологии:

- личностно-ориентированная технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология создания ситуации успеха.

Реализация воспитательного компонента осуществляется через:

- занятия (информационные минутки, беседы, проведение коллективных творческих дел, праздников);
- участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня (выполнение индивидуальных работ, проведение исследований);
- предметно-пространственную среду (оформления кабинета к празднику);
- работу с родителями (родители участвуют в открытых занятиях, оказывают помощь в подготовке к праздникам, конкурсам, участвуют в мероприятиях внутри учреждения);
- профилактику и безопасность (проведение встреч с компетентными органами согласно плану организации, проведение игр на знание ТБ, ПДД);
- социальное пространство (посещение выставок, музеев, мастер-классов);
- профориентацию (включение в занятия информации, дидактических игр, пальчиковой гимнастики о профессиях).

Срок освоения программы: 36 учебных недель, 1 год обучения.

Режим занятий.

Занятия по усвоению программы являются комплексными, проводятся 2 раза в неделю по 3 часа и включают в себя комбинацию дисциплин:

«Математика» - 72 часа в год: занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью -1 астрономический час (30 минут-занятие, 15 минут-перерыв, 15 минут-игровая деятельность);

«Грамота» - 72 часа в год: занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью-1 астрономический час (30 минут-занятие, 15 минут- перерыв, 15 минут-игровая деятельность);

«Моторика» - 72 часа в год: занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью -1 астрономический час (30 минут-занятие, 15 минут- перерыв, 15 минут-игровая деятельность);

Игровая деятельность включает в себя виды деятельности, направленные на закрепление материала: дидактические игры, викторины, работа с художественным материалом. Затем занятие по следующей дисциплине.

Программа может реализовываться с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение.

Дистанционные образовательные технологии в дополнительной общеобразовательной программе «**Ступеньки знаний**» обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии реализуются в программе через онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Изложение теоретического материала и совместная работа происходит на платформе Сферум.

При реализации программы через электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются следующие организационные формы образовательного процесса:

Консультация;

Мастер-класс;

Практическое занятие;

Конкурсы;

Выставки;

Фестиваль;

Виртуальные экскурсии;

Тестирование;

Самостоятельная внеаудиторная работа;

Текущий контроль;

Промежуточная аттестация;

Итоговая аттестация.

Построение программы позволяет вносить изменения, исходя из открытий в области педагогики, психологии, возможностей обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей). При обнаружении сбоев или отклонений предполагается корректировка деталей, частных аспектов, перестановка тем в разделах, варьирование методики.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: формирование первоначальных лингвистических и математических представлений, навыков чтения, письма, воспитание уверенной в себе личности, владеющей предпосылками универсальной учебной деятельности, элементарными общепринятыми нормами поведения в социуме.

Задачи программы:

Образовательные

1. Формировать первоначальные представления об основных единицах языка («звук», «слог», «слово», «предложение», «речь»), звукобуквенном и слоговом анализе слов, ориентировке в знаковой системе языка, обучать плавному слоговому чтению с постепенным переходом к осознанному чтению целыми словами и предложениями.

2. Учить выполнять элементарные графические задания (писать графические диктанты из горизонтальных, вертикальных и наклонных линий, конструировать изображения знакомых предметов, используя транспортиры и трафаретные линейки, рисовать в тетради в клетку узоры и геометрические фигуры разного размера, копировать в тетради в клетку фигуры и обводить их по пунктирам и т.п.), познакомить с графическим обликом и правилами письма цифр, печатных букв, слов, коротких предложений, элементов письменных букв.

3. Формировать предпосылки логического и конструктивного мышления, представления о простейших геометрических понятиях, числе и количестве, величине, форме, ориентации во времени и пространстве.

4. Формировать основы собственной безопасности в быту и социуме.

Развивающие.

1. Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия), внимание, память, зрительное и слуховое восприятие, фонематический слух, мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию, интегрированное межполушарное взаимодействие.

2. Развивать умение ориентироваться и работать в тетради (в клетку, в широкую и косую линию, на печатной основе).

3. Развивать речь посредством введения в активный словарь антонимов, синонимов, омонимов, омографов, сложных и родственных слов;

умения объяснять, рассуждать, делать выводы, отвечать на вопросы полным ответом.

4. Развивать универсальные учебные действия (организовывать своё рабочее место под руководством педагога, понимать учебную задачу, умение обдумывать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий, вступать в диалог: отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное и т.д.), коммуникативные способности(умение работать в парах и самостоятельно, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми), волевые качества, инициативность, самостоятельность, ответственность, уверенность в собственных возможностях и способностях, интерес к творческому процессу познания, к самовыражению в познавательной деятельности.

Воспитательные.

1. Воспитывать элементарные общепринятые нормы и правила поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», аккуратность, бережное отношение к материалам и оборудованию, игрушкам, книжному фонду.

2. Воспитывать мотивацию к сохранению своего здоровья.

3. Воспитывать мотивацию к школьному обучению.

1.3. Содержание программы.

Учебный план программы «Ступеньки знаний».

№ п/п	Название раздела, темы.	Количество часов.				Формы кон- троля.
		Все- го.	Учеб- ные.	Контр- е.		
			Ком- бин- ные.	Итог- вые.	Диа- гка.	
Грамота. Первый модуль.						
Раздел 1. Введение. Путешествие в историю грамоты.	1	1			Контроль. во- просы, игра.	
Раздел 2. Что мы знаем и умеем.	5		3	2	Диагностиче- ские задания, наблюдение, дид/игры и упражнения, ин- терактивные иг- ры, контрольные вопросы, чтение, печатание, кон- трольные задания.	
Раздел 3. В мире звуков и слов.	8	8			Устный опрос, дид/игры и упр- я, интерактив- ные игры, до- машние задания.	
Раздел 4. По страничкам алфавита.	18	18			Устный опрос, дид/игры и упражнения, ин- терактивные иг- ры, самостоя- тельное чтение и печатание, фо- нематический диктант, ребусы, кроссворды, до- машние задания.	

Второй модуль.					
Раздел 2. Что мы знаем и умеем.	8		5	3	Диагностические задания, наблюдение, дид/игры и упражнения, интерактивные игры, контрольные вопросы, чтение, печатание, контрольные задания, ребусы, кроссворды.
Раздел 4. По страничкам алфавита.	18	18			Дид/игры и упря, интерактивные игры, вопросы, самостоятельное чтение и печатание, кроссворды, ребусы, фонематический диктант, домашние задания.
Раздел 5. Читаем сами.	14	14			Дид/игры и упря, интерактивные игры, вопросы, самостоятельное чтение и печатание, кроссворды, ребусы, фонематический диктант, домашние задания.
Итого	72	59	8	5	
Математика. Первый модуль.					
Раздел 1. Введение. Как появился счёт.	1	1			Контрольные вопросы, игра.

Раздел 2. Наши знания.	5		3	2	Диагностические задания, наблюдение, дид/игры и упражнения, интерактивные игры, геометрический диктант, аппликация, контрольные вопросы, задания, самостоятельная работа.
Раздел 3. Количество и счёт.	13	13			Устный опрос, дид/ игры и упражнения, интерактивные игры, самостоятельная работа, домашние задания.
Раздел 4. Форма и величина.	4	4			Устный опрос, дид/ игры и упражнения, интерактивные игры, самостоятельная работа, домашние задания.
Раздел 5. Ориентировка во времени.	1	1			Устный опрос, дид/ игры и упражнения, интерактивные игры, самостоятельная работа, кроссворды, домашние задания.
Раздел 6. Ориентировка в пространстве и на плоскости.	2	2			Устный опрос, дид/ игры и упражнения, интерактивные игры, самостоятельная работа,

					домашние задания.
Раздел 7. Простейшие геометрические понятия.	3	3			Устный опрос, геометрический диктант, самостоятельная работа, домашние задания.
Раздел 8. Логика.	3	3			Устный опрос, дид/игры и упражнения, интерактивные игры, самостоятельная работа, домашние задания.
Второй модуль.					
Раздел 1. Наши знания.	6		3	3	Диагностические задания, наблюдение, дид/игры и упражнения, интерактивные игры, геометрический диктант, аппликация, контрольные вопросы, задания, самостоятельная работа.
Раздел 2. Количество и счёт.	13	13			Устный опрос, дид/ игры и упражнения, интерактивные игры, самостоятельная работа, домашние задания.
Раздел 3. Форма и величина.	6	6			Устный опрос,

					дид/игры и упражнения, интерактивные игры, самостоятельная работа, домашние задания.
Раздел 4. Ориентировка во времени.	4	4			Устный опрос, дид/игры и упражнения, интерактивные игры, самостоятельная работа, кроссворды, домашние задания.
Раздел 5. Ориентировка в пространстве и на плоскости.	2	2			Устный опрос, дид/игры и упражнения, интерактивные игры, самостоятельная работа, домашние задания.
Раздел 6. Простейшие геометрические понятия.	2	2			Устный опрос, геометрический диктант, самостоятельная работа, домашние задания.
Раздел 7. Конструкторские задачи.	4	4			Устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, аппликация, домашние задания.
Раздел 8. Логика.	3	3			Устный опрос, дид/игры и упражнения, интерактивные игры, самостоятельная работа,

					домашние задания.
Итого	72	61	6	5	
Моторика. Первый модуль.					
Раздел 1. Введение.	1	1			Контрольные вопросы.
Раздел 2. Вот, что мы умеем.	4		3	1	Диагностические задания, наблюдение, дид/игры и упражнения, контрольные вопросы, задания, графический диктант, фонематический диктант, самостоятельная работа.
Раздел 3. Моя тетрадь.	9	9			Устный опрос, дид/игры и упражнения, графический диктант, домашние задания, самостоятельная работа.
Раздел 4. Цифры правильно пишу.	7	7			Устный опрос, дид/игры и упражнения, домашние задания, графический диктант, цифровой диктант, самостоятельная работа.
Раздел 5. Штригуем и рисуем.	11	11			Устный опрос, дид/игры и упражнения, домашние задания,

					самостоятельная работа.
Второй модуль.					
Раздел 1. Вот, что мы умеем.	5		3	2	Диагностические задания, наблюдение, дид/игры и упражнения, контрольные вопросы, задания, графический диктант, фонематический диктант, самостоятельная работа.
Раздел 2. Увлекательное конструирование.	3	3			Устный опрос, дид/игры и упражнения, домашние задания, самостоятельная работа.
Раздел 3. Весёлый алфавит.	17	17			Устный опрос, дид/игры и упражнения, фонематический диктант, домашние задания, самостоятельная работа.
Раздел 4. «Букволандия».	15	15			Устный опрос, дид/ игры и упражнения, домашние задания, самостоятельная работа.
Итого	72	63	6	3	
Всего	216	183	20	13	

**Учебный план «Грамота».
Первый модуль.**

№ п/п	Название раздела, темы.	Количество часов.				Формы контроля.
		Все- го.	Учеб- е.	Контр- е.		
			Ком- би- нир.	Ито- го- вые.	Диэг -ка.	
1.	Раздел 1. Введение. путеше- ствие в историю грамоты.	1	1			Контроль- ные вопро- сы, игра.
Раздел 2. Что мы знаем и умеем.		5		3	2	
2, 3.	Диагностика.	2			2	Диагности- ческие за- дания, наблюдае- ние.
12, 22.	Игры с Королевой Знаний.	2		2		Дид/игры и упражне- ния, интер- активные игры, кон- трольные вопросы, чтение, пе- чатание, контроль. задания.
32.	Закрепление.	1		1		
Раздел 3. В мире звуков и слов.		8	8			
4.	Звуки вокруг нас.	1	1			Устный опрос, дид/игры и упражне- ния, интер- активные игры, до- машние за- дания.
5.	В стране звуков.	1	1			
6.	Слова – действия.	1	1			
7.	Новые приключения Колобка.	1	1			
8,9.	Предложение.	2	2			
10,11.	Слоги.	2	2			
Раздел 4. По страничкам алфавита.		18	18			
13.	Что такое буква?	1	1			Устный

14.	Буква А.	1	1			опрос, дид/игры и упражнения, интерактивные игры, самостоятельное чтение и печатание, фонематический диктант, домашние задания.
15.	Буква У.	1	1			
16.	Буква О. Слова антонимы.	1	1			
17.	Буква М.	1	1			
18.	Буква С.	1	1			
19.	Буква Х. Слова синонимы.	1	1			
20.	Буква Р.	1	1			
21.	На полянке сказок.	1	1			
23.	Буква Ы. Родственные слова.	1	1			
24.	Буква Л.	1	1			
25.	Буква Н.	1	1			
26.	Буква К. Сложные слова.	1	1			
27.	Буква Т.	1	1			
28.	Буква И.	1	1			
29.	Буква П. Слова омонимы.	1	1			
30.	Буква Э.	1	1			
31.	В стране сладких снов.	1	1			
Итого		32	27	3	2	

Второй модуль.

№ п/п	Темы занятий.	Количество часов.				Формы контроля.
		Все-го.	Учеб-е.	Контр-е.		
			Ком-бинир.	Ито-го-вые.	Диаг-ка.	
Раздел 1. Что мы знаем и умеем.		8		5	3	
33,70, 71.	Диагностика.	3			3	Диагностические задания, наблюдение.
41,48, 54.	Игры с Королевой Знаний.	3		3		Дид/игры и упражнения, интерактивные игры, контрольные вопросы, чтение, печатание, контроль.
69.	Морское путешествие.	1		1		
72.	Здравствуй, школа!	1		1		

						задания, ребусы, кроссворды.
Раздел 2. По страничкам алфавита.		18	18			
34.	Буква Й.	1	1			
35.	Ударение.	1	1			
36.	У Лукоморья.	1	1			
37.	Буква В. Слова омографы.	1	1			
38.	Дом для домовёнка Кузи.	1	1			
39.	Буква Б.	1	1			
40.	Буква Ж.	1	1			
42,43, 44,45, 46,47.	Особенные буквы.	6	6			
49.	Буква Ч. Ребусы.	1	1			
50.	Буква Ц.	1	1			
51.	Буква Ф.	1	1			
52.	Буква Щ. Кроссворды.	1	1			
53.	Алфавит.	1	1			
Раздел 3. Читаем сами.		14	14			
55,56, 57.	Давайте почитаем.	3	3			Дид/игры и упражнения, интерактивные игры, вопросы, самостоятельное чтение и печатание, кроссворды, ребусы, фонематический диктант, домашние задания.
58.	День космонавтики.	1	1			
59.	Все работы хороши.	1	1			
60.	8 Марта.	1	1			
61,62, 63,64.	Давайте почитаем.	4	4			
65.	9 мая – праздник Победы.	1	1			
66, 67,68.	Давайте почитаем.	3	3			
Итого		40	32	5	3	
Всего		72	59	8	5	

Содержание учебного плана «Грамота».

Первый модуль.

Раздел 1. «Введение. Путешествие в историю грамоты» (1 час).

Теория.

Введение в предмет «Грамота». История возникновения азбуки. Правила поведения и техника безопасности в здании, на занятиях (Приложение №1, №2). Правила посадки (Приложение №3).

Практика.

Игра на знакомство «Расскажи о себе».

Формы контроля: контрольные вопросы, игра.

Раздел 2. «Что мы знаем и умеем» (5 часов).

Теория.

Инструкция по выполнению диагностических и контрольных заданий. Правила захвата пишущего инструмента (Приложение №5).

Практика.

Диагностические и контрольные задания.

Работа в тетрадях в широкую линию, в рабочих тетрадях на печатной основе А.В. Волков, В.В. Хвостин, Т.С. Пухова «Азбука» часть 1., «Азбука часть 2». Чтение микрорассказов по индивидуальным карточкам, «Букваря» Н.С. Жуковой.

Дидактические игры и упражнения: «Волны», «Звуковые бусы», «Сложи картинку», «Восстанови слово», «Шифровальщики», «Где стоит звук?», «Строим башню», «Составляем предложение», «Логопедическое лото».

Интерактивные игры: «Угадай, что звучит?», «Проведи кораблик», «Помоги пчёлке», «Раздай шарики», «Построй пирамиду», «Разгони облака».

Формы контроля: диагностические задания, наблюдение, дид/игры и упражнения, интерактивные игры, контрольные вопросы, чтение, контрольные задания.

Раздел 3. «В мире звуков и слов» (8 часов).

Теория.

Неречевые звуки. Речевые звуки. Разновидность речевых звуков (гласные, согласные: твёрдые и мягкие), их условное обозначение. Слово, его условное обозначение. Разновидность слов (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия). Предложение. Правила предложения. Схема предложения. Анализ и синтез предложения. Интонация, знаки препинания. «Маленькие слова-помощники» (предлоги), их условное обозначение. Слог. Слоговая схема.

Практика.

Деление слов на слоги, зарисовка слоговой схемы слов и графической схемы предложений в тетрадях в широкую линию. Составление предложений по картинке, с заданным словом.

Работа в тетради на печатной основе А.В. Волков, В.В. Хвостин, Т.С. Пухова «Азбука часть 1».

Дидактические игры и упражнения: «Добавлялки», «Поймай звук», «Молчанка», «Какой предмет звучит?», «Собери звуки», «Звук или слово?», «Слово или предложение?», «Живое – неживое», «Кто больше?», «Скажи какой», «Предмет, признак, действие», «Дополни недостающие слоги», «Посчитай правильно», «Закончи предложение».

Интерактивные игры: «Угадай, кто кричит?», «Почини пианино», «Собери цветы», «Разложи предметы по машинам», «Назови варенье», «Сплети венки».

Формы контроля: устный опрос, дид/игры и упражнения, интерактивные игры, домашние задания.

Раздел 4. «По страничкам алфавита» (18 часов).

Теория.

Отличие буквы от звука. Печатные буквы русского алфавита. Слова антонимы. Слова синонимы. «Секрет» буквы Ы. Родственные слова. Сложные слова. «Секрет» буквы И. Слова омонимы.

Практика.

Работа в тетрадях в широкую линию, в рабочих тетрадях на печатной основе А.В. Волков, В.В. Хвостин, Т.С. Пухова «Азбука» часть 1, «Азбука» часть 2. Печатание пройденных букв, слогов, слов, предложений. Звукобуквенный и слоговой анализ слов. Распространение предложений, составление их по заданному слову, по сюжетным картинкам, по схемам.

Чтение по «Букварю» Н.С. Жуковой слогов, слов и предложений. Чтение сказок, рассказов на индивидуальных карточках. Отгадывание загадок.

Оценка своей работы и работы товарища.

Дидактические игры и упражнения: «Почини букву», «Отличия и сходства?», «Какая буква убежала?», «Составь слово», «Скажи наоборот», «Подбери синонимы», «Подбери родственные слова», домино «Буквы», «Цветные резиночки», «Где буква?», «Слова из слогов», «Отгадай-ка».

Интерактивные игры: «Собери предметы», «Поможем гному», «Убери мяч с поля», «Какой по счёту?», «Буквы разбежались», «Кубики», «Найди пару», «Листопад».

Формы контроля: устный опрос, дид/игры и упражнения, интерактивные игры, самостоятельное чтение и печатание, фонематический диктант, домашние задания.

Второй модуль.

Раздел 1. «Что мы знаем и умеем» (8 часов).

Теория.

Инструкция по выполнению диагностических и контрольных заданий.

Практика.

Диагностические и контрольные задания.

Работа в тетрадях в широкую линию, в рабочих тетрадях на печатной основе А.В. Волков, В.В. Хвостин, Т.С. Пухова «Азбука» часть 1., «Азбука» часть 2, Е.В. Колесникова «Я начинаю читать». Чтение микрорассказов по индивидуальным карточкам, «Букваря» Н.С. Жуковой.

Звуковой анализ слов с йотированными буквами, определение ударного звука в слове, зарисовывание схемы предложения, подбор родственных слов, разгадывание кроссворда, дифференциация сходных по звучанию звуков, печатание.

Сценка «Дело было вечером...», рассказывание стихотворений.

Подвижная музыкальная игра «Назови слово», «Я от тебя убегу».

Дидактические игры и упражнения: «Цепочка слов», «Хлопни, топни», «Слово быстро называй!», «Строим башню», «Расшифруй слово», «Подбери картинки».

Интерактивные игры: «Шесть ребусов», «Составь ребус», «Расставь ударение», «Разнеси предметы по домам».

Формы контроля: диагностические задания, наблюдение, дид/игры и упражнения, интерактивные игры, контр. вопросы, чтение, печатание, контрольные задания, ребусы, кроссворды, открытое занятие, праздник.

Раздел 2. «По страничкам алфавита» (18 часов).

Теория.

Печатные буквы русского алфавита. Ударение. Слова омографы. Особенности йотированных букв. Особенности твёрдого и мягкого знака. Ребусы. Кроссворды. Алфавит.

Практика.

Работа в тетрадях в широкую линию, в рабочих тетрадях на печатной основе А.В. Волков, В.В. Хвостин, Т.С. Пухова «Азбука» часть 1., «Азбука» часть 2. Печатание пройденных букв, слогов, слов, предложений. Звукобуквенный и слоговой анализ слов. Распространение предложений, составление их по заданному слову, по сюжетным картинкам, по схемам. Определение ударного звука и слога в словах.

Чтение по «Букварю» Н.С. Жуковой слогов, слов и предложений. Чтение сказок, рассказов на индивидуальных карточках. Отгадывание загадок, ребусов и кроссвордов.

Оценка своей работы и работы товарища.

Дидактические игры и упражнения: «Почини букву», «Составь слово», «Скажи наоборот», домино «Буквы», «Предложение растёт», «Цветные резиночки», «Ударение в словах».

Интерактивные игры: «Определи место», «Звездопад», «Граммофон», «Восстанови бусы», «Котята-близнецы», «Снежинки».

Формы контроля: устный опрос, дид/ игры и упражнения, интерактивные игры, самостоятельное чтение и печатание, фонематический диктант, ребусы, кроссворды, домашние задания.

Раздел 3. «Читаем сами» (14 часов).

Теория.

Литературные жанры. Основная мысль произведений. Характеристика главных героев.

Беседа о профессиях. Беседа о родах войск, военных профессиях. Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Февраль». Беседа о маме. Чтение стихотворения Н.Саконской «Разговор о маме». Беседа о Дне Победы. Беседа о космонавтах.

Практика.

Отгадывание загадок. Рассказывание стихотворений о военных профессиях. Рассматривание картины В.М.Васнецова «Богатыри». Составление предложений про маму по плану. Чтение стихов и рассказов про маму. Чтение книги Л.Кассиля «Твои защитники». Чтение стихов, считалок о космосе.

Чтение потешек, пословиц, поговорок, небольших стихов, рассказов, сказок. Беседы по содержанию, определение жанра, основной мысли, характеристика главных героев. Работа в тетрадах на печатной основе Е.В. Колесникова «Я начинаю читать», А.В. Волков, В.В. Хвостин, Т.С. Пухова «Азбука» часть 1., «Азбука» часть 2. Разгадывание ребусов, кроссвордов.

Оценка своей работы и работы товарища.

Дидактические игры и упражнения: «Назови литературный жанр», «Буква заблудилась», «Сортировка слов», «У кого больше слов?», «Найди словечко», «Назови ласково», «Перестрелка», «Подбери родственные слова», «Назови женскую профессию», «Скажи какой?», «Радисты», «Угадай, кем работает мама?».

Интерактивные игры: «Собери яблоки», «Измени слово», «Собери камешки», «Собери поезд», «Найди животное», «Жучки», «Выбери букет».

Пальчиковая гимнастика: «Солдаты», «Мамины помощники».

Формы контроля: дид/игры и упражнения, интерактивные игры, вопросы, самостоятельное чтение и печатание, кроссворды, ребусы, фонематический диктант, домашние задания.

Учебный план «Математика».

Первый модуль.

№ п/п	Название раздела, темы.	Всего.	Количество часов.			Формы контроля.
			Учебные.	Контрольные		
				Комб-ные.	Итог-вые	
1.	Раздел 1. Введение. Как появился счёт.	1	1			Контрольные вопросы, игра.
	Раздел 2. Наши знания.	5		3	2	
2, 3.	Диагностика.	2			2	Диагностические задания, наблюдение.
15,	Повторение.	3		3		Дид/игры,

23, 32.						упражнения, интерактивные игры, геометрический диктант, аппликация, контрольные вопросы задания, самостоятельная работа.
Раздел 3. Количество и счёт.		13	13			
5.	Числа 1, 2, 3.	1	1			Устный опрос, дид/игры и упражнения, интерактивные игры, самостоятельная работа, домашние задания.
7.	Сложение и вычитание.	1	1			
9.	Число 4.	1	1			
10, 11.	Сравнение чисел.	2	2			
16.	Числовой отрезок.	1	1			
18.	Число 5.	1	1			
21.	Число 6.	1	1			
24.	Задача.	1	1			
25.	Число 7.	1	1			
29.	Число 8. Примеры в два действия.	1	1			
30.	Порядковый счёт. Чётные, нечётные числа.	1	1			
31.	Деление на группы.	1	1			
Раздел 4. Форма и величина.		4	4			
4.	Свойства предметов.	1	1			Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания.
8.	Плоские геометрические фигуры.	1	1			
17.	Масса.	1	1			
20.	Целое и части.	1	1			
Раздел 5. Ориентировка во времени.		1	1			
22.	Сутки. Неделя. Последовательность событий.	1	1			Устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания.

Раздел 6. Ориентировка в пространстве и на плоскости.		2	2			
13.	Ориентировка на плоскости и в пространстве. «Зеркальное отображение».	1	1			Устный опрос, дид/игры и упражнения, интерактивные игры, самостоятельная работа, домашние задания.
26.	Пространственное воображение.	1	1			
Раздел 7. Простейшие геометрические понятия.		3	3			
6.	Точка. Виды линий.	1	1			Устный опрос, геометрический диктант, самостоятельная работа, домашние задания.
12.	Луч. Отрезок.	1	1			
27.	Виды углов.	1	1			
Раздел 8. Логика.		3	3			
14, 19, 28.	Логические задачи.	3	3			Устный опрос, дид/игры, упражнения, интерактивные игры, самостоятельная работа, домашние задания.
Всего		32	27	3	2	

Второй модуль.

№ п/п	Темы занятий.	Всего.	Количество часов.			Формы контроля.
			Учебные.	Контрольные		
			Комб-ные.	Итоговые	Диаг-ка.	
Раздел 1. Наши знания.		6		3	3	
33,71, 72.	Диагностика.	3			3	Диагностические задания, наблюдение.

49, 61, 70.	Повторение.	3		3		Дид/игры, упражнения, ин- терактивные иг- ры, аппликация, контрольные во- просы задания, самостоятельная работа.
Раздел 2. Количество и счёт.		13	13			
34.	Число 9.	1	1			Устный опрос, дид/игры и упражнения, ин- терактивные иг- ры, самостоя- тельная работа, домашние зада- ния.
35.	Составление задачи по ри- сунку.	1	1			
36.	Число 0. Цепные примеры.	1	1			
37.	Число 10.	1	1			
41.	Составление задачи по чис- ловому примеру.	1	1			
51.	Составление задачи по схе- ме.	1	1			
54.	Деньги.	1	1			
55.	Десяток.	1	1			
56,57, 58,59, 60.	Числа второго десятка.	5	5			
Раздел 3. Форма и величина.		6	6			
38.	Измерение длины и шири- ны.	1	1			Устный опрос, дид/ игры и упражнения, интерактивные игры, самостоя- тельная работа, домашние зада- ния.
39.	Линейка.	1	1			
43.	Объёмные геометрические фигуры.	1	1			
53.	Измерение высоты и тол- щины.	1	1			
62.	Измерение объёма.	1	1			
68.	Площадь.	1	1			
Раздел 4. Ориентировка во времени.		4	4			
40.	Календарь. Год. Месяцы.	1	1			Устный опрос, дид/игры и упражнения, интерактивные игры, самостоя- тельная работа,
63,64, 65.	Часы.	3	3			

						кресворды, домашние задания.
Раздел 5. Ориентировка в пространстве и на плоскости.		2	2			
46.	Ориентировка в двухмерном пространстве.	1	1			Устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания.
50.	План.	1	1			
Раздел 6. Простейшие геометрические понятия.		2	2			
47,48.	Общая часть двух фигур.	2	2			Устный опрос, самостоятельная работа, домашние задания.
Раздел 7. Конструкторские задачи.		4	4			
44.	Проекция объёмных геометрических фигур.	1	1			Устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, аппликация, домашние задания.
45.	Конструирование по чертежу.	1	1			
66,67.	Циркуль.	2	2			
Раздел 8. Логика.		3	3			
42, 52, 69.	Логические задачи.	3	3			Устный опрос, дид/игры, упражнения, самостоятельная работа, домашние задания.
Итого		40	34	3	3	
Всего		72	61	6	5	

Содержание учебного плана «Математика».

Первый модуль.

Раздел 1. «Введение» (1 час).

Теория.

Введение в предмет «Математика». История возникновения счёта. Проведение инструкции по технике безопасности, ознакомление с правилами

поведения на занятиях и в здании, правилами посадки и захвата пишущего инструмента.

Практика.

Игра «Считай не зевай».

Формы контроля: контрольные вопросы, игра.

Раздел 2. «Наши знания» (5 часов).

Теория.

Инструкция по выполнению диагностических и контрольных заданий.

Практика.

Диагностические и контрольные задания.

Работа на индивидуальных карточках, в тетрадях в клетку и в рабочих тетрадях на печатной основе К.В. Шевелёв «Готовимся к школе часть 3», «Готовимся к школе часть 4», «Энциклопедия интеллекта», «Подготовлен ли ребёнок к школе по математике?», «Занимательная геометрия», А.В. Волков, В.В. Хвостин, Т.С. Пухова «Математика часть 1», «Математика часть 2», С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина «Изучаем время». Работа с ведущим.

Дидактические игры и упражнения: «Чудесный мешочек», «Выполни задание», «На что это похоже», «Дорисуй фигуры», «Домино цвета и фигуры», «Сколько не хватает?», «Второй ряд» (Блоки Дьенеша), «Дробь», «Контуры», «Кто знает, пусть дальше считает», «Сосчитай мои углы».

Интерактивные игры: «Шагаем влево-вправо», «Решаем с воздушным змеем», «Игрушки для Серёжи», «Игра в мяч», «Думаем с лягушкой».

Формы контроля: диагностические задания, наблюдение, дид/игры и упражнения, интерактивные игры, аппликация, контрольные вопросы, задания, самостоятельная работа.

Раздел 3. «Количество и счёт» (13 часов).

Теория.

Числа 1, 2, 3. Состав числа 2. Состав числа 3. Сложение и вычитание, знаки +, -. Взаимосвязь между частью и целым. Состав числа 4. Предыдущее и последующее число. Сравнение чисел, знаки <, >, =, ≠. Преобразование неравенства в равенство. Отношения между числами (больше на..., меньше на..., столько же). Числовой отрезок. Состав числа 5. Количественная модель числа. Состав числа 6. Структура арифметической задачи. Схема задачи. Состав числа 7. Состав числа 8. Примеры в два действия. Количественное и порядковое значение чисел. Чётные числа, счёт двойками. Нечётные числа, счёт тройками. Деление на группы (по количеству, по признакам и свойствам).

Практика.

Решение примеров, задач, письмо математических знаков и цифр, сравнение чисел в тетрадях в клетку и в рабочих тетрадях на печатной основе К.В. Шевелёв «Готовимся к школе часть 3», «Готовимся к школе часть 4», «Энциклопедия интеллекта», «Подготовлен ли ребёнок к школе по матема-

тике?», А.В. Волков, В.В. Хвостин, Т.С. Пухова «Математика часть 1», «Математика часть 2», Работа на индивидуальных карточках. Заполнение домиков чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Счёт на слух, с воспроизведением движений. Решение примеров с помощью аналога числового отрезка – линейки. Заполнение домика задачи. Зарисовка схемы задачи. Решение примеров в два действия. Количественный и порядковый счёт в прямом и обратном порядке, двойками, тройками в пределах 10. Работа в парах. Оценка своей работы и работы товарища.

Дидактические игры и упражнения: «Отсчитай столько же», «Сколько? Какой?», «Засели домик», «Какой цифры не стало?», «Покажи соседей», «Вставь пропущенное число», «Сколько вместе?», «Сколько осталось?», «На сколько больше?», «Угадай, где спрятано?», «По порядку становись», «Сколько не хватает?», «В какой руке сколько?».

Интерактивные игры: «Шагаем влево-вправо», «Считаем с рыбкой», «Весёлые задачки от Дракоши», «Сколько?», «Назови число».

Формы контроля: устный опрос, дид/игры и упражнения, интерактивные игры, самостоятельная работа, домашние задания.

Раздел 4 «Форма и величина» (4 часа).

Теория.

Свойства предметов (цвет, форма, размер). Символы. Геометрические фигуры: квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция, параллелограмм. Элементы геометрических фигур (стороны, углы, вершины). Четырёхугольники. Многоугольники. Масса предметов. Весы. Мера массы – килограмм. Равные и неравные части геометрических фигур. Одна вторая часть – половина. Одна четвёртая часть – четверть.

Практика.

Работа на индивидуальных карточках, в тетрадях в клетку и в рабочих тетрадях на печатной основе К.В. Шевелёв «Готовимся к школе часть 3», «Готовимся к школе часть 4», «Считаю до 20», «Энциклопедия интеллекта», «Подготовлен ли ребёнок к школе по математике?», «Занимательная геометрия», А.В. Волков, В.В. Хвостин, Т.С. Пухова «Математика часть 1», «Математика часть 2». Кодирование и декодирование информации при зарисовке символами свойств геометрических фигур и свойств фигур по символам. Сравнение предметов и фигур по величине «на глаз». Сравнение и выделение существенных признаков геометрических фигур, называние и показ их элементов. Определение веса предметов «на глаз». Взвешивание предметов на весах. Деление (путем разрезания) на части моделей геометрических фигур. Сравнение по величине целой фигуры и её части.

Дидактические игры и упражнения: «Найди фигуру», «Составь фигуру», «Найди по описанию», «Какой фигуры не стало», «Разложи по заданию», «Дроби».

Интерактивные игры: «Ответь на вопросы».

Формы контроля: устный опрос, дид/игры и упражнения, интерактивные игры, самостоятельная работа, домашние задания.

Раздел 5 «Ориентировка во времени» (1 час).

Теория.

Части суток: утро, день, вечер, ночь. Неделя. Последовательность событий (раньше – позже; позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра).

Практика.

Работа в тетрадях в клетку и в рабочих тетрадях на печатной основе К.В. Шевелёв «Считаю до 20», С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина «Изучаем время». Отгадывание загадок, разучивание пословиц и поговорок о различных временных отрезках. Задания на установление последовательности событий. Оценка своей работы и работы товарища. Работа в группах.

Дидактические игры и упражнения: «Неделька, стройся!», «Когда это бывает?», «Наш день».

Формы контроля: устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания.

Раздел 6. «Ориентировка в пространстве и на плоскости» (2 часа).

Теория.

Ориентация на плоскости (листе бумаги). Пространственные характеристики: правый (левый) нижний угол, правый (левый) верхний угол; середина правой (левой, верхней, нижней) стороны, центр. Ориентация в пространстве. Пространственные представления: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, рядом, после, между и т.д. Противоположное направление. Понятие «зеркальное отображение». Перемещение предметов в пространстве. Движение по часовой стрелке, против часовой стрелки.

Практика.

Работа в рабочих тетрадях на печатной основе К.В. Шевелёв «Готовимся к школе часть 3», «Готовимся к школе часть 4», «Считаю до 20», «Энциклопедия интеллекта», «Подготовлен ли ребёнок к школе по математике?». Ориентировка в пространстве по словесной инструкции. Определение местоположения предметов по отношению к себе, к другим.

Дидактические игры и упражнения: «Что изменилось?», «Отгадай мою загадку», «Футбол», «Пойди туда, куда скажу», «Встань, где я скажу».

Интерактивные игры: «Где бабочка?»

Формы контроля: устный опрос, дид/игры и упражнения, интерактивные игры, самостоятельная работа, домашние задания.

Раздел 7. «Простейшие геометрические понятия» (3 часа).

Теория.

Понятия: точка, линия. Виды линий: прямые и кривые; вертикальные, горизонтальные, наклонные; ломаные; замкнутые, незамкнутые. Пересечение линий. Понятия: луч, отрезок. Понятие угол. Виды углов: прямой, острый, тупой, развёрнутый.

Практика.

Работа в тетрадях в клетку и рабочих тетрадях на печатной основе

К.В. Шевелёв «Готовимся к школе часть 3», «Готовимся к школе часть 4», «Считаю до 20», «Энциклопедия интеллекта», «Подготовлен ли ребёнок к школе по математике?», «Занимательная геометрия». Геометрический диктант (в тетради в клетку нарисовать луч, отрезок, прямую линию, точку, ломаную линию, прямой угол, наклонную линию, замкнутую линию и т.д.). Оценка своей работы и работы товарища.

Дидактические игры и упражнения: «Сложи из палочек».

Формы контроля: устный опрос, геометрический диктант, самостоятельная работа, домашние задания.

Раздел 8. «Логические задачи» (3 часа).

Теория.

Логические задачи на сравнение, нахождение сходств и различий, классификацию по 1 – 4 признакам, на установление связи и закономерности, логического ряда предметов, анализ и синтез, обобщение, утверждение и отрицание. Задачи на смекалку арифметического и геометрического содержания.

Практика.

Работа на индивидуальных карточках и в рабочих тетрадях на печатной основе К.В. Шевелёв «Готовимся к школе часть 3», «Готовимся к школе часть 4», «Энциклопедия интеллекта», «Подготовлен ли ребёнок к школе по математике?». Решение задач-шуток. Работа в парах. Оценка своей работы и работы товарища.

Дидактические игры и упражнения: «Наблюдательность», «Внимание», «Каких фигур не достаёт?», «Заполни квадрат».

Интерактивные игры: «Сколько фигур?», «Четвёртый лишний».

Формы контроля: устный опрос, дид/игры и упражнения, интерактивные игры, самостоятельная работа, домашние задания.

Второй модуль.

Раздел 1. «Наши знания» (6 часов).

Теория.

Инструкция по выполнению диагностических и контрольных заданий.

Практика.

Диагностические и контрольные задания. Конструирование постройки по чертежу. Создание чертежа по конструкции. Аппликация «Бабочка», «Сова».

Работа на индивидуальных карточках, в тетрадях в клетку и в рабочих тетрадях на печатной основе К.В. Шевелёв «Готовимся к школе часть 3», «Готовимся к школе часть 4», «Считаю до 20», «Энциклопедия интеллекта», «Подготовлен ли ребёнок к школе по математике?», «Занимательная геометрия», А.В. Волков, В.В. Хвостин, Т.С. Пухова «Математика часть 2», С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина «Изучаем время».

Дидактические игры и упражнения: «Живые числа и цифры», «Формы», «Раздели фигуры» (Блоки Дьенеша), «Найди на ощупь», «Примеров много – ответ один», «Кто знает, пусть дальше считает».

Интерактивные игры: «Скажи на сколько», «Верно - неверно», «Волшебные цветы», «Сколько фигур?», «Ответь на вопросы».

Формы контроля: диагностические задания, наблюдение, дид/игры и упражнения, интерактивные игры, аппликация, контрольные вопросы, задания, самостоятельная работа.

Раздел 2. «Количество и счёт» (13 часов).

Теория.

Состав числа 9. Составление задачи по рисунку. Число 0. Числовая цепочка. Состав числа 10. Составление задачи по числовому примеру. Составление задачи по схеме. История возникновения денег, их назначение. Десяток, как счётная единица. Цифры целых десятков. Сравнение двузначных чисел. Числа 11 и 12. Числа 13 и 14. Числа 15 и 16. Числа 17 и 18. Числа 19 и 20.

Практика.

Решение примеров, задач, письмо математических знаков и цифр, сравнение чисел в тетрадах в клетку и в рабочих тетрадах на печатной основе К.В. Шевелёв «Готовимся к школе часть 3», «Готовимся к школе часть 4», «Считаю до 20», «Энциклопедия интеллекта», «Подготовлен ли ребёнок к школе по математике?», А.В. Волков, В.В. Хвостин, Т.С. Пухова «Математика часть 2». Работа на индивидуальных карточках. Заполнение домиков чисел 9, 10. Решение цепных примеров. Количественный и порядковый счёт в прямом и обратном порядке, двойками, тройками в пределах 20. Работа в парах, в группах. Оценка своей работы и работы товарища.

Дидактические игры и упражнения: «Убираем цифру по заданию», «Реши цепочку», «Сколько осталось?», «Сколько всего?», «Угадай, где спрятано?», «По порядку становись», «Открой тайну числа», «Сколько не хватает?», «Кто знает пусть дальше считает».

Интерактивные игры: «Разбуди котёнка», «Назови ответ», «Математические цепочки», «Снежинки с заданиями», «На лугу».

Формы контроля: устный опрос, дид/игры и упражнения, интерактивные игры, самостоятельная работа, домашние задания.

Раздел 3. «Форма и величина» (6 часов).

Теория.

Длина предметов. Условная мерка. Линейка. Старинные меры длины. Мера длины – сантиметр. Ширина предметов. Геометрические тела: шар, куб, конус, пирамида, призма, параллелепипед, цилиндр. Элементы геометрических тел (границы, рёбра, вершины, основания). Высота предметов. Толщина предметов. Объём жидкости. Мера объёма – литр. Площадь предметов.

Практика.

Работа на индивидуальных карточках, в тетрадях в клетку и в рабочих тетрадях на печатной основе К.В. Шевелёв «Готовимся к школе часть 3», «Готовимся к школе часть 4», «Считаю до 20», «Энциклопедия интеллекта», «Подготовлен ли ребёнок к школе по математике?», «Занимательная геометрия», А.В. Волков, В.В. Хвостин, Т.С. Пухова «Математика часть 1», «Математика часть 2». Измерение длины и ширины предметов условной меркой. Измерение линейкой ширины, длины, высоты, толщины предметов, сторон геометрических фигур, фиксация результата в сантиметрах. Обследование геометрических тел. Измерение объёма жидкости условной меркой, запись результатов. Черчение отрезков разной длины с помощью линейки в тетради в клетку (0,5 см). Черчение с помощью линейки геометрических фигур по заданному размеру в тетради в клетку (0,5 см). Измерение площади фигур с помощью условной мерки, запись результатов. Работа в парах. Оценка своей работы и работы товарища.

Дидактические и развивающие игры: «Спортсмены строятся», «Разложи по заданию», «Цепочка» (Блоки Дьенеша), «Поручения» (Блоки Дьенеша), «Переводчики» (Блоки Дьенеша).

Формы контроля: устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания.

Раздел 4. «Ориентировка во времени» (4 часа).

Теория.

Назначение календаря. Виды календарей. Времена года. Месяцы. История появления часов. Меры времени (секунда, минута, час). Устройство часов.

Практика.

Работа в тетрадях в клетку и в рабочих тетрадях на печатной основе К.В. Шевелёв «Готовимся к школе часть 3», «Готовимся к школе часть 4», «Считаю до 20», «Энциклопедия интеллекта», С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина «Изучаем время». Отгадывание загадок, разучивание пословиц и поговорок о различных временных отрезках. Работа с календарём. Определение и установка времени на моделях часов с точностью до минут. Работа с ведущим. Оценка своей работы и работы товарища.

Дидактические игры и упражнения: «Круглый год», «12 месяцев», «Который час?», «Продолжай», «Скажи наоборот».

Интерактивные игры: «Времена года».

Формы контроля: устный опрос, дид/игры и упражнения, интерактивные игры, самостоятельная работа, кроссворды, домашние задания.

Раздел 5. «Ориентировка в пространстве и на плоскости» (2 часа).

Теория.

Ориентация в двухмерном пространстве. Строка и столбец. План. Условные обозначения предметов на плане. Ориентация в пространстве по плану.

Практика.

Работа в рабочих тетрадях на печатной основе К.В. Шевелёв «Готовимся к школе часть 3», «Готовимся к школе часть 4», «Считаю до 20», «Энциклопедия интеллекта», «Подготовлен ли ребёнок к школе по математике?», «Занимательная геометрия». Оценка своей работы и работы товарища.

Дидактические игры и упражнения: «Что изменилось?», «Отгадай мою загадку», «Футбол», «Найди предмет по плану», «Пойди туда, куда скажу», «Встань, где я скажу».

Формы контроля, аттестации: устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания.

Раздел 6. «Простейшие геометрические понятия» (2 часа).

Теория.

Внутренняя и внешняя части фигуры. Граница фигуры. Окружность. Общая часть двух фигур. Касание и пересечение фигур.

Практика.

Работа в тетрадях в клетку и рабочих тетрадях на печатной основе К.В. Шевелёв «Готовимся к школе часть 3», «Готовимся к школе часть 4», «Считаю до 20», «Энциклопедия интеллекта», «Подготовлен ли ребёнок к школе по математике?», «Занимательная геометрия». Зарисовка касающихся и пересекающихся фигур по трафаретной линейке. Оценка своей работы и работы товарища.

Дидактические игры и упражнения: «Обруч», «Два обруча», «Три обруча», «Сложи из палочек».

Формы контроля: устный опрос, самостоятельная работа, дидактические игры и упражнения, домашние задания.

Раздел 7. «Конструкторские задачи» (4 часа).

Теория. Проекция геометрических тел. Чертёж. Циркуль – инструмент для черчения. Отличие окружности от круга.

Практика.

Построение конструкции по чертежу. Создание чертежа по конструкции. Творческое задание: создание конструкции по замыслу и чертежа к ней. Черчение окружностей циркулем. Аппликация «Черепашка», «Слон».

Дидактические игры и упражнения: «Обезьянки», «Архитекторы», «Строители».

Формы контроля, аттестации: устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, аппликация, домашние задания.

Раздел 8: «Логические задачи» (3 часа).

Теория.

Способы пристроения одной фигуры к другой в решении головоломок. Знакомство с играми «Танграм», «Блоки Дьенеша». Видоизменение геометрических фигур по размеру, форме, цвету. Математические ребусы. Воссоздание фигур по образцам контурного характера.

Практика.

Работа на индивидуальных карточках и в рабочих тетрадях на печатной основе К.В. Шевелёв «Готовимся к школе часть 3», «Готовимся к школе часть 4», «Считаю до 20», «Энциклопедия интеллекта», «Подготовлен ли ребёнок к школе по математике?». Решение ребусов, головоломок. Оценка своей работы и работы товарища.

Дидактические игры и упражнения: «Сравни и запомни», «Танграм», «Помоги Незнайке» (Блоки Дьенеша), «Кто хозяин?» (Блоки Дьенеша), «Сложи по силуэту».

Формы контроля: устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания.

Учебный план «Моторика».
Первый модуль.

№ п/п	Название раздела, темы.	Виды занятий.				Формы контроля.
		Все го	Учебные	Контрольные.		
			Комбинир.	Итоговые.	Диагностика.	
1.	Раздел 1. Введение.	1	1			Контрольные вопросы.
Раздел 2. Вот, что мы умеем.		4		3	1	
2.	Диагностика.	1			1	Диагностические задания, наблюдение.
12, 20, 32.	Закрепление.	3		3		Дид/игры и упражнения, контрольные вопросы, задания, графический диктант, фонематический диктант, самостоятельная работа.
Раздел 3. Моя тетрадь.		9	9			
3.	Ориентация в квадрате.	1	1			Устный опрос, дид/игры и упражнения, графический диктант, домашние задания, самостоятельная ра-
4.	Рисование внутри клетки.	1	1			
5.	Ориентация на листе тетради.	1	1			
6.	Письмо горизонтальных и вертикальных линий.	1	1			
7.	Письмо наклонных линий.	1	1			
8,9, 10,11.	Графический диктант.	4	4			

						бота.
Раздел 4. Цифры правильно пишу.		7	7			
13.	Письмо цифр 1, 7.	1	1			Устный опрос, дид/игры и упражнения, домашние задания, цифровой диктант, самостоятельная работа.
14.	Письмо цифры 4.	1	1			
15.	Письмо цифры 2.	1	1			
16.	Письмо цифр 3, 5.	1	1			
17.	Письмо цифр 6, 9.	1	1			
18.	Письмо цифры 8.	1	1			
19.	Письмо цифр 0, 10.	1	1			
Раздел 5. Штрихуем и рисуем.		11	11			
21,22.	Волшебные линии.	2	2			Устный опрос, дид/игры и упражнения, домашние задания, самостоятельная работа.
23,24,25.	Учимся штриховать.	3	3			
26.	Рисуем по пунктиру.	1	1			
27.	Рисуем большие и маленькие фигуры.	1	1			
28.	Рисуем по точкам.	1	1			
29.	Рисуем в разных масштабах.	1	1			
30.	Срисовываем по клеточкам.	1	1			
31.	Дорисовываем изображения.	1	1			
Итого		32	28	3	1	

Второй модуль.

№ п/п	Темы занятий.	Виды занятий.			Формы контроля.	
		Все го	Учебные	Контрольные.		
			Комбинир.	Итоговые.	Диагностика.	
Раздел 1. Вот, что мы умеем.		5		3	2	
33,72.	Диагностика.	2			2	Диагностические задания, наблюдение.
37,55.	Закрепление.	2		2		Дид/игры и

71.	Путешествие с Карандашиком.	1		1		упражнения, контрольные вопросы, задания, графический диктант, фонематический диктант, самостоятельная работа.
Раздел 2. Увлекательное конструирование.		3	3			
34,35, 36.	Мы - конструкторы.	3	3			Устный опрос, дид/игры и упражнения, домашние задания, самостоятельная работа.
Раздел 3. Весёлый алфавит.		17	17			
38.	Полуovalы, круги и oвалы.	1	1			Устный опрос, дид/игры и упражнения, фонематический диктант, домашние задания, самостоятельная работа.
39.	Письмо букв А, Л, Д.	1	1			
40.	Письмо букв О, С, Э, Ю.	1	1			
41.	Письмо букв Г, Т, У, Ч.	1	1			
42.	Письмо букв И, Ё, М.	1	1			
43.	Письмо букв Н, П.	1	1			
44.	Письмо букв Ж, К, Х.	1	1			
45.	Письмо букв Е, Ё.	1	1			
46.	Письмо букв Ш, Щ, Ц.	1	1			
47.	Письмо букв Б, В, З.	1	1			
48.	Письмо букв Р, Ф, Я.	1	1			
49.	Письмо букв Ъ, Ь, Ы.	1	1			
50.	Печатные буквы (обобщение).	1	1			
51,52.	Пишем слоги и слова.	2	2			
53,54.	Пишем предложения.	2	2			
Раздел 4. Букволандия.		15	15			
56.	Тетрадь в косую линию.	1	1			Устный опрос, дид/
57.	Письмо малых и больших наклон-	1	1			

	ных линий.					игры и упражнения, домашние задания, самостоятельная работа.
58,59, 60,61.	Письмо «крючков».	4	4			
62.	Письмо дуг.	1	1			
63,64.	Письмо полуovalов.	2	2			
65.	Письмо ovalов.	1	1			
66,67, 68,69.	Петли.	4	4			
70.	Элементы письменных букв (обобщение).	1	1			
Итого		40	35	3	2	
Всего		72	63	6	3	

Содержание учебного плана «Моторика».

Раздел 1. «Введение» (1 час).

Теория.

Введение в предмет «Моторика». Правила посадки при письме (Приложение №3). Правила захвата пишущего инструмента. (Приложение №5). История возникновения письменности.

Практика.

Пальчиковые игры: «Пальчики знакомятся».

Запись письма при помощи пиктограмм.

Формы контроля: контрольные вопросы.

Раздел 2. «Вот что мы умеем» (4 часа).

Теория.

Инструкция по выполнению диагностических и контрольных заданий.

Практика.

Диагностические и контрольные задания. Работа в тетрадях в клетку, в рабочих тетрадях на печатной основе К.В. Шевелёв «Готовимся к школе часть 3», «Готовимся к школе часть 4», «Подготовлен ли ребёнок к школе по математике?», «Энциклопедия интеллекта», Т.П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей». Письмо графического диктанта.

Пальчиковые игры: «Пальчики знакомятся», «Кулачок, ребро, ладошка», «Заяц – кольцо», «Антошка», «Маляр», «Добываем огонёк», «Кто приехал?», «Горошина», «Болтики», «Крючки», «Дружные пальчики», самомассаж ладоней.

Дидактические игры и упражнения: «Выложи по контуру», «Чудесный мешочек», «Весёлые прищепки», «Сложи из палочек», «Художники».

Формы контроля: диагностические задания, наблюдение, дидактические игры и упражнения, контрольные вопросы и задания, графический диктант, фонематический диктант, самостоятельная работа.

Раздел 3. «Моя тетрадь» (9 часов).

Теория.

Тетрадь в клетку, правила письма в ней. Ориентировка в клетке. Ориентировка на странице тетради. Прямые линии (горизонтальные, вертикальные, наклонные), правила их написания (все вертикальные и наклонные линии пишутся сверху – вниз; горизонтальные линии – слева - направо). Понятие графический диктант.

Практика.

Работа в тетради в клетку: ориентировка в клетках, запись точек, обозначение клетки точками по уголочкам, обведение клетки через одну клетку, обведение группы клеток через 2 клетки. Письмо горизонтальных, вертикальных, наклонных линий разных размеров, соблюдая интервал и соотнося с клеткой. Письмо узоров из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий. Письмо графического диктанта из прямых вертикальных и горизонтальных линий. Письмо графического диктанта из наклонных линий. Письмо графического диктанта из прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных линий.

Работа в рабочих тетрадях на печатной основе С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина «Учимся писать», К.В. Шевелёв «Готовимся к школе часть 3», «Готовимся к школе часть 4», «Подготовлен ли ребёнок к школе по математике?», Т.П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», «Упражнения и тесты в клеточках».

Пальчиковые игры: «Капитан», «Слесарь», «Пальчики знакомятся», «Кулачок, ребро, ладошка», «Соберу грибы», «Дождик», «Урожай», «Морская», «Скакалочка», «Заяц - кольцо», «Болтики», «Щелчки». Самомассаж ладоней и пальцев рук шестигранным карандашом (грецким орехом).

Дидактические игры и упражнения: «Дизайнер-модельер», «Чудесный мешочек», «Сложи из палочек», «Весёлые прищепки».

Формы контроля: устный опрос, дидактические игры и упражнения, домашние задания, графический диктант, самостоятельная работа.

Раздел 4. «Цифры правильно пишу» (7 часов).

Теория.

Цифра – знак числа. Анализ натурального ряда чисел. Классификация цифр по единообразию написания. Анализ группы цифр. Элементы цифры. Последовательность письма цифры.

Практика.

Работа с карточкой «Цифры» (обведение цифр по «бархатной дорожке»). «Письмо» цифры по воздуху. Выкладывание по контуру цифры различного материала (пуговиц, семян, пробок). Вписывание цифры в квадраты разной величины, в клетку. Письмо графического и цифрового диктантов в тетради в клетку. Письмо цифр в рабочих тетрадях на печатной основе А.В. Волков, В.В. Хвостин, Т.С. Пухова «Математика часть 1», «Математика часть 2». Оценка своей работы и работы товарища.

Пальчиковые игры: «Капитан», «Кузнец», «Урожай», «Скакалочка», «Пальчики знакомятся», «Дождик», «Соберу грибы», «Морская», «Замок», «Пять малышей», «Крючки», «Щелчки», «Мама курочка», «Осень», «Рожки

– ножки», «Заяц – кольцо», «Горошина», «Вертушка». Самомассаж кистей и пальцев рук.

Дидактические игры и упражнения: «Цветные резинки», «Чудесный мешочек», «Сложи из палочек», «Весёлые прищепки».

Формы контроля: устный опрос, дидактические игры и упражнения, домашние задания, цифровой диктант, самостоятельная работа.

Раздел 5. «Штрихуем и рисуем» (11 часов).

Теория.

Виды кривых линий: из верхних полуovalов, из нижних полуovalов, волнистая, зигзаг, спираль, с петелькой внизу, с петелькой вверху. Понятия: параллельные линии, штриховка. Виды штриховки: простые и сложные. Правила штриховки (Приложение №4). Трафаретная линейка. Правила рисования предметов по пунктиру. Правила рисования больших и маленьких фигур. Правила рисования по точкам, в разных масштабах, по клеточкам. Правила дорисовывания недостающих частей предметов.

Практика.

Работа в рабочих тетрадях на печатной основе С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина «Учимся писать», К.В. Шевелёв «Готовимся к школе часть 3», «Готовимся к школе часть 4», «Подготовлен ли ребёнок к школе по математике?», «Упражнения и тесты в клеточках», Т.П. Трясоруква «Развитие межполушарного взаимодействия у детей»: письмо различных линий, штриховка изображений предметов, рисование фигур и изображений по пунктирам; рисование больших и маленьких фигур; рисование узоров и фигур по точкам; рисование изображений предметов в различных масштабах; срисовывание изображений предметов по клеточкам; дорисовывание недостающих частей предметов по клеточкам, рисование линий и узоров правой и левой рукой и одновременно двумя руками.

Работа в тетради в клетку: письмо графического диктанта из прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных линий; копирование узоров, графический диктант (рисование квадрата со стороной 8 клеток); самостоятельное рисование детьми квадратов со стороной на 2 клетки больше (меньше) нарисованного.

Работа в альбомах: рисование заданных геометрических фигур по линейкам – трафаретам с последующей штриховкой горизонтальными, вертикальными, наклонными, волнистыми, зигзагообразными, спиральными линиями, сеточкой, линиями из полуovalов и с петельками.

Оценка своей работы.

Пальчиковые игры: «Маляр», «Сапожник», «Дружные пальчики», «Пять малышей», «Морская», «Пришла зима», «Дед Мороз принёс подарки», «Скакалочка», «Кулачок, ребро, ладошка», «Рожки – ножки», «Кольцо – три богатыря», «Апельсин», «Дядя дятел», «Лыжник», «Снегирёк». Самомассаж ладоней шариком – попрыгунчиком, грецким орехом.

Дидактические игры и упражнения: «Цветные резинки», «Весёлые прищепки», «Мешок Деда Мороза», «Сложи из палочек».

Формы контроля: устный опрос, дидактические игры и упражнения, домашние задания, самостоятельная работа.

Второй модуль.

Раздел 1. «Вот что мы умеем» (5 часов).

Теория.

Инструкция по выполнению диагностических и контрольных заданий.

Практика.

Диагностические и контрольные задания. Работа в тетрадях в клетку, в косую линию, в рабочих тетрадях на печатной основе Т.П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», Н.В. Нищева «Прописи для дошкольников», С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина «Учимся писать», К.В. Шевелёв «Готовимся к школе часть 3», «Готовимся к школе часть 4», «Подготовлен ли ребёнок к школе по математике?», «Энциклопедия интеллекта». Письмо графического диктанта.

Пальчиковые игры: «Кулачок, ребро, ладошка», «Котёнок – шалун», «Рожки – ножки», «Пять малышей», «Космонавт», «Добываем огонёк», «Кто приехал?», «Богат Ермошка», «Заботливый брат», «Крючки», «Дружные пальчики». Самомассаж ладоней.

Дидактические игры и упражнения: «Цветные резинки», «Весёлые прищепки», «Сложи из палочек».

Формы контроля: диагностические задания, наблюдение, дидактические игры и упражнения, контрольные вопросы и задания, графический диктант, фонематический диктант, самостоятельная работа.

Раздел 2. «Увлекательное конструирование» (3 часа).

Теория.

Трафаретная линейка. Транспортёр. Рисунок – образец. Анализ графического изображения.

Практика.

Работа в альбомах: конструирование по образцу при помощи трафаретной линейки и штриховка изображений; конструирование по образцу при помощи транспортера и штриховка изображений; конструирование по замыслу при помощи трафаретной линейки, транспортера и штриховка изображений.

Пальчиковые игры: «Пекарь», «Сапожник», «Пришла зима», «Кто приехал?», «Антошка», «Лыжники», «Разжигаем огонёк», «Крючки», «Щелчки», «Мышки и пышки», «Пять малышей», «Дядя дятел», «Снегирёк», «Богат Ермошка», «Рожки – ножки», «Заяц – кольцо», «Кошка – мышка», «Моталки». Самомассаж кистей рук.

Дидактические игры и упражнения: «Цветные резинки», «Весёлые прищепки», «Чудесный мешочек», «Я – строитель».

Формы контроля: устный опрос, дидактические игры и упражнения, домашние задания, самостоятельная работа.

Раздел 3. «Весёлый алфавит» (17 часов).

Теория.

Беседа об алфавите. Понятия: «строчная буква», «заглавная буква». Выделение групп букв, похожих по написанию. Анализ образца, выделение элементов буквы. Правила письма печатных букв. Применение заглавной буквы при письме. Правила записи слогов, слов и предложений.

Практика.

Работа в рабочих тетрадях на печатной основе Т.П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», К.В. Шевелёв «Готовимся к школе часть 3», «Готовимся к школе часть 4», «Энциклопедия интеллекта», «Упражнения и тесты в клеточках»: рисование узоров по точкам, дорисовывание и срисовывание изображений, штриховка изображений, рисование линий и узоров одновременно двумя руками.

Работа с карточкой «Буквы» (обведение букв по «бархатной дорожке»).

Работа в тетради в клетку: письмо букв, слогов, слов, предложений; письмо графических диктантов, штриховка изображений.

Работа на индивидуальных карточках: анализ образца предложения, копирование предложений.

Пальчиковые игры: «Наши мамы», «Кузнец», «Кто приехал?», «Дружные пальчики», «Горошина», «Крючки», «Щелчки», «Веснянка», «Град», «Заботливый брат», «Пришла весна», «Апельсин», «Морская», «Вертушка», «Кошка – мышка», «Заяц – кольцо», «Рожки – ножки», «Болтики», «Быстрый кораблик».

Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Буквенный конструктор», «Угадай букву», «Почини букву», «Выложи по контуру», «Сложи из палочек», «Весёлые прищепки», «Цветные резинки». Самомассаж пальцев и кистей рук грецким орехом, шариком – попрыгунчиком.

Оценка своей работы, работы товарища, нахождение и исправление ошибок.

Формы контроля: устный опрос, дидактические игры и упражнения, фонематический диктант, домашние задания, самостоятельная работа.

Раздел 4. «Букволандия» (15 часов).

Теория.

Разлиновка тетради в косую линию. Широкая – нерабочая строка. Узкая – рабочая строка. Письменные буквы. Правописание элементов письменных букв.

Практика.

Работа в рабочих тетрадях на печатной основе Т.П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», Н.В. Нищева «Прописи для дошкольников», С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина «Учимся писать»: рисование узоров и линий правой и левой рукой и одновременно двумя руками, письмо элементов прописных букв, «прохождение» лабиринтов, рисование узоров по пунктиру, штриховка изображений.

Работа с карточкой «Элементы письменных букв» (обведение элемента письменной буквы по контуру).

Работа в тетради в косую линию: закрашивание узкой и широкой строчки, рисование в строке простых и сложных узоров. Письмо элементов письменных букв.

Работа в альбомах: конструирование, штриховка по образцу и по замыслу.

Оценка своей работы и работы товарищей.

Пальчиковые игры: «Космонавт», «Пастухи», «Гриб», «Разжигаем огонь», «Пришла весна», «Заботливый брат», «Морская», «Пять малышей», «Котёнок – шалун», «Кольцо – три богатыря», «Рожки – ножки», «Заяц – кольцо», «Апельсин», «Мама курочка», «Скакалочка», «Богат Ермошка», «Лето», «Быстрый кораблик». Самомассаж пальцев и кистей рук.

Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Сложи из палочек», «Весёлые прищепки», «Цветные резинки», «Художники». Самомассаж пальцев и кистей рук грецким орехом, шариком – попрыгунчиком.

Формы контроля: устный опрос, дид/игры и упражнения, домашние задания, самостоятельная работа.

1.4. Планируемые результаты.

Дисциплина «Грамота».

Первый модуль.

Предметные результаты.

- понимать и использовать в речи термины «речь», «звук», «слово», «слог», «предложение», «буква»;
- знать буквы русского алфавита;
- соотносить звук и букву, дифференцировать их;
- определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце);
- различать звуки (гласные и согласные: твёрдые и мягкие);
- производить звукослоговой анализ слов используя моделирование;
- уметь подбирать слова (с опорой на картинки) на заданные звуки;
- уметь самостоятельно давать характеристику звука по звучанию и артикуляционному укладу;
- уметь подбирать слова – предметы (живые и неживые), слова – действия, слова – признаки;
- знать правила о предложении, дифференцировать его от набора слов;
- уметь составлять предложения по заданным словам, картинкам, анализировать, зарисовывать схему;
- различать интонации предложения, обозначать их на схеме соответствующими знаками (. ! ?);
- уметь читать слоги, слова, предложения;

- подбирать антонимы, синонимы, сложные, родственные слова, иметь представление о многозначных словах.

Второй модуль.

Предметные результаты.

- уметь подбирать слова (без опоры на картинки) на заданные звуки и модели, определять место звука в слове (которое по счёту место занимает звук);
 - знать буквы русского алфавита;
 - уметь читать предложения, микрорассказы, понимать прочитанный текст;
 - уметь различать литературные жанры (рассказ, стихотворение, сказка);
 - уметь при чтении предложений передавать интонацию в зависимости от знаков препинания;
 - уметь проводить звукобуквенный и слоговой анализ слов, используя моделирование;
 - уметь определять ударный слог (гласный звук) и обозначать соответствующим значком;
 - уметь печатать слоги и слова;
 - уметь распространять предложения, составлять их по схемам, анализировать, зарисовывать схему, подбирать предложения к схемам.

Дисциплина «Математика».

Первый модуль.

Предметные результаты.

- знать цифры первого десятка;
- уметь соотносить количество предметов с цифрой;
- уметь считать в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- уметь считать по порядку;
- уметь понимать отношения «больше на...», «меньше на...», «столько же»;
 - знать состав чисел 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8;
 - знать чётные и нечётные числа;
 - уметь называть предыдущее и последующее число;
 - уметь решать арифметическую задачу, рисовать схему, записывать решение цифрами и математическими знаками;
 - уметь сравнивать количество предметов и числа, записывать результат сравнения, используя цифры и знаки $<$, $>$, $=$, \neq ;
 - уметь сравнивать предметы по различным признакам (размер, цвет, форма);
 - уметь преобразовывать неравенство в равенство;

- уметь решать арифметические примеры с числами первого десятка;
- знать простейшие геометрические понятия (точка, линия, луч, отрезок и т.д.);
- знать название плоских геометрических фигур;
- уметь классифицировать четырёхугольники, многоугольники;
- знать и уметь показывать составные элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы);
- уметь делить геометрические фигуры на равные и неравные части, знать, что часть меньше целого, а целое больше части; собирать фигуры из частей;
- знать части суток, дни недели;
- уметь определять последовательность событий;
- уметь ориентироваться в пространстве, на плоскости;
- уметь решать логические задачи арифметического и геометрического содержания, задачи на смекалку;
- уметь конструировать из геометрических фигур предметы окружающего мира;
- уметь рисовать предметы в «зеркальном» отображении.

Второй модуль.

Предметные результаты.

- знать цифры второго десятка;
- уметь считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;
- знать состав чисел 9, 10;
- уметь придумывать задачу по рисунку, схеме, примеру;
- уметь делить множество предметов на группы (по количеству, по общим признакам);
- сравнивать предметы по различным признакам (высота, длина, ширина, толщина);
- знать название объёмных геометрических тел;
- уметь определять «на глаз» величину предметов (длину, ширину, высоту, толщину);
- уметь измерять линейкой величину предметов;
- уметь чертить геометрические фигуры по заданным размерам;
- знать времена года, месяцы;
- уметь пользоваться календарём;
- уметь определять время с точностью до минут;
- уметь ориентироваться в двухмерном пространстве;
- уметь ориентироваться по плану;
- уметь отмечать границу и общую часть двух фигур;

- уметь решать логические задачи арифметического и геометрического содержания, задачи на смекалку, ребусы, головоломки, отгадывать загадки;
- уметь решать конструкторские задачи, используя циркуль, собирать конструкцию по чертежу, рисовать чертёж по конструкции.

Дисциплина «Моторика».

Первый модуль.

Предметные результаты.

- Знать правила гигиены письма и соблюдать их в процессе работы.
- Уметь выполнять сложные гимнастические мелкомоторные упражнения.
 - Точно ориентироваться при движении в заданном направлении, в пространстве листа и клетки, определять правую – левую, верхнюю – нижнюю стороны; верхний правый (левый), нижний правый (левый) углы.
 - Уметь писать графические диктанты на слух.
 - Знать виды линий, правила их проведения.
 - Знать основные правила штриховки, использовать простые и сложные виды.
 - Знать графический облик и написание цифр, уметь классифицировать их на основе графического сходства.

Второй модуль.

Предметные результаты.

- Уметь конструировать изображения знакомых предметов по транспортиру и линейкам-трафаретам.
 - Знать графический облик и написание печатных букв, уметь классифицировать их на основе графического сходства.
 - Уметь писать слоги, слова, короткие предложения печатными буквами, выделять фонему и переводить её в графему.
 - Уметь писать элементы письменных букв.

Метапредметные результаты.

- иметь достаточное развитие различных форм познавательной деятельности: логического и ассоциативного мышления, воображения, памяти, зрительного и слухового восприятия;
 - уметь анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать;
 - уметь рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом;
 - уметь обдумывать, планировать свои действия; понимать поставленную задачу и решать её в соответствии с заданными правилами;

- уметь ориентироваться в тетради в клетку (0,5 см), в широкую и косую линию; в рабочих тетрадях (система обозначений, содержание); понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем;
- уметь решать творческие и проблемные задачи, ребусы, кроссворды;
- уметь организовывать свое рабочее место под руководством педагога;
- уметь понимать и выполнять словесные инструкции педагога, соразмеряя индивидуальный темп выполнения с заданным;
- уметь проявлять волевые усилия, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело;
- уметь работать в парах, с ведущим, в группах и самостоятельно, правильно строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- уметь осуществлять самоконтроль и самооценку, давать оценку работе товарищей;
- уметь работать самостоятельно;
- уметь соблюдать правила посадки и гигиены письма.

Личностные результаты.

- знать и соблюдать правила безопасности и личной гигиены, следовать нормам поведения в разных видах деятельности;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному содержанию поступков;
- быть аккуратными, бережливыми;
- стремиться к сохранению своего здоровья, принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности;
- уметь применять полученные знания и умения в игре, в быту, в самостоятельной деятельности.

2.Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график.

Группа №3.
«Грамота».
Первый модуль.

№ п/п	Месяц	Чи сло	Фак-тич.д ата заня-тия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол. ча-сов	Тема занятия	Место проведе-ния занятия	Формы контроля
1.	сентябрь			16.00-17.00	Комбиниро-ванное.	1	Введение. Пу-тешествие в ис-торию грамоты.	Каб.2	Контрольные вопросы, иг-ра.
2.	сентябрь			12.00-13.00	Диагности-ческое.	1	Диагностика.	Каб.2	Диагностиче-ские задания, наблюдение.
3.	сентябрь	14		16.00-17.00	Диагности-ческое.	1	Диагностика.	Каб.2	
4.	сентябрь	18		12.00-13.00	Комбиниро-ванное.	1	Звуки вокруг нас.	Каб.2	Устный опрос, дид/игры и упражнения, домашние задания.
5.	сентябрь	21		16.00-17.00	Комбиниро-ванное.	1	В стране звуков.	Каб.2	
6.	сентябрь	25		12.00-13.00	Комбиниро-ванное.	1	Слова - дей-ствия.	Каб.2	
7.	сентябрь	28		16.00-17.00	Комбиниро-ванное.	1	Новые приклю-чения Колобка.	Каб.2	
8.	октябрь	2		12.00-13.00	Комбиниро-ванное.	1	Предложение.	Каб.2	
9.	октябрь	5		16.00-17.00	Комбиниро-ванное.	1	Предложение.	Каб.2	
10.	октябрь	9		12.00-13.00	Комбиниро-ванное.	1	Слоги.	Каб.2	Контрольные задания, во-просы, дид/игры, упражнения.
11.	октябрь	12		16.00-17.00	Комбиниро-ванное.	1	Слоги.	Каб.2	
12.	октябрь	16		12.00-13.00	Итоговое.	1	Игры с Короле-вой Знаний.	Каб.2	
13.	октябрь	19		16.00-17.00	Комбиниро-ванное.	1	Что такое буква?	Каб.2	Устный опрос, дид/игры и упражнения, домашние задания, са-мостоятель-ное чтение и письмо, фо-нематический диктант.
14.	октябрь	23		12.00-13.00	Комбиниро-ванное.	1	Буква А.	Каб.2	
15.	октябрь	26		16.00-17.00	Комбиниро-ванное.	1	Буква У.	Каб.2	
16.	октябрь	30		12.00-13.00	Комбиниро-ванное.	1	Буква О. Слова антонимы.	Каб.2	
17.	ноябрь	2		16.00-17.00	Комбиниро-ванное.	1	Буква М.	Каб.2	
18.	ноябрь	6		12.00-13.00	Комбиниро-ванное.	1	Буква С.	Каб.2	
19.	ноябрь	9		16.00-17.00	Комбиниро-ванное.	1	Буква Х. Слова синонимы.	Каб.2	

20.	ноябрь	13		12.00-13.00	Комбинированное.	1	Буква Р.	Каб.2	
21.	ноябрь	16		16.00-17.00	Комбинированное.	1	На полянке сказок.	Каб.2	
22.	ноябрь	20		12.00-13.00	Итоговое.	1	Игры с Королевой Знаний.	Каб.2	Контрольные задания, чтение, вопросы; дид/игры и упражнения.
23.	ноябрь	23		16.00-17.00	Комбинированное.	1	Буква Ы. Родственные слова.	Каб.2	Устный опрос, дид/игры и упражнения, домашние задания, самостоятельное чтение и письмо, фонематический диктант.
24.	ноябрь	27		12.00-13.00	Комбинированное.	1	Буква Л.	Каб.2	
25.	ноябрь	30		16.00-17.00	Комбинированное.	1	Буквы Н.	Каб.2	
26.	декабрь	4		12.00-13.00	Комбинированное.	1	Буква К. Сложные слова.	Каб.2	
27.	декабрь	7		16.00-17.00	Комбинированное.	1	Буква Т.	Каб.2	
28.	декабрь	11		12.00-13.00	Комбинированное.	1	Буква И.	Каб.2	
29.	декабрь	14		16.00-17.00	Комбинированное.	1	Буква П. Слова омонимы.	Каб.2	
30.	декабрь	18		12.00-13.00	Комбинированное.	1	Буква Э.	Каб.2	
31.	декабрь	21		16.00-17.00	Комбинированное.	1	В стране сладких снов.	Каб.2	
32.	декабрь	25		12.00-13.00	Итоговое.	1	Закрепление.	Каб.2	

Второй модуль.

№ п/п	Месяц	Число	Факт. дата занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол. часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Формы контроля.
33.	декабрь	28		16.00-17.00	Диагностическое.	1	Диагностика.	Каб.2	Диагностические задания, наблюдение.
34.	январь	11		16.00-17.00	Комбинированное.	1	Буква Й.	Каб.2	Устный опрос, дид/игры и упражнения, домашние задания, самостоятельное чтение и письмо, фонематическое
35.	январь	15		12.00-13.00	Комбинированное.	1	Ударение.	Каб.2	
36.	январь	18		16.00-17.00	Комбинированное.	1	У Лукоморья.	Каб.2	
37.	январь	22		12.00-13.00	Комбинированное.	1	Буква В. Слова омографы.	Каб.2	
38.	январь	25		16.00-17.00	Комбинированное.	1	Дом для домовёнка Кузи.	Каб.2	

39.	январь	29		12.00-13.00	Комбинированное.	1	Буква Б.	Каб.2	ский диктант.
40.	февраль	1		16.00-17.00	Комбинированное.	1	Буква Ж.	Каб.2	
41.	февраль	5		12.00-13.00	Итоговое.	1	Игры с Королевой Знаний.	Каб.2	Контрольные задания, чтение, вопросы; дид/игры и упражнения.
42.	февраль	8		16.00-17.00	Комбинированное.	1	Особенные буквы.	Каб.2	Устный опрос, дид/игры и упражнения, домашние задания, самостоятельное чтение и письмо, фонематический диктант.
43.	февраль	12		12.00-13.00	Комбинированное.	1	Особенные буквы.	Каб.2	
44.	февраль	15		16.00-17.00	Комбинированное.	1	Особенные буквы.	Каб.2	
45.	февраль	19		12.00-13.00	Комбинированное.	1	Особенные буквы.	Каб.2	
46.	февраль	22		16.00-17.00	Комбинированное.	1	Особенные буквы.	Каб.2	
47.	февраль	26		12.00-13.00	Комбинированное.	1	Особенные буквы.	Каб.2	
48.	март	1		16.00-17.00	Итоговое.	1	Игры с Королевой Знаний.	Каб.2	Контрольные задания, чтение, вопросы; дид/игры и упражнения.
49.	март	5		12.00-13.00	Комбинированное.	1	Буква Ч. Ребусы.	Каб.2	Устный опрос, дид/игры, упражнения, самостоятельное чтение и письмо, фонематический диктант, домашние задания, кроссворды, ребусы.
50.	март	12		12.00-13.00	Комбинированное.	1	Буква Ц.	Каб.2	
51.	март	15		16.00-17.00	Комбинированное.	1	Буква Ф.	Каб.2	
52.	март	19		12.00-13.00	Комбинированное.	1	Буква Щ. Кроссворды.	Каб.2	
53.	март	22		16.00-17.00	Комбинированное.	1	Алфавит.	Каб.2	
54.	март	26		12.00-13.00	Итоговое.	1	Игры с Королевой Знаний.	Каб.2	Дид/игры, упражнения, контрольные вопросы, чтение, задания, кроссворды, ребусы.
55.	март	29		16.00-17.00	Комбинированное.	1	Давайте прочитаем.	Каб.2	Устный опрос, дид/игры, упражнения, само-
56.	апрель	2		12.00-13.00	Комбинированное.	1	Давайте прочитаем.	Каб.2	

57.	апрель	5		16.00-17.00	Комбинированное.	1	Давайте почитаем.	Каб.2	стоятельное чтение и письмо, домашние задания, кроссворды, ребусы.	
58.	апрель	9		12.00-13.00	Комбинированное.	1	День космонавтики.	Каб.2		
59.	апрель	12		16.00-17.00	Комбинированное.	1	Все работы хороши.	Каб.2		
60.	апрель	16		12.00-13.00	Комбинированное.	1	8 марта.	Каб.2		
61.	апрель	19		16.00-17.00	Комбинированное.	1	Давайте почитаем.	Каб.2		
62.	апрель	23		12.00-13.00	Комбинированное.	1	Давайте почитаем.	Каб.2		
63.	апрель	26		16.00-17.00	Комбинированное.	1	Давайте почитаем.	Каб.2		
64.	апрель	30		12.00-13.00	Комбинированное.	1	Давайте почитаем.	Каб.2		
65.	май	7		12.00-13.00	Комбинированное.	1	9 мая - праздник Победы.	Каб.2		
66.	май	10		16.00-17.00	Комбинированное.	1	Давайте почитаем.	Каб.2		
67.	май	14		12.00-13.00	Комбинированное.	1	Давайте почитаем.	Каб.2		
68.	май	17		16.00-17.00	Комбинированное.	1	Давайте почитаем.	Каб.2		
69.	май	21		12.00-13.00	Итоговое.	1	Морское путешествие	Каб.2		Дид/игры, упражнения, контрольные вопросы, чтение, задания, кроссворды, ребусы.
70.	май	24		16.00-17.00	Диагностическое.	1	Диагностика.	Каб.2		
71.	май	28		12.00-13.00	Диагностическое.	1	Диагностика.	Каб.2	Диагностические задания, наблюдение.	
72.	май	31		16.00-17.00	Итоговое.	1	Здравствуй школа!	Актный зал.	Игры.	

**Группа №3.
«Математика».
Первый модуль.**

№ п/п	Месяц	Чи сло	Фак тич. Дата за- ня- тия	Время проведения занятия	Форма занятия	Ко л. Ча сов	Тема занятия	Место прове- дения занятия	Формы контроля.
1.	сентябрь	7		17.00-18.00	Комбини- рованное.	1	Введение. Как по- явился счёт.	Каб. 2	Контрольные вопросы, иг- ра.
2.	сентябрь	11		13.00-14.00	Диагности- ческое.	1	Диагностика.	Каб. 2	Диагностиче- ские задания, наблюдение.
3.	сентябрь	14		17.00-18.00	Диагности- ческое.	1	Диагностика.	Каб.2	
4.	сентябрь	18		13.00-14.00	Комбини- рованное.	1	Свойства предме- тов.	Каб. 2	Устный опрос, дид/ игры и упражнения, интерактив- ные игры, самостоя- тельная рабо- та, домашние задания.
5.	сентябрь	21		17.00-18.00	Комбини- рованное.	1	Числа 1, 2, 3.	Каб. 2	
6.	сентябрь	25		13.00-14.00	Комбини- рованное.	1	Точка. Виды ли- ний.	Каб. 2	
7.	сентябрь	28		17.00-18.00	Комбини- рованное.	1	Сложение и вычи- тание.	Каб. 2	
8.	октябрь	2		13.00-14.00	Комбини- рованное.	1	Плоские геомет- рические фигуры. Многоугольники.	Каб. 2	
9.	октябрь	5		17.00-18.00	Комбини- рованное.	1	Число 4.	Каб. 2	
10.	октябрь	9		13.00-14.00	Комбини- рованное.	1	Сравнение чисел.	Каб. 2	
11.	октябрь	12		17.00-18.00	Комбини- рованное.	1	Сравнение чисел.	Каб. 2	
12.	октябрь	16		13.00-14.00	Комбини- рованное.	1	Луч. Отрезок.	Каб. 2	
13.	октябрь	19		17.00-18.00	Комбини- рованное.	1	Ориентировка на плоскости и в пространстве. Зеркальное отоб- ражение.	Каб. 2	
14.	октябрь	23		13.00-14.00	Комбини- рованное.	1	Логические зада- чи.	Каб. 2	
15.	октябрь	26		17.00-18.00	Итоговое.	1	Повторение.	Каб. 2	Дид/игры, упр ажнения, ин- терактивные игры, кон- трольные во- просы, зада- ния, геомет- рический диктант, са- мостоятель- ная работа.
16.	октябрь	30		13.00-14.00	Комбини- рованное.	1	Числовой отрезок.	Каб. 2	Устный

					ванное.					опрос, дид/игры и упражнения, интерактивные игры, самостоятельная работа, домашние задания.
17.	ноябрь	2		17.00-18.00	Комбинированное.	1	Масса.	Каб. 2		
18.	ноябрь	6		13.00-14.00	Комбинированное.	1	Число 5.	Каб. 2		
19.	ноябрь	9		17.00-18.00	Комбинированное.	1	Логические задачи.	Каб. 2		
20.	ноябрь	13		13.00-14.00	Комбинированное.	1	Целое и части.	Каб. 2		
21.	ноябрь	16		17.00-18.00	Комбинированное.	1	Число 6.	Каб. 2		
22.	ноябрь	20		13.00-14.00	Комбинированное.	1	Сутки. Неделя. Последовательность событий.	Каб. 2		
23.	ноябрь	23		17.00-18.00	Итоговое.	1	Повторение.	Каб. 2	Дид/игры, упражнения, интерактивные игры, контрольные вопросы, задания, самостоятельная работа.	
24.	ноябрь	27		13.00-14.00	Комбинированное.	1	Задача.	Каб. 2	Устный опрос, дид/игры и упражнения, интерактивные игры, геометрический диктант, самостоятельная работа, домашние задания.	
25.	декабрь	30		17.00-18.00	Комбинированное.	1	Число 7.	Каб. 2		
26.	декабрь	4		13.00-14.00	Комбинированное.	1	Пространственное воображение.	Каб. 2		
27.	декабрь	7		17.00-18.00	Комбинированное.	1	Виды углов.	Каб. 2		
28.	декабрь	11		13.00-14.00	Комбинированное.	1	Логические задачи.	Каб. 2		
29.	декабрь	14		17.00-18.00	Комбинированное.	1	Число 8. Примеры в два действия.	Каб. 2		
30.	декабрь	18		13.00-14.00	Комбинированное.	1	Порядковый счёт. Чётные, нечётные числа.	Каб. 2		
31.	декабрь	21		17.00-18.00	Комбинированное.	1	Деление на группы.	Каб. 2		
32.	декабрь	25		13.00-14.00	Итоговое.	1	Повторение.	Каб. 2	Дид/игры, упражнения, интерактивные игры, контрольные вопросы, задания, геометрический диктант, самостоятельная работа.	

Второй модуль.

№ п/п	Месяц	Чи сло	Фак-тич.Дата занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Ко л. Часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Формы контроля.	
33.	декабрь	28		17.00-18.00	Диагностическое.	1	Диагностика.	Каб. 2	Диагностические задания, наблюдение.	
34.	январь	11		17.00-18.00	Комбинированное.	1	Число 9.	Каб. 2	Устный опрос, дид/игры и упражнения, интерактивные игры, самостоятельная работа, домашние задания.	
35.	январь	15		13.00-14.00	Комбинированное.	1	Составление задачи по рисунку.	Каб. 2		
36.	январь	18		17.00-18.00	Комбинированное.	1	Число 0. Цепные примеры.	Каб. 2		
37.	январь	22		13.00-14.00	Комбинированное.	1	Число 10.	Каб. 2		
38.	январь	25		17.00-18.00	Комбинированное.	1	Измерение длины и ширины.	Каб. 2		
39.	январь	29		13.00-14.00	Комбинированное.	1	Линейка.	Каб. 2		
40.	февраль	1		17.00-18.00	Комбинированное.	1	Календарь. Год. Месяцы.	Каб. 2		
41.	февраль	5		13.00-14.00	Комбинированное.	1	Составление задачи по числовому примеру.	Каб. 2		
42.	февраль	8		17.00-18.00	Комбинированное.	1	Логические задачи.	Каб. 2		
43.	февраль	12		13.00-14.00	Комбинированное.	1	Объёмные геометрические фигуры.	Каб. 2		
44.	февраль	15		17.00-18.00	Комбинированное.	1	Проекция объёмных геометрических фигур.	Каб. 2		
45.	февраль	19		13.00-14.00	Комбинированное.	1	Конструирование по чертежу.	Каб. 2		
46.	февраль	22		17.00-18.00	Комбинированное.	1	Ориентировка в двухмерном пространстве.	Каб. 2		
47.	февраль	26		13.00-14.00	Комбинированное.	1	Общая часть двух фигур.	Каб. 2		
48.	март	1		17.00-18.00	Комбинированное.	1	Общая часть двух фигур.	Каб. 2		
49.	март	5		13.00-14.00	Итоговое.	1	Повторение.	Каб. 2		Дид/игры, упражнения, интерактивные игры, контрольные вопросы, задания, самостоятельная работа.
50.	март	12		13.00-14.00	Комбинированное.	1	План.	Каб. 2		Устный

					ванное.					опрос, дид/игры и упражнения, интерактивные игры, самостоятельная работа, домашние задания.
51.	март	15		17.00-18.00	Комбинированное.	1	Составление задачи по схеме.	Каб. 2		
52.	март	19		13.00-14.00	Комбинированное.	1	Логические задачи.	Каб. 2		
53.	март	22		17.00-18.00	Комбинированное.	1	Измерение высоты и толщины.	Каб. 2		
54.	март	26		13.00-14.00	Комбинированное.	1	Деньги.	Каб. 2		
55.	март	29		17.00-18.00	Комбинированное.	1	Десяток.	Каб. 2		
56.	март	2		13.00-14.00	Комбинированное.	1	Числа второго десятка.	Каб. 2		
57.	апрель	5		17.00-18.00	Комбинированное.	1	Числа второго десятка.	Каб. 2		
58.	апрель	9		13.00-14.00	Комбинированное.	1	Числа второго десятка.	Каб. 2		
59.	апрель	12		17.00-18.00	Комбинированное.	1	Числа второго десятка.	Каб. 2		
60.	апрель	16		13.00-14.00	Комбинированное.	1	Числа второго десятка.	Каб. 2		
61.	апрель	19		17.00-18.00	Итоговое.	1	Повторение.	Каб. 2	Дид/игры, упражнения, интерактивные игры, контрольные вопросы, задания, самостоятельная работа.	
62.	апрель	23		13.00-14.00	Комбинированное.	1	Измерение объема.	Каб. 2	Устный опрос, дид/игры и упражнения, аппликация, самостоятельная работа, домашние задания.	
63.	апрель	26		17.00-18.00	Комбинированное.	1	Часы.	Каб. 2		
64.	апрель	30		13.00-14.00	Комбинированное.	1	Часы.	Каб. 2		
65.	май	7		13.00-14.00	Комбинированное.	1	Часы.	Каб. 2		
66.	май	10		17.00-18.00	Комбинированное.	1	Циркуль.	Каб. 2		
67.	май	14		13.00-14.00	Комбинированное.	1	Циркуль.	Каб. 2		
68.	май	17		17.00-18.00	Комбинированное.	1	Площадь.	Каб. 2		
69.	май	21		13.00-14.00	Комбинированное.	1	Логические задачи.	Каб. 2		
70.	май	24		17.00-18.00	Итоговое.	1	Повторение.	Каб. 2	Дид/игры, упражнения, интерактивные игры, контрольные вопросы, за-	

									дания, самостоятельная работа.
71.	май	28		13.00-14.00	Диагностическое.	1	Диагностика.	Каб. 2	Диагностические задания, наблюдение
72.	май	31		17.00-18.00	Диагностическое	1	Диагностика.	Каб. 2	

**Группа №3.
«Моторика».
Первый модуль.**

№ п/п	Месяц	Число	Факт. дата занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Ко л. часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Формы контроля	
1.	сентябрь	7		18.00-19.00	Комбинированное.	1	Введение.	Каб.2	Контрольные вопросы.	
2.	сентябрь	11		14.00-15.00	Диагностическое.	1	Диагностика.	Каб.2	Диагностические задания, наблюдение.	
3.	сентябрь	14		18.00-19.00	Комбинированное.	1	Ориентация в квадрате.	Каб.2	Устный опрос, дид/игры и упражнения, графический диктант, домашние задания, самостоятельная работа.	
4.	сентябрь	18		14.00-15.00	Комбинированное.	1	Рисование внутри клетки.	Каб.2		
5.	сентябрь	21		18.00-19.00	Комбинированное.	1	Ориентация на листе тетради.	Каб.2		
6.	сентябрь	25		14.00-15.00	Комбинированное.	1	Письмо горизонтальных и вертикальных линий.	Каб.2		
7.	сентябрь	28		18.00-19.00	Комбинированное.	1	Письмо наклонных линий.	Каб.2		
8.	октябрь	2		14.00-15.00	Комбинированное.	1	Графический диктант.	Каб.2		
9.	октябрь	5		18.00-19.00	Комбинированное.	1	Графический диктант.	Каб.2		
10.	октябрь	9		14.00-15.00	Комбинированное.	1	Графический диктант.	Каб.2		
11.	октябрь	12		18.00-19.00	Комбинированное.	1	Графический диктант.	Каб.2		
12.	октябрь	16		14.00-15.00	Итоговое.	1	Закрепление.	Каб.2		Дид/игры, упражнения, контр.вопросы, задания, графический диктант, самостоятельная работа.
13.	октябрь	19		18.00-19.00	Комбинированное.	1	Письмо цифр 1, 7.	Каб.2		Устный опрос, дид/

14.	октябрь	23		14.00-15.00	Комбини- рованное.	1	Письмо цифры 4.	Каб.2	игры и упражнения, домашние задания, графический диктант, цифровой диктант, са- мостоятель- ная работа.
15.	октябрь	26		18.00-19.00	Комбини- рованное.	1	Письмо цифры 2.	Каб.2	
16.	октябрь	30		14.00-15.00	Комбини- рованное.	1	Письмо цифр 3, 5.	Каб.2	
17.	ноябрь	2		18.00-19.00	Комбини- рованное.	1	Письмо цифр 6, 9.	Каб.2	
18.	ноябрь	6		14.00-15.00	Комбини- рованное.	1	Письмо цифры 8.	Каб.2	
19.	ноябрь	9		18.00-19.00	Комбини- рованное.	1	Письмо цифр 0, 10.	Каб.2	
20.	ноябрь	13		14.00-15.00	Итоговое.	1	Закрепление.	Каб.2	Дид/игры, упражнения, контрольные вопросы, за- дания, циф- ровой дик- тант, само- стоятельная работа.
21.	ноябрь	16		18.00-19.00	Комбини- рованное.	1	Волшебные линии.	Каб.2	Устный опрос, дид/ игры и упражнения, домашние задания, гра- фический диктант, са- мостоятель- ная работа.
22.	ноябрь	20		14.00-15.00	Комбини- рованное.	1	Волшебные линии.	Каб.2	
23.	ноябрь	23		18.00-19.00	Комбини- рованное.	1	Учимся штрихо- вать.	Каб.2	
24.	ноябрь	27		14.00-15.00	Комбини- рованное.	1	Учимся штрихо- вать.	Каб.2	
25.	декабрь	30		18.00-19.00	Комбини- рованное.	1	Учимся штрихо- вать.	Каб.2	
26.	декабрь	4		14.00-15.00	Комбини- рованное.	1	Рисуем по пункти- ру.	Каб.2	
27.	декабрь	7		18.00-19.00	Комбини- рованное.	1	Рисуем большие и маленькие фигуры.	Каб.2	
28.	декабрь	11		14.00-15.00	Комбини- рованное.	1	Рисуем по точкам.	Каб.2	
29.	декабрь	14		18.00-19.00	Комбини- рованное.	1	Рисуем в разных масштабах.	Каб.2	
30.	декабрь	18		14.00-15.00	Комбини- рованное.	1	Срисовываем по клеточкам.	Каб.2	
31.	декабрь	21		18.00-19.00	Комбини- рованное.	1	Дорисовываем изображения.	Каб.2	
32.	декабрь	25		14.00-15.00	Итоговое.	1	Закрепление.	Каб.2	

Второй модуль.

№ п/п	Месяц	Чи сло	Фак- тич. дата заня- тия	Время про- ведения занятия	Форма занятия	Ко л. ча- сов	Тема занятия	Место прове- дения занятия	Формы контроля
33.	декабрь	28		18.00-19.00	Диагности- ческое.	1	Диагностика.	Каб.2	Диагностиче- ские задания, наблюдение.
34.	январь	11		18.00-19.00	Комбиниро- ванное.	1	Мы – конструкто- ры.	Каб.2	Устный опрос, дид/ игры и упражнения, домашние задания, самостоятель- ная работа.
35.	январь	15		14.00-15.00	Комбиниро- ванное.	1	Мы – конструкто- ры.	Каб.2	
36.	январь	18		18.00-19.00	Комбиниро- ванное.	1	Мы – конструкто- ры.	Каб.2	
37.	январь	22		14.00-15.00	Итоговое.	1	Закрепление.	Каб.2	Дид/игры, упр-ния, контр.вопрос ы, задания, самост-ая ра- бота.
38.	январь	25		18.00-19.00	Комбиниро- ванное.	1	Полуовалы, круги и овалы.	Каб.2	Устный опрос, дид/ игры и упражнения, фонематиче- ский диктант, домашние задания, самостоятель- ная работа.
39.	январь	29		14.00-15.00	Комбиниро- ванное.	1	Письмо букв А, Л, Д.	Каб.2	
40.	февраль	1		18.00-19.00	Комбиниро- ванное.	1	Письмо букв О, С, Э, Ю.	Каб.2	
41.	февраль	5		14.00-15.00	Комбиниро- ванное.	1	Письмо букв Г, Т, У, Ч.	Каб.2	
42.	февраль	8		18.00-19.00	Комбиниро- ванное.	1	Письмо букв И, Й, М.	Каб.2	
43.	февраль	12		14.00-15.00	Комбиниро- ванное.	1	Письмо букв Н, П.	Каб.2	
44.	февраль	15		18.00-19.00	Комбиниро- ванное.	1	Письмо букв Ж, К, Х.	Каб.2	
45.	февраль	19		14.00-15.00	Комбиниро- ванное.	1	Письмо букв Е, Ё.	Каб.2	
46.	февраль	22		18.00-19.00	Комбиниро- ванное.	1	Письмо букв Ш, Щ, Ц.	Каб.2	
47.	февраль	26		14.00-15.00	Комбиниро- ванное.	1	Письмо букв Б, В, З.	Каб.2	
48.	март	1		18.00-19.00	Комбиниро- ванное.	1	Письмо букв Р, Ф, Я.	Каб.2	
49.	март	5		14.00-15.00	Комбиниро- ванное.	1	Письмо букв Ь, Ы, Ъ.	Каб.2	
50.	март	12		14.00-15.00	Комбиниро- ванное.	1	Печатные буквы (обобщение).	Каб.2	
51.	март	15		18.00-19.00	Комбиниро- ванное.	1	Пишем слоги и слова.	Каб.2	
52.	март	19		14.00-15.00	Комбиниро- ванное.	1	Пишем слоги и слова.	Каб.2	

53.	март	22		18.00-19.00	Комбинированное.	1	Пишем предложения.	Каб.2	
54.	март	26		14.00-15.00	Комбинированное.	1	Пишем предложения.	Каб.2	
55.	март	29		18.00-19.00	Итоговое.	1	Закрепление.	Каб.2	Дид/игры, упражнения, контр.вопросы, задания, фонематический диктант, самостоятельная работа.
56.	апрель	2		14.00-15.00	Комбинированное.	1	Тетрадь в косую линию.	Каб.2	Устный опрос, дид/игры и упражнения, домашние задания, самостоятельная работа.
57.	апрель	5		18.00-19.00	Комбинированное.	1	Письмо малых и больших наклонных линий.	Каб.2	
58.	апрель	9		14.00-15.00	Комбинированное.	1	Письмо «крючков».	Каб.2	
59.	апрель	12		18.00-19.00	Комбинированное.	1	Письмо «крючков».	Каб.2	
60.	апрель	16		14.00-15.00	Комбинированное.	1	Письмо «крючков».	Каб.2	
61.	апрель	19		18.00-19.00	Комбинированное.	1	Письмо «крючков».	Каб.2	
62.	апрель	23		14.00-15.00	Комбинированное.	1	Письмо дуг.	Каб.2	
63.	апрель	26		18.00-19.00	Комбинированное.	1	Письмо полуovalов.	Каб.2	
64.	апрель	30		14.00-15.00	Комбинированное.	1	Письмо полуovalов.	Каб.2	
65.	май	7		14.00-15.00	Комбинированное.	1	Письмо ovalов.	Каб.2	
66.	май	10		18.00-19.00	Комбинированное.	1	Петли.	Каб.2	
67.	май	14		14.00-15.00	Комбинированное.	1	Петли.	Каб.2	
68.	май	17		18.00-19.00	Комбинированное.	1	Петли.	Каб.2	
69.	май	21		14.00-15.00	Комбинированное.	1	Петли.	Каб.2	
70.	май	24		18.00-19.00	Комбинированное.	1	Элементы письменных букв (обобщение).	Каб.2	
71.	май	28		14.00-15.00	Итоговое.	1	Путешествие с Карандашиком.	Каб.2	Дид/игры, упражнения, контрольные вопросы, задания, самостоятельная работа.
72.	май	31		18.00-19.00	Диагностическое.	1	Диагностика.	Каб.2	Диагностические задания,

2.2. Условия реализации программы.

2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

- материальная база (кабинет площадью 24,6 м², оборудование: столы-6шт., стулья-12шт., школьная магнитная доска-1 шт., шкафы для хранения наглядного и раздаточного материала, дидактических игр, художественной литературы-3шт).
- техническое оснащение занятий (ноутбук-1 шт., модульный проектор-1шт., экран-1 шт.).

2.2.2. Информационное обеспечение:

- методическое обеспечение (наличие программы, наглядных пособий, методических разработок, рекомендаций);
- электронные пособия:
 - Интерактивные речевые игры (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2014.
 - Речевое развитие. Тематические презентации – занятия. Подготовительная группа (компакт-диск) – издательство «Учитель».
 - Коммуникация. Мультимедийное сопровождение образовательной деятельности, «Увлекательная грамота для детей 5 – 7 лет» (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2014.
 - Математика. 1 класс. Устный счёт (компакт диск) – издательство Учитель.
 - электронно-методический комплекс к занятиям (мультимедийные презентации, видеоролики с физкультурминутками, мультфильмы, обучающие видеоролики).

• дидактический материал:

1.) **демонстрационный материал:** набор магнитных букв, игрушки (кукла, волк, медведь, лиса, заяц, белка, ёжик), мяч, металлофон, предметы, издающие звуки (ключи, счётные палочки, колокольчик, бумага, ножницы, банка с семенами арбуза), сундучок, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы (слов-предметов, слов-действий, слов-признаков, синонимов, антонимов, родственных и многозначных слов), резиновые игрушки, картинки красного, синего и зелёного замка, наглядное пособие «Правила предложения», картинки слоговых домиков, звуковые схемы слов, схемы местоположения звука в слове, лента букв, магниты красного, синего и зелёного цвета, лента цифр, набор магнитных цифр и знаков; планы, счётный материал (снегири, синички, ромашки, маки, груши, яблоки и т.д.); наборы игрушек; карточки с изображением разного количества предметов; карточки с цифрами от 0 до 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90; пособие «Домик задачи», карточки с символами (размер, форма, цвет), картинки карандаша, ластика, линейки, циркуля, металлическая крышка для консервирования, счётные палочки, таб-

лицы для зрительного диктанта, с изображением предметов и геометрических фигур; сюжетные картинки для составления задач; «чудесный мешочек» для предметов и фигур; 3 коробочки разных по массе, набор геометрических фигур; набор геометрических тел; 2 картонные полоски, разные по ширине; условные мерки, календарь, таблица для ориентировки в двухмерном пространстве, 2 ленточки, разные по длине; зеркало, таблицы с логическими задачами на поиск недостающей фигуры; макет часов; иллюстрации с изображением частей суток, времён года; модель частей суток, года; весы, ёмкости разного объёма, строительный набор «Конструктор», чертежи с изображением проекции деталей конструктора (призмы, цилиндра, кирпичика, параллелепипеда и др.), чертежи-задания для построения конструкций, образцы конструктивных заданий «Черепашка», «Слон», «Бабочка», «Краб», «Сова», циркуль, набор «Блоки Дьенеша», транспортир, карточки с печатными буквами, увеличенные образцы штриховки, ёлочные игрушки, предметы (кисточка, игрушечный градусник, гаечный ключ, отвёртка, половник, нож, ножницы, расчёска, баночка из под лекарств), школьные принадлежности (карандаш, ластик, ручка, кисточка, линейка, пенал, транспортир), карточки-образцы «Виды линий», карточки-образцы «Элементы письменных букв», рисунки-образцы для конструирования по транспортиру, карточки-образцы для игр «Цветные резинки», «Танграм», «Вьетнамская игра», «Сложи по силуэту», «Сложи из палочек», «Выложи по контуру», «Я – строитель», «Ткачи».

2.)раздаточный материал: предметные и сюжетные картинки, карточки-символы, красные, синие, зелёные кружки, карточки с текстом для чтения, индивидуальные карточки с заданиями, карточки для определения места звука в слове, карточки со схемами предложения, счётные палочки, наборы геометрических фигур и геометрических тел, аббаки, условные мерки, линейки, циркули, набор планов по ориентации в кабинете, сюжетные картинки для составления задач, «числовые домики», карточки со схемами для составления задач, карточки с примерами, иллюстрации с изображением частей суток, времён года, карманные календари, карточки с цифрами от 0 до 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, круг, квадрат, прямоугольник, вырезанные из бумаги, макеты часов, карточки с образцами контурного изображения предметов, ножницы, клей-карандаш, цветная бумага, карточки с ребусами, карточки с кроссвордами, лист картона зелёного цвета, изображения мячей, 3 коробочки разные по тяжести, строительный набор «Конструктор», набор «Блоки Дьенеша», $\frac{1}{2}$ альбомного листа, 3 обруча, тетради (в клетку (0,5 см), в широкую линию, в косую линию), альбомы, инструменты для письма (простые и цветные карандаши, цветные ручки), фломастеры, ластик, трафаретные линейки, транспортиры, бархатная бумага с нитями, карточки с цифрами, печатными буквами, элементами письменных букв из бархатной бумаги, карточки с контурами цифр и букв, карточки с предметами нарисованными по клеточкам, индивидуальные карточки с предложениями, карточки с контурным изображением предметов, шаблоны насекомых, цветов, тучки, динозавров, ежей,

птиц, овощей; трафареты: «Морские обитатели», «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Цветы», «Посуда», «Насекомые», «Листья», «Домашние животные», «Динозавры»; деревянные дощечки 18x18 см с правильным расположением фигурных кнопок по периметру, разноцветные резинки, картонные силуэты предметов и животных (ёжик, медведь, солнышко, ёлочка, рыбка и т. п.), мелкие предметы: бусины, пуговицы; семена (арбуза, дыни); прищепки, грецкие орехи, мячи-попрыгунчики, пробки(по количеству обучающихся).

- **особенности учебного процесса** – задачи программы решаются не только в учебной деятельности, но и в общении, предметной деятельности, игре, в труде, продуктивной деятельности.

2.2.3. Кадровое обеспечение: педагог, имеющий среднее-специальное педагогическое образование, высшей квалификационной категории, в 2021 году – курсы повышения квалификации по программе «Педагогика дополнительного образования».

Участие в научно-практических конференциях и конкурсах профессионального мастерства: открытая городская научно-практическая конференция «Информационные технологии в дополнительном образовании» (2016г.), открытая городская научно-практическая конференция «Информационные технологии в дополнительном образовании и внеурочной деятельности» (2017г.), региональная научно-практическая конференция «Дополнительное образование: опыт, проблемы, перспективы» (2018г.), Международная выставка-ярмарка инновационных образовательных проектов-2017 «Флешмоб образовательных инноваций» (2017г.), Общероссийский конкурс «Лучшее развлечение, сценарий, постановка в ДОУ» - 3 место (2014г.), Всероссийский творческий конкурс «Весеннее вдохновение» - 1 место (2015г.), Всероссийский конкурс «Методические разработки педагогов» - 2 место (2015г.), конкурс методических разработок МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ №2» «Инновационные технологии в образовательной деятельности» - лауреат первой степени (2018г.), конкурс педагогических работников дополнительного образования Ульяновской области «Признание» - 2 место (2018 г.), Всероссийский конкурс «Мастерская педагога 2020» -диплом 2 степени (2020г.); Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Призвание-педагог»-диплом 1 степени (2020 г.), V региональный заочный конкурс им. И.Н. Ульянова «Лучший педагог образовательного учреждения Ульяновской области» «Я – педагог»-дипломант 1степени (2021г.).

2.3. Формы аттестации.

Для определения результативности освоения программы используются следующие **формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

- Контрольные вопросы.
- Диагностические задания.

- Наблюдение.
- Устный опрос.
- Дидактические игры и упражнения.
- Интерактивные игры.
- Самостоятельная работа (чтение, печатание букв, слов, слогов, выполнение заданий).
 - Фонематический диктант.
 - Геометрический диктант.
 - Графический диктант.
 - Цифровой диктант.
 - Аналитическая справка о реализации программы и ее освоения обучающимися «Самоанализ деятельности педагога дополнительного образования» (Приложение №7).
 - Журнал посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- Диагностическая карта.
- Открытое занятие.
- Праздник.
- Творческий отчет.

Содержание программы предполагает проведение диагностики (входной, промежуточной, итоговой).

Цель входной диагностики – выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков, универсальных учебных действий, воспитанности.

Цель промежуточной диагностики – определение эффективности усвоения данной программы.

Цель итоговой диагностики – выявление уровня обученности, усвоения при прохождении курса программы и проведение анализа.

Диагностика обученности (знаний, умений и навыков) по данной программе проводится три раза в год:

- 1 – входная диагностика (сентябрь);
- 2 – промежуточная диагностика (декабрь);
- 3 – итоговая диагностика (май).

Диагностика сформированности универсальных учебных действий и воспитанности по данной программе проводится два раза в год:

- 1 – входная диагностика (сентябрь);
- 2 – итоговая диагностика (май).

2.4. Оценочные материалы.

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой проведение входной, промежуточной и итоговой диагностики по контрольно-измерительным материалам (КИМам).

Чтобы определить уровень освоения программы, обучающимся предлагается выполнить следующие задания:

«Грамота».

Диагностика предметных результатов.

Диагностика к разделу «В мире звуков и слов».

1. Умение отличать гласные от согласных, название всех гласных.

Инструкция.

- Назови гласные звуки или звуки, которые можно петь.
- Назови согласные звуки или звуки, которые спеть нельзя.

Пояснение: записать буквами все звуки, которые верно и неверно называет обучающийся.

Чётко различает гласные звуки от согласных, знает все гласные звуки, называет согласные звуки – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку в различении гласных звуков от согласных – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок при выполнении задания - **1 балл**.

Не может выполнить задания – **0 баллов**.

2. Умение дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки.

Инструкция. Закрась кружок в синий цвет, если в слове слышится твёрдый звук [д], ([л]), и в зелёный цвет, если слышится мягкий звук [д'], ([л']).

Пояснение: предлагаются картинки (слова): дом, диван, луна, лиса.

Чётко дифференцирует согласные твёрдые и мягкие звуки – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку в дифференциации согласных твёрдых и мягких звуков – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок при выполнении задания - **1 балл**.

Не может выполнить задания – **0 баллов**.

3. Умение находить слова с заданным звуком.

Инструкция. Обведи картинки, в названии которых есть звук [а], [н].

Пояснение: предлагаются картинки: арбуз, бусы, батон, муха; бант, носорог, замок, вагон.

Безошибочно обводит картинки с названными звуками – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок при выполнении задания - **1 балл**.

Не может выполнить задания – **0 баллов**.

4. Умение определять место звука в слове.

Инструкция. Определи, где в слове стоит звук «с». Если в начале за-
крась на схеме первый квадрат, если в середине – закрась средний квадрат,
если в конце – закрась последний квадрат.

Пояснение: предлагаются картинки: слон, оса, нос, стол.

Правильно выполняет задание – **3 балла.**

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла.**

Допускает более 2 ошибок – **1 балл.**

Не выполняет задания – **0 баллов.**

5. Уровень развития слогового анализа слова.

Инструкция. Прочитай, раздели слова на слоги, в клеточке запиши
цифрой количество слогов, нарисуй слоговую схему.

Пояснение: задания прочитать слова, и нарисовать слоговую схему да-
ются во время промежуточной и итоговой диагностики. Предлагаются слова:
роза, сыр, машина.

Уверенно делит на слоги слова из двух, трёх слогов, односложные сло-
ва; записывает цифрой их количество, зарисовывает слоговую схему – **3 бал-**
ла.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла.**

Допускает более 2 ошибок – **1 балл.**

Не выполняет задание – **0 баллов.**

6. Умение дифференцировать «живые» и «неживые» предметы.

Инструкция. Обведи предметы, отвечающие на вопрос: кто? (что?).

Пояснение: задание даётся во время промежуточной и итоговой диа-
гностики.

Правильно выполняет задание – **3 балла.**

Допускает 1 ошибку – **2 балла.**

Допускает более 2 ошибок – **1 балл.**

Не выполняет задание – **0 баллов.**

7. Умение подбирать слова-признаки к словам-предметам.

Инструкция. Назови слова-признаки к слову-предмету на картинке.

Пояснение: задание даётся во время промежуточной и итоговой диа-
гностики. В ходе входной диагностики даётся задание: скажи, какая кошка.

Называет 3 и более слов-признаков – **3 балла.**

Называет менее трёх слов-признаков – **2 балла.**

Называет 1 слово-признак – **1 балл.**

Не выполняет задание – **0 баллов.**

8. Умение подбирать слова-действия к словам-предметам.

Инструкция. Назови слова-действия к слову-предмету на картинке.

Пояснение: задание даётся во время промежуточной и итоговой диа-
гностики. В ходе входной диагностики даётся задание: скажи, что может де-
лать кошка.

Называет 3 и более слов-действий – **3 балла.**

Называет менее трёх слов-действий – **2 балла.**

Называет 1 слово-действие – **1 балл.**

Не выполняет задание – **0 баллов**.

9. Умение составлять предложение с заданным словом.

Инструкция. Составь предложение со словом яблоко.

Самостоятельно составляет распространённое предложение с заданным словом – **3 балла**.

Самостоятельно составляет предложение из двух слов, одно из которых заданное – **2 балла**.

Составляет предложение с помощью педагога – **1 балл**.

Не может составить предложение даже с помощью педагога – **0 баллов**.

10. Умение составлять предложение по сюжетной картинке.

Инструкция. Составь предложение по картинке.

Самостоятельно составляет предложение по картинке, точно передавая сюжет – **3 балла**.

Затрудняется составить предложение самостоятельно. Справляется с заданием с помощью педагога, точно передавая сюжет – **2 балла**.

Самостоятельно составляет предложение, но не передаёт сюжета, изображённого на картинке – **1 балл**.

Не может составить предложение даже с помощью педагога – **0 баллов**.

11. Умение составлять предложение по схеме.

Инструкция. Составь предложение по схеме.

Пояснение: задание даётся во время промежуточной и итоговой диагностики.

Самостоятельно составляет предложение по схеме – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла**.

Затрудняется составить предложение самостоятельно. Справляется с заданием с помощью педагога – **1 балл**.

Не может составить предложение даже с помощью педагога – **0 баллов**.

12. Умение зарисовывать схему предложения, подсчитывать количество слов.

Инструкция. Прочитай предложение, зарисуй его схему. Посчитай слова в предложении, запиши цифрой в клеточке.

Пояснение: задание даётся во время промежуточной и итоговой диагностики.

Правильно выполняет задание – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок – **1 балл**.

Не выполняет задания – **0 баллов**.

13. Умение различать интонацию и обозначать её знаками: ? ! .

Инструкция. Послушай предложение, определи интонацию, напиши соответствующий знак в конце предложения.

Пояснение: задание даётся во время промежуточной и итоговой диагностики.

Правильно выполняет задание – **3 балла.**

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла.**

Допускает более 2 ошибок – **1 балл.**

Не выполняет задания – **0 баллов.**

Диагностика к разделу «По страничкам алфавита».

1. Уровень развития звукового анализа.

Инструкция.

- Прочитай, обозначь гласные и согласные звуки в слове.
- В 1 клеточке запиши цифрой количество звуков в слове.
- Во 2 клеточке запиши цифрой количество гласных звуков.
- В 3 клеточке запиши цифрой количество согласных звуков.
- В 4 клеточке запиши цифрой количество букв.

Пояснение: задания прочитать слово, записать количество букв даются во время промежуточной и итоговой диагностики. Предлагаются слова: маки (входная диагностика), санки (промежуточная диагностика), лимоны (итоговая диагностика).

Правильно выполняет задание – **3 балла.**

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла.**

Допускает более 2 ошибок - **1 балл.**

Не выполняет задания – **0 баллов.**

2. Умение подбирать звуковую схему к данному слову.

Инструкция.

- Соедини картинку с подходящей схемой (пояснение: задание предлагается во время входной диагностики).
- Соедини каждое слово с подходящей схемой (пояснение: задание предлагается во время промежуточной и итоговой диагностики).

Пояснение: предлагаются картинки (слова): кит, кот, бинт, бант.

Безошибочно соединяет картинки (слова) с подходящей схемой – **3 балла.**

Допускает 1 ошибку – **2 балла.**

Допускает более 2 ошибок при выполнении задания - **1 балл.**

Не может выполнить задания – **0 баллов.**

3. Уровень развития зрительного гнозиса (узнавания).

Инструкция. Напишите в окошечках домика печатные буквы, которые назову.

Правильно написал все буквы– **3 балла.**

Допускает 1 - 2 ошибки при выполнении задания – **2 балла.**

Допускает более 2 ошибок при выполнении задания – **1 балл.**

Не выполняет задания – **0 баллов.**

4. Умение печатать буквами слова.

Инструкция. Напечатай в клеточках названия предметов на картинках: дом, стул, ручка.

Правильно выполняет задание – **3 балла.**

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла.**

Допускает более 2 ошибок – **1 балл.**

Не выполняет задания – **0 баллов.**

5. Умение определять ударение в слове.

Инструкция. Прочитай слова, поставь ударение.

Пояснение: задание даётся во время итоговой диагностики, предлагаются слова шарик, малина.

Правильно выполняет задание – **3 балла.**

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла.**

Допускает более 2 ошибок – **1 балл.**

Не выполняет задания – **0 баллов.**

6. Умение подбирать антонимы.

Инструкция. Подбери слова антонимы к словам:

Высокий - ... день - ... приехал - ... быстро - ...

Пояснение: задание даётся во время промежуточной и итоговой диагностики.

Правильно выполняет задание – **3 балла.**

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла.**

Допускает более 2 ошибок – **1 балл.**

Не выполняет задания – **0 баллов.**

7. Умение подбирать синонимы.

Инструкция. Подбери слова синонимы к словам:

Идёт - ... маленький - ...

Пояснение: задание даётся во время промежуточной и итоговой диагностики.

Самостоятельно выполняет задание – **3 балла.**

Выполняет задание с помощью педагога – **2 балла.**

Выполняет задание с помощью педагога, но допускает ошибки – **1 балл.**

Не выполняет задания – **0 баллов.**

8. Умение подбирать родственные слова.

Инструкция. Подбери родственные слова к словам:

Зима - ... снег - ...

Пояснение: задание даётся во время промежуточной и итоговой диагностики.

Самостоятельно выполняет задание – **3 балла.**

Выполняет задание с помощью педагога – **2 балла.**

Выполняет задание с помощью педагога, но допускает ошибки – **1 балл.**

Не выполняет задания – **0 баллов.**

9. Умение образовывать сложные слова.

Инструкция. Скажи какое сложное слово получится:

Воду возит - ... сам катится - ... вода падает - ...

Пояснение: задание даётся во время промежуточной и итоговой диагностики.

Самостоятельно выполняет задание – **3 балла.**

Выполняет задание с помощью педагога – **2 балла.**

Выполняет задание с помощью педагога, но допускает ошибки – **1 балл.**

Не выполняет задания – **0 баллов.**

10. Умение находить многозначные слова.

Инструкция. Найди многозначные слова, соедини парами предметы, которые звучат одинаково.

Пояснение: задание даётся во время промежуточной и итоговой диагностики.

Правильно выполняет задание – **3 балла.**

Допускает 1 ошибку – **2 балла.**

Допускает 2 ошибки – **1 балл.**

Не выполняет задания – **0 баллов.**

11. Умение распространять предложения.

Инструкция. Распространи предложение до 3-х (4-х) слов.

Пояснение: задание даётся во время промежуточной и итоговой диагностики.

Шарик летит.

Самостоятельно выполняет задание – **3 балла.**

Одно предложение распространяет сам, другое с помощью педагога – **2 балла.**

Распространяет предложение только с помощью педагога – **1 балл.**

Не выполняет задания даже с помощью педагога – **0 баллов.**

Диагностика к разделу «Я уже читаю».

1. Уровень овладения чтением.

- Беглое чтение целыми словами.
- Уверенное слоговое чтение.
- Медленное слоговое чтение.
- Побуквенное чтение.
- Попытки чтения или отказ от него по причине незнания букв.

Бегло читает целыми словами, уверенно читает по слогам – **3 балла.**

Медленное слоговое чтение – **2 балла.**

Побуквенное чтение – **1 балл.**

Отказ от чтения по причине незнания букв – **0 баллов.**

2. Умение понимать прочитанный текст.

Пояснение: задание даётся в ходе итоговой диагностики.

Инструкция. Прочитай произведение. Ответь на вопросы:

- Как называется произведение?
- Назови его героев?
- О чём это произведение?

Понимает прочитанный текст, самостоятельно отвечает на вопросы – **3 балла.**

Понимает прочитанный текст, отвечает на часть вопросов – **2 балла.**

Понимает прочитанный текст, отвечает на вопросы с помощью педагога – **1 балл**.

Не понимает прочитанный текст, не отвечает на вопросы даже с помощью педагога – **0 баллов**.

3. Умение различать литературные жанры.

Инструкция.Послушай произведение, определи к какому жанру литературы оно относится? Напиши цифру 1 (2, 3) под картинкой, которая соответствует данному жанру.

Пояснение: задание даётся в ходе итоговой диагностики.

Сказка.

После как пошла Василиса Премудрая танцевать с Иваном-царевичем, махнула левой рукой — сделалось озеро, махнула правой — и поплыли по воде белые лебеди. Царь и гости диву дались.

Стихотворение.

Спать пора! Уснул бычок,
Лёг в коробку на бочок.
Сонный мишка лёг в кровать,
Только слон не хочет спать.
Головой кивает слон,
Он слонихе шлёт поклон.

Рассказ.

День был солнечный. Лёд блестел. Народу на катке было мало. Маленькая девочка, смешно растопырив руки, ездил от скамейки к скамейке.

Правильно выполняет задание – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку – **2 балла**.

Допускает 2 ошибки – **1 балл**.

Не выполняет задания – **0 баллов**.

Результаты.

Входная диагностика.

Высокий процент успешности – 29 – 42 балла.

Средний процент успешности – 15 – 28 баллов.

Низкий процент успешности – 14 и менее баллов.

Промежуточная диагностика.

Высокий процент успешности – 49 – 72 балла.

Средний процент успешности – 25 – 48 баллов.

Низкий процент успешности – 24 и менее баллов.

Итоговая диагностика.

Высокий процент успешности – 55 – 81 балл.

Средний процент успешности – 28 – 54 балла.

Низкий процент успешности – 27 и менее баллов.

«Математика».

Диагностика предметных результатов.

Диагностика к разделу «Количество и счет».

Низкий уровень 1 балл	Средний уровень 2 балла	Высокий уровень 3 балла
<p>-плохо различает цифры от 0 до 10 (20), путает их при раскладывании, неверно называет;</p> <p>-допускает более 2 ошибок при соотнесении количества предметов с цифрой;</p> <p>-испытывает затруднения при счёте до 10 (20) в прямом порядке, допускает более 2 ошибок;</p> <p>- допускает более 2 ошибок при счёте в обратном порядке в пределах 10 (20);</p> <p>-считает по порядку только с помощью педагога;</p> <p>- допускает более 2 ошибок при выполнении задания на отношения «больше на...», «меньше на...», «столько же»;</p> <p>-знает состав чисел в пределах 4;</p> <p>- путает чётные и нечётные</p>	<p>-частично различает цифры от 0 до 10 (20), допускает 1-2 ошибки при раскладывании и назывании цифр;</p> <p>-умеет соотносить количество предметов с цифрой, но допускает 1-2 ошибки;</p> <p>-умеет считать в прямом порядке в пределах 10 (20), но допускает 1-2 ошибки;</p> <p>-допускает 1-2 ошибки при счёте в обратном порядке в пределах 10 (20);</p> <p>-начинает считать с помощью педагога, далее продолжает самостоятельно;</p> <p>-имеет представления об отношениях «больше на...», «меньше на...», «столько же», но допускает 1-2 ошибки при увеличении и уменьшении числа на 1;</p> <p>-хорошо знает состав чисел до 6, частично до 10;</p> <p>-допускает 1 ошибку при определении чётных, не-</p>	<p>-знает и различает цифры от 0 до 10 (20), правильно называет их;</p> <p>-безошибочно соотносит количество предметов с цифрой;</p> <p>-безошибочно считает в прямом порядке до 10 (20);</p> <p>- безошибочно считает в обратном порядке от 10 (20) до 1;</p> <p>-самостоятельно считает по порядку;</p> <p>-имеет представления об отношениях «больше на...», «меньше на...», «столько же», самостоятельно увеличивает и уменьшает число на 1;</p> <p>-знает состав чисел в пределах 10;</p> <p>-правильно определяет</p>

<p>числа, допускает более 2 ошибок при их определении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - путает понятия предыдущее, последующее число, затрудняется в определении «соседей» числа; - решает задачу только с помощью с помощью педагога; - придумывает задачу по рисунку, но затрудняется придумать задачу по числовому примеру и по схеме; - при сравнении количества предметов и чисел путает знаки, допускает более 2 ошибок; - не преобразовывает самостоятельно неравенство в равенство, выполняет задание с помощью педагога; - допускает более 2 ошибок при делении предметов на группы; - допускает более 2 ошибок при решении примеров. 	<p>чётных чисел;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет «соседей» числа, но путает последующее число с предыдущим; - допускает ошибки при зарисовке схемы или записи решения, исправляет их с помощью педагога; - придумывает задачу по рисунку, числовому примеру, но допускает ошибки при составлении условия по схеме; - при сравнении количества предметов и чисел допускает 1-2 ошибки; - преобразовывает неравенство в равенство, но допускает 1 ошибку; - делит предметы на группы, но допускает 1-2 ошибки; - допускает 1-2 ошибки при решении примеров. 	<p>чётные и нечётные числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - безошибочно определяет «соседей» числа, владеет понятиями предыдущее и последующее число; - правильно рисует схему задачи, записывает решение; - самостоятельно придумывает задачу по рисунку, числовому примеру, схеме; - сравнивает количество предметов и числа, правильно записывает результат сравнения знаками; - самостоятельно преобразовывает неравенство в равенство; - безошибочно делит предметы на группы; - решает правильно все примеры.
---	--	---

Задания.

1. Знание цифр в пределах 10 (20).

Материал: карточки с цифрами.

Инструкция. Разложите цифры по порядку от 1 до 10 (20), назовите числа, которые покажу (19,13,12,16 и т.д.).

Пояснение. Во время входной и промежуточной диагностики знание цифр проверяется в пределах 10.

2. Умение соотносить количество предметов с цифрой.

Инструкция. Посчитайте, сколько предметов нарисовано в каждом прямоугольнике, и соедините их линией с соответствующей цифрой.

Пояснение. Во время входной и промежуточной диагностики количество предметов соотносится с цифрами в пределах 10.

3. Умение считать в прямом порядке в пределах 10 (20).

Инструкция. Посчитай в прямом порядке от 1 до 10 (20).

Пояснение. Во время входной и промежуточной диагностики проверяется счёт в пределах 10.

4. Умение считать в обратном порядке в пределах 10 (20).

Инструкция. Посчитай в обратном порядке от 10 (20) до 1.

Пояснение. Во время входной и промежуточной диагностики проверяется счёт в пределах 10.

5. Умение считать по порядку.

Инструкция. Посмотри на картинку, посчитай игрушки по порядку.

6. Владение понятиями «больше на...», «меньше на...», «столько же».

Инструкция. Посчитайте кружочки на первой полоске, на второй полоске нарисуйте на 1 кружок больше. Посчитайте квадраты, на второй полоске нарисуйте на 1 квадрат меньше. Посчитайте треугольники, на второй полоске нарисуйте столько же.

7. Знание состава чисел в пределах 5 (8, 10).

Инструкция. Заполните числовые домики.

Пояснение. Во время входной диагностики проверяется состав чисел в пределах 5, в ходе промежуточной – в пределах 8.

8. Знание чётных и нечётных чисел.

Инструкция. Красным карандашом обведите чётные числа, синим – нечётные.

Пояснение. Задание даётся в ходе промежуточной и итоговой диагностики.

9. Владение понятиями предыдущее, последующее число, «соседи» числа.

Инструкция. Заполните домики, впишите «соседей» числа, предыдущее и последующее число.

10. Умение решать задачу.

Инструкция. Послушайте условие задачи, нарисуйте схему, запишите решение цифрами и математическими знаками.

Пояснение. Во время входной диагностики предлагается записать решение задачи цифрами и математическими знаками, в ходе промежуточной добавляется зарисовка схемы.

11. Умение придумывать задачу.

Инструкция. Придумайте задачу по рисунку, числовому примеру, схеме.

Пояснение. Задание предлагается в ходе итоговой диагностики.

12. Умение сравнивать количество предметов и числа.

Инструкция.

Сравните количество предметов и числа, поставьте знаки: $>$, $<$, $=$.

Пояснение. Во время входной и промежуточной диагностики предлагаются задания на сравнение в пределах 10.

13. Умение преобразовывать неравенство в равенство.

Инструкция. Посчитай количество предметов слева и справа. Сделай так, чтобы их стало поровну.

14. Умение делить предметы на группы.

Инструкция. В каждом прямоугольнике проведи линии так, чтобы предметы были разделены на группы по 2 предмета, по 4 предмета, по 8 предметов.

Пояснение. Во время входной и промежуточной диагностики предлагается разделить предметы на группы по 2 и по 4 предмета.

15. Решение примеров.

Инструкция. Реши примеры.

Пояснение. Во время входной и промежуточной диагностики предлагается решить примеры с числами в пределах 10.

Диагностика к разделу «Форма и величина».

Низкий уровень 1 балл	Средний уровень 2 балла	Высокий уровень 3 балла
-знает не все геометрические фигуры, допускает более 2 ошибок;	-различает геом. фигуры, но допускает 1-2 ошибки;	-знает все геометрические фигуры;
-допускает более 2 ошибок при нахождении четырёхугольников;	- допускает 1-2 ошибки при нахождении четырёхугольников;	-правильно классифицирует четырёхугольники;
- допускает более 2 ошибок при нахождении многоугольников;	- допускает 1-2 ошибки при нахождении многоугольников;	- правильно классифицирует многоугольники;
-допускает более 2 ошибок при отечании сторон, углов, вершин;	-допускает 1-2 ошибки при отечании сторон, углов, вершин;	- правильно отмечает стороны, углы, вершины;
- знает не все геометрические	-различает геом. тела, но	- знает все геометрические

<p>ские тела, допускает более 2 ошибок;</p> <p>- при делении фигур на равные и неравные части, отмечании $\frac{1}{2}$ и $\frac{1}{4}$ части, допускает более 2 ошибок;</p> <p>- допускает более 2 ошибок при определении «на глаз» величины предметов;</p> <p>-не умеет измерять с помощью линейки, справляется с заданием только с помощью педагога;</p> <p>-не умеет чертить отрезки заданной длины, справляется с заданием только с помощью педагога.</p>	<p>допускает 1-2 ошибки</p> <p>- делит фигуры на равные и неравные части, отмечает $\frac{1}{2}$ и $\frac{1}{4}$ часть, но допускает 1-2 ошибки;</p> <p>-допускает 1-2 ошибки при определении «на глаз» величины предметов;</p> <p>-умеет измерять с помощью линейки, но допускает ошибки при записи результата;</p> <p>- допускает ошибки при черчении отрезков заданной длины.</p>	<p>ческие тела;</p> <p>- самостоятельно делит фигуры на равные и неравные части, отмечает половину и четверть;</p> <p>-безошибочно определяет «на глаз» величину предметов;</p> <p>-безошибочно производит измерения с помощью линейки;</p> <p>- чертит отрезки по заданным размерам.</p>
---	--	---

Задания.

1. Знание геометрических фигур.

Инструкция. Закрасьте треугольник синим карандашом, ромб – зелёным, круг – красным, прямоугольник – жёлтым, параллелограмм – розовым, квадрат – оранжевым, трапецию – коричневым, овал – голубым.

2. Знание четырёхугольников.

Инструкция. Обведите четырёхугольники зелёным карандашом.

3. Знание многоугольников.

Инструкция. Обведите многоугольники красным карандашом.

4. Умение отмечать элементы геометрических фигур.

Инструкция. Красным карандашом отметьте вершины прямоугольника, синим – стороны, зелёным – углы.

Пояснение. Задание предлагается в ходе промежуточной и итоговой диагностики.

5. Знание геометрических тел.

Инструкция. Закрась цилиндр синим карандашом, куб – красным, шар – зелёным, параллелепипед – коричневым, конус – жёлтым, призму – оранжевым, пирамиду – розовым.

6. Умение делить фигуры на равные и неравные части.

Инструкция. Разделите квадрат на 4 равные части. Закрасьте красным карандашом $\frac{1}{4}$ часть. Разделите треугольник на 2 равные части. Закрасьте красным карандашом $\frac{1}{2}$ часть. Разделите круг на 2 неравные части. Разделите прямоугольник на 4 неравные части.

7. Умение определять «на глаз» величину предметов.

Инструкция. Длинную ленточку закрасьте красным карандашом, короткую – синим, низкую ёлочку – зелёным, высокую – жёлтым, толстую палочку – оранжевым, тонкую – коричневым, узкую дорожку – красным, широкую – синим.

8. Умение измерять величину с помощью линейки.

Инструкция. Измерьте длину отрезка по линейке. Запишите результат измерения в клеточке.

Пояснение. Задание предлагается в ходе итоговой диагностики.

9. Уметь чертить геометрические фигуры по заданным размерам.

Инструкция. Начертите отрезок длиной 9 сантиметров.

Пояснение. Задание предлагается в ходе итоговой диагностики.

Диагностика к разделу «Ориентировка во времени».

Низкий уровень 1 балл	Средний уровень 2 балла	Высокий уровень 3 балла
-допускает более 2 ошибок при назывании частей суток, дней недели, месяцев, времён года;	-допускает 1-2 ошибки при назывании частей суток, дней недели, месяцев, времён года;	-уверенно называет части суток, дни недели, месяцы, времена года;
-делает более 2 ошибок при определении последовательности событий;	- делает 1 ошибку при определении последовательности событий;	- правильно определяет последовательность событий;
-пользуется календарем, при помощи взрослого;	-допускает 1-2 ошибки при использовании календаря;	-самостоятельно пользуется календарём;
- допускает более 2 ошибок при определении времени по часам.	- допускает 1-2 ошибки при определении времени по часам.	-безошибочно определяет время по часам.

Задания.

1. Знание частей суток.

Материал: картинки с изображением частей суток.

Инструкция. Разложи картинки по порядку, назови части суток.

2. Знание времён года.

Материал: картинки с изображением времён года.

Инструкция. Разложи картинки по порядку, назови времена года.

3. Знание дней недели.

Инструкция. Сколько дней в неделе? Назови их по порядку.

4. Знание месяцев.

Инструкция. Сколько месяцев в году? Назови их по порядку.

5. Умение определять последовательность событий.

Инструкция. Рассмотрите картинки. Что было раньше, что позже? Расставь картинки по порядку, записав в кружочках цифры: 1, 2, 3, 4.

6. Умение пользоваться календарём.

Инструкция. Отметьте в календаре день своего рождения.

Пояснение. Задание предлагается в ходе итоговой диагностики.

6. Умение определять время по часам.

Инструкция. Скажи, какое время показывают часы?

Пояснение. Задание предлагается в ходе итоговой диагностики.

Диагностика к разделу «Ориентировка в пространстве и на плоскости».

Низкий уровень 1 балл	Средний уровень 2 балла	Высокий уровень 3 балла
-допускает более 2 ошибок при определении пространственных направлений по отношению к себе и другим;	-допускает 1-2 ошибки при определении пространственных направлений по отношению к себе и другим;	-хорошо знает и определяет пространственные направления по отношению к себе и другим;
-плохо ориентируется на плоскости листа, допускает более 2 ошибок;	-при ориентации на плоскости допускает 1-2 ошибки;	-самостоятельно ориентируется на плоскости листа;
-ориентируется по плану только с помощью педагога;	-ориентируясь по плану допускает 1-2 ошибки;	-безошибочно ориентируется по плану;
- допускает более 2 ошибок при ориентации в двухмерном пространстве.	- допускает 1-2 ошибки при ориентации в двухмерном пространстве.	- умеет ориентироваться в двухмерном пространстве.

Задания.

1. Знание пространственных направлений по отношению к себе и другим.

Инструкция.

- Нарисуй слева от мишки цветочек, справа от девочки скамейку, между мишкой и девочкой мячик, вверху солнышко, внизу травку.
- Раскрась мяч, который перед кубиком, в синий цвет, за кубиком – в красный, на кубике – в жёлтый.

- Раскрась птичку, которая над веткой – в зелёный, которая под веткой – в жёлтый.

- В правой руке мальчика должен быть красный флажок, в левой – синий. Как нужно раскрасить флажки, если мальчик повернулся спиной.

2. Умение ориентироваться на плоскости.

Инструкция. Нарисуйте в правом верхнем углу синий кружок, в левом нижнем углу – зелёный кружок, в правом нижнем углу – красный кружок, в левом верхнем углу – жёлтый кружок, в центре – оранжевый, в середине правой стороны – коричневый, в середине нижней стороны – фиолетовый, в середине левой стороны – розовый, в середине верхней стороны – чёрный.

3. Умение ориентироваться по плану.

Инструкция. Посмотри на рисунок комнаты и соедини его линией с подходящим планом.

Пояснение. Задание предлагается в ходе итоговой диагностики.

4. Умение ориентироваться в двухмерном пространстве.

Инструкция. Раскрась квадрат А-1 в красный цвет, квадрат Б-2 – в синий, квадрат Б-1 – в зелёный, квадрат А-2 – в оранжевый.

Пояснение. Задание предлагается в ходе итоговой диагностики.

Диагностика к разделу «Простейшие геометрические понятия».

Низкий уровень 1 балл	Средний уровень 2 балла	Высокий уровень 3 балла
- допускает более 2 ошибок при выполнении геометрического диктанта;	- допускает 1-2 ошибки в геометрическом диктанте;	- выполняет геометрический диктант без ошибок;
- не может самостоятельно найти общую часть фигур, не понимает понятия граница фигуры.	- допускает 1 ошибку при выполнении задания.	- самостоятельно отмечает границу фигур и общую часть.

Задания.

1. Знание простейших геометрических понятий.

Инструкция. Нарисуйте луч, прямую горизонтальную линию, вертикальную, наклонную, отрезок, прямой угол, острый, тупой, замкнутую линию, точку, кривую линию, ломаную линию, незамкнутую.

Пояснение. Задание предлагается в ходе промежуточной и итоговой диагностики.

2. Умение находить общую часть двух фигур.

Инструкция. Отметьте границу прямоугольника синим карандашом, квадрата – зелёным. Закрасьте общую часть фигур красным карандашом.

Пояснение. Задание предлагается в ходе итоговой диагностики.

Диагностика к разделу «Конструкторские задачи».

Низкий уровень 1 балл	Средний уровень 2 балла	Высокий уровень 3 балла
- затрудняется создать конструкцию по чертежу, справляется с заданием только с помощью педагога;	-допускает 1ошибку при создании конструкции по чертежу;	- самостоятельно строит конструкцию по чертежу;
-затрудняется нарисовать чертёж по конструкции, справляется с заданием только с помощью педагога;	-допускает 1ошибку при рисовании чертежа по конструкции;	- самостоятельно рисует чертёж по конструкции;
- чертит окружности циркулем только с помощью педагога, испытывает затруднения при вырезании их по контуру и создании конструкции по образцу.	- испытывает небольшие затруднения при черчении окружностей циркулем и вырезании их по контуру, самостоятельно создаёт из кругов и полукругов конструкцию по образцу.	- самостоятельно чертит окружности циркулем, вырезает их по контуру, создаёт из кругов и полукругов конструкцию по образцу.

Задания.

Пояснение. Задания данного раздела предлагаются в ходе итоговой диагностики.

1. Умение строить конструкцию по чертежу.

Материал. Строительный набор «Конструктор».

Инструкция. Посмотрите внимательно на чертёж, найдите соответствующие детали конструктора и сделайте постройку.

2. Умение рисовать чертёж по конструкции.

Материал. Строительный набор «Конструктор».

Инструкция. Посмотрите внимательно на постройку, нарисуйте её чертёж. В верхнем левом углу нарисуйте по клеточкам вид постройки спереди. Правее нарисуйте вид постройки с левой стороны. Далее нарисуйте вид постройки сверху.

3. Умение решать конструкторскую задачу с использованием циркуля.

Материал. Образец конструкции (аппликация «Краб»), циркуль, ножницы, клей-карандаш, фломастеры, цветная бумага, ½ альбомного листа.

Инструкция. Посмотрите на образец. Кто здесь изображён? Из каких фигур сделан краб? Посчитайте, сколько здесь полукругов, какого они размера. Вспомните, как получить полукруг. Подумайте, сколько окружностей и какого размера вам нужно начертить циркулем. Сделайте изображение краба, используя циркуль.

Диагностика к разделу «Логика».

Низкий уровень 1 балл	Средний уровень 2 балла	Высокий уровень 3 балла
<p>-допускает более 2 ошибок при классификации предметов по 1-4 признакам;</p> <p>-находит «лишний» предмет только с помощью педагога;</p> <p>-находит 1-2 различия;</p> <p>- находит закономерности в ряду только с помощью педагога, допускает более 2 ошибок при продолжении ряда;</p> <p>- не может самостоятельно решить логическую задачу на анализ и синтез, складывает из фигур «Танграма» изображения предметов по силуэту только с помощью педагога;</p> <p>-делает более 2 ошибок при видоизменении фигур.</p>	<p>-допускает 1-2 ошибки при классификации предметов по 1-4 признакам;</p> <p>-самостоятельно находит «лишний» предмет, но не видит вариантов;</p> <p>- находит 3-4 различия;</p> <p>- самостоятельно находит закономерности в ряду предметов, но допускает 1-2 ошибки при продолжении ряда;</p> <p>- испытывает небольшие затруднения при решении логической задачи на анализ и синтез, складывает из фигур «Танграма» только часть изображения предметов по силуэту, заканчивает работу с помощью педагога;</p> <p>-делает 1 ошибку при видоизменении фигур.</p>	<p>-безошибочно классифицирует предметы по 1-4 признакам;</p> <p>-находит «лишний» предмет, видит варианты;</p> <p>-находит все различия;</p> <p>- самостоятельно находит закономерности в ряду предметов и безошибочно продолжает ряд;</p> <p>- самостоятельно решает логическую задачу на анализ и синтез, складывая из фигур «Танграма» изображения предметов по силуэту;</p> <p>-безошибочно видоизменяет фигуры.</p>

Задания.

1. Умение классифицировать предметы по 1-4 признакам.

Материал: развивающая игра «Блоки Дьенеша», карточки с символами свойств фигур.

Инструкция. Внимательно посмотрите на карточки и найдите фигуры с данными свойствами.

Пояснение. Во время входной диагностики назвать детям свойства фигур: большая, красная, тонкая.

2. Умение находить «лишний» предмет.

Инструкция. Найдите и обведите карандашом «лишний» предмет. Объясните свой выбор.

3. Умение находить различия.

Инструкция. Рассмотрите картинки, найдите и закрасьте различия.

4. Умение находить закономерности, продолжать ряд.

Инструкция. Найдите закономерность и продолжите рисовать ряд фигур.

5. Умение решать логические задачи на анализ и синтез.

Инструкция. Рассмотрите внимательно силуэт домика, сделайте его из геометрических деталей «Танграма».

6. Умение видоизменять фигуры по размеру, форме, цвету.

Инструкция. Раскрасьте фигуры в нужные цвета. Выполните задание, нарисуйте в пустых рамках новые фигуры.

Результаты.

Входная диагностика.

Высокий процент успешности – 65 – 96 баллов.

Средний процент успешности – 33 – 64 баллов.

Низкий процент успешности – 32 и менее баллов.

Промежуточная диагностика.

Высокий процент успешности – 71 – 105 баллов.

Средний процент успешности – 36 – 70 баллов.

Низкий процент успешности – 35 и менее баллов.

Итоговая диагностика.

Высокий процент успешности – 93 – 138 баллов.

Средний процент успешности – 47 – 92 балла.

Низкий процент успешности – 46 и менее баллов.

«Моторика».

Диагностика предметных результатов.

Диагностика к разделу «Моя тетрадь».

1. Умение ориентироваться в клетке.

Инструкция. В клеточке проведите линию красным карандашом от верхнего правого угла в нижний правый угол, в верхний левый угол, в нижний левый угол, в верхний правый угол. Какой предмет вы нарисовали внутри клеточки? (Бантик). Раскрасьте его.

Ориентируется в клеточке, безошибочно проводит линии в указанном направлении, правильно рисует изображение предмета – **3 балла**.

Ориентируется в клеточке, допускает 1 ошибку, исправляет её со второй попытки – **2 балла**.

Ориентируется в клеточке, допускает 2 ошибки при выполнении задания - **1 балл**.

Не может выполнить задания – **0 баллов**.

2. Умение продолжать узор в клеточках.

Инструкция. Продолжите рисовать узоры до конца строчки.

Безошибочно рисует узоры, придерживаясь строчки, хорошо ориентируется при движении в заданном направлении – **3 балла**.

Допускает ошибку в одном узоре, придерживается строчки – **2 балла**.

Допускает ошибки в двух узорах, придерживается строчки – **1 балл**.

Допускает ошибки в двух узорах, не придерживается строчки – **0 баллов**.

3. Умение писать графический диктант из вертикальных, горизонтальных, наклонных линий.

Инструкция. Нарисуйте узоры под диктовку.

- Поставьте карандаш на точку, проведите линию на 2 клетки вверх, 1 клетку вправо, 2 клетки вниз, 2 клетки вправо, 1 клетку вниз, 1 клетку вправо, 1 клетку вверх, 1 клетку вправо, 2 клетки вверх, 1 клетку вправо, 2 клетки вниз, 2 клетки вправо, 1 клетку вниз, 1 клетку вправо, 1 клетку вверх, 1 клетку вправо, 2 клетки вверх, 1 клетку вправо, 2 клетки вниз, 2 клетки вправо, 1 клетку вниз, 1 клетку вправо, 1 клетку вверх, 1 клетку вправо.

- Поставьте карандаш на точку, проведите линию на 1 клетку на уголок вверх вправо, 1 клетку на уголок вниз вправо, 2 клетки на уголок вверх вправо, 1 клетку на уголок вниз вправо, 2 клетки на уголок вниз влево, 1 клетку на уголок вниз вправо, 2 клетки на уголок вверх вправо, 1 клетку на уголок вниз вправо, 2 клетки на уголок вверх вправо, 1 клетку на уголок вниз вправо, 2 клетки на уголок вверх вправо, 1 клетку на уголок вниз вправо, 2 клетки на уголок вниз влево, 1 клетку на уголок вниз вправо, 2 клетки на уголок вверх вправо, 1 клетку на уголок вниз вправо, 1 клетку на уголок вверх вправо.

Безошибочно пишет графический диктант из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий – **3 балла**.

Безошибочно пишет графический диктант из вертикальных и горизонтальных линий, но допускает ошибки в диктанте из наклонных линий – **2 балла**.

Допускает ошибки в двух диктантах – **1 балл**.

Начинает писать диктант, но путает направления, не доводит работу до конца – **0 баллов**.

Диагностика к разделу «Цифры правильно пишу».

1. Умение писать цифры в клетках.

Инструкция. Напишите цифры в клеточках под диктовку. Начните с клеточки, где стоит точка. Между цифрами оставляем расстояние 1 клетку. Внимание, начинаем писать: 2, 4, 8, 0, 7, 1, 9, 5, 10, 6, 3.

Пишет цифры, верно изображая элементы, не выходя за края клетки – **3 балла**.

Пишет цифры, верно изображая элементы, но выходит за края клетки – **2 балла**.

Пишет цифры, не всегда верно изображая элементы, выходит за края клетки – **1 балл**.

Не может верно написать цифры, пытается вспомнить их графический образ, прослеживается зеркальность изображения, выходит за края клетки – **0 баллов**.

Диагностика к разделу «Штрихуем и рисуем».

1. Умение штриховать.

Инструкция. Заштрихуйте изображение коляски, соблюдая правила штриховки.

Выполняет штриховку ровными, в указанном направлении линиями, не выходящими за границы контура. Расстояние между линиями выдержано – **3 балла**.

При выполнении штриховки допускает 1 ошибку – **2 балла**.

При выполнении штриховки допускает 2 ошибки – **1 балл**.

При выполнении штриховки допускает более 2 ошибок – **0 баллов**.

2. Умение рисовать изображения по пунктиру.

Инструкция. Обведите рисунок по линии, не отрывая карандаш от листа бумаги.

При выполнении задания 1-2 раза сходит с линии – **3 балла**.

При выполнении задания 3-4 раза сходит с линии – **2 балла**.

При выполнении задания сходит с линии 5 раз и более – **1 балл**.

С заданием не справился – **0 баллов**.

3. Умение рисовать изображения по клеточкам.

Инструкция. Нарисуй от красной точки катер по клеточкам.

Выполняет задание без ошибок – **3 балла**.

При выполнении задания допускает 1-2 ошибки – **2 балла**.

При выполнении задания допускает более 2 ошибок – **1 балл**.

С заданием не справился – **0 баллов**.

4. Умение рисовать предметы по точкам и раскрашивать их.

Инструкция. Справа от красной точки нарисуй такую же рыбку и раскрась её такими же цветами.

Выполняет задание без ошибок, аккуратно раскрашивает изображение – **3 балла**.

При выполнении задания допускает 1-2 ошибки, при раскрашивании выходит за контур или оставляет пробелы – **2 балла**.

При выполнении задания допускает более 2 ошибок, при раскрашивании выходит за контур и оставляет пробелы – **1 балл**.

С заданием не справился – **0 баллов**.

5. Умение рисовать в разных масштабах.

Инструкция. Справа от красной точки нарисуй слона большего размера.

Выполняет задание без ошибок – **3 балла**.

При выполнении задания допускает 1-2 ошибки – **2 балла**.

При выполнении задания допускает более 2 ошибок – **1 балл**.

С заданием не справился – **0 баллов**.

Диагностика к разделу «Увлекательное конструирование».

1. Умение конструировать изображение предмета по трафаретной линейке.

Инструкция. Посмотрите на рисунок-образец. Нарисуйте такой же паровозик, используя трафаретную линейку.

Выполняет задание без ошибок – **3 балла.**

При выполнении задания допускает 1-2 ошибки при совмещении, расположении и выборе форм – **2 балла.**

При выполнении задания допускает более 2 ошибок при совмещении, расположении и выборе форм – **1 балл.**

С заданием не справился – **0 баллов.**

2. Умение конструировать изображение предмета по транспортиру.

Инструкция. Посмотрите на рисунок-образец. Нарисуйте такие же кораблики, используя транспортир.

Выполняет задание без ошибок – **3 балла.**

При выполнении задания допускает 1-2 ошибки при совмещении, расположении и выборе форм – **2 балла.**

При выполнении задания допускает более 2 ошибок при совмещении, расположении и выборе форм – **1 балл.**

С заданием не справился – **0 баллов.**

Диагностика к разделу «Весёлый алфавит».

1. Умение печатать слоги, слова, предложения.

Инструкция. Сейчас вы будете печатать в клеточках слоги, слова, предложение. Заглавные буквы высотой 2 клетки, строчные – 1 клетка, расстояние между словами 1 клетка. Начинаем работать с клеточки, где точка. В первой строке пишем слоги: са, ри, шу, зи. Во второй строке пишем слова: кот, Таня, булка. В третьей строке пишем предложение: Повар варит суп.

Безошибочно печатает буквы, соблюдает заданные размеры букв, интервал между словами – **3 балла.**

При выполнении задания допускает 1-2 ошибки – **2 балла.**

При выполнении задания допускает более 2 ошибок – **1 балл.**

С заданием не справился – **0 баллов.**

Диагностика к разделу «Букволандия».

1. Умение писать элементы письменных букв в косой строке.

Инструкция. Заштрихуйте ёлочку и ёжика элементами письменных букв.

Пишет элементы, выходя за строчку 1-2 раза – **3 балла.**

При письме элементов выходит 3-4 раза за строчку – **2 балла.**

При выполнении задания выходит за строчку 5 и более раз – **1 балл.**

С заданием не справился – **0 баллов.**

Результаты.

Высокий процент успешности – 27 – 39 баллов.

Средний процент успешности – 14 – 26 баллов.

Низкий процент успешности – 13 и менее баллов.

Данные диагностики предметных результатов оформляются в виде таблицы.

№ группы	Уровни	До обучения	После обучения
		% соотношение детей	% соотношение детей

Таблица заполняется после входной и итоговой диагностики, далее педагог проводит анализ уровня освоения программы обучающимися.

Диагностика метапредметных результатов.

Данная диагностика проводится в ходе наблюдения и оформляется в таблице, приведённой ниже.

Уровни освоения:

Высокий – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности; умеет анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать; умеет рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом; умеет отгадывать ребусы, решать кроссворды; обдумывает, планирует свои действия, понимает поставленную задачу и решает её в соответствии с заданными правилами; обдумывает, планирует свои действия, понимает поставленную задачу и решает её в соответствии с заданными правилами; может ориентироваться в рабочих тетрадях, понимает информацию в виде схем; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело, работу выполняет качественно; умеет работать самостоятельно, с ведущим, в парах; соблюдает правила посадки.

Средний – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности, но не всегда внимателен; допускает 1 – 2 ошибки при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; умеет рассуждать, делает выводы с помощью педагога, не всегда отвечает на вопрос полным ответом; допускает 1 – 2 ошибки, при отгадывании ребусов и кроссвордов; обдумывает, планирует свои действия, понимает поставленную задачу, но при её решении иногда отступает от заданных правил; понимает словесные инструкции педагога, но замедляет темп выполнения заданий; не всегда объективно оценивает свою работу и работу товарища, допускает ошибки, видит свои неточности, старается их поправить, нуждается в дополнительных указаниях педагога; может ориентиро-

ваться в рабочих тетрадах, понимает информацию в виде схем; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, но не всегда качественно выполняет работу и доводит начатое дело до конца; умеет работать самостоятельно и с ведущим, но затрудняется при работе в парах; знает, но не всегда соблюдает правила посадки.

Низкий – имеет недостаточное развитие различных форм познавательной деятельности; допускает более двух ошибок при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; не умеет рассуждать, делать выводы, отвечает на вопрос односложным ответом; затрудняется в отгадывании ребусов, кроссвордов; не обдумывает, не планирует свои действия, ждёт помощи педагога, не всегда понимает поставленную задачу, при её решении отступает от заданных правил; не всегда понимает словесные инструкции педагога, просит повторить задание, работает очень медленно; не может осуществлять контроль, самоконтроль, не объективен в самооценке; ориентируется в рабочих тетрадах с помощью педагога; организует своё рабочее место после многократных требований педагога; не проявляет волевые усилия, не преодолевает сиюминутные побуждения; задания выполняет не аккуратно, не доводит начатое до конца, если что-то не получается прекращает работу и пассивно ожидает помощи; не умеет работать в парах, с ведущим и самостоятельно, часто требует помощи, не соблюдает правил посадки.

		Параметры наблюдений.									
№ п/п	Фамилия, имя.	Развитие форм познавательной деятельности.	Умеет анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать.	Умение рассуждать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Умение отгадывать ребусы, решать кроссворды.	Умение обдумывать, планировать действия, понимать поставленную задачу, решать её в соответствии с заданными правилами.	Умение ориентироваться в рабочих тетрадах, понимать информацию в виде схем.	Умение организовывать свое рабочее место.	Умение проявлять волевые усилия, доводить до конца начатое дело, выполнять работу качественно.	Умение работать самостоятельно, с ведущим, в парах.	Умение соблюдать правила.

Диагностика личностных результатов.

Данная диагностика проводится в ходе наблюдения и оформляется в таблице, приведённой ниже.

Высокий – знает и соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; следует правилам и нормам поведения в разных видах деятельности; внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному пониманию поступков; правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; правдив, добровольно признаётся в своих проступках; аккуратен, бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, с удовольствием занимается, хочет узнать как можно больше.

Средний – знает, но не всегда соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; соблюдает правила и нормы поведения при контроле со стороны педагога; внимательно относится к собственным переживаниям, может помогать другим, но инициативу не проявляет; не требует честности от других, в проступках признаётся лишь после замечаний старших; не всегда аккуратен и бережлив; не всегда проявляет стремление к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, но уровень мотивации неустойчивый.

Низкий – знает, но не соблюдает правил личной безопасности и гигиены; нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешнее воздействие; держится высокомерно, безразличен к чужому горю; недоброжелателен, груб со старшими и сверстниками; не сознаётся в своих проступках; не аккуратен, не бережлив; не стремится к сохранению своего здоровья; занимается без желания.

Параметры наблюдений.									
№	Фа- ми- лия, / имя.	Знание и со- блюде- ние правил без- опасно- го по- веде- ния и лич- ной ги- гиены.	Умение следовать правилам и нормам поведения в разных видах дея- тельности.	Умение вни- мательно от- носиться к собственным переживани- ям и пережи- ваниям дру- гих людей, нравственно- му понима- нию поступ- ков.	Умение правиль- но стро- ить взаи- моотно- шения со сверст- никами и взрослы- ми.	Уме- ние при- зна- ваться в сво- их про- ступ- ках.	Уме- ние быть акку- рат- ным, бе- реж- ли- вым.	Уме- ние стре- миться к со- хра- нению своего здоро- вья.	Умение прини- мать и осваи- вать соци- альную роль обуча- ющего- ся.

2.5. Методические материалы. Дисциплина «Грамота».

№ п/п	Раздел или тема программы (по учебному плану)	Пособия, оборудование, приборы, дидактический материал
Раздел 1	Введение. Путешествие в историю грамоты.	<p>1. <i>Мультимедийная презентация «История азбуки»</i> (Электронно-методический комплекс к программе «Ступеньки знаний»).</p> <p>2. Правила поведения и техника безопасности в здании и на занятиях. (Приложение №1, №2).</p>
Раздел 2	Что мы знаем и умеем.	<p>1. <i>Методическая литература:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Герасимова А.С. «Тесты для подготовки детей к школе». М.: Айрис-Пресс, 2008; Ильина М.Н. «Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения». СПб.: Питер, 2006. • Рабочая тетрадь Волков А.В., Хвостин В.В, Пухова Т.С. «Азбука: Пособие для дошкольников» ч.1, ч.2. – МТО инфо, 2017. <p>2. <i>Мультимедийные презентации»</i> (ЭМК к программе):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Аналитико-диагностический блок по дисциплине грамота» • «Мы спасаем Новый год» • «Морское путешествие» <p>3. Контрольно-измерительные материалы по дисциплине грамота (Программа п.2.4 «Оценочные материалы»).</p> <p>4. Диагностические карты по дисциплине грамота (Приложение №8).</p> <p>5. <i>Конспекты занятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мы спасаем Новый год» • «Морское путешествие» <p>6. <i>Наглядный материал:</i> иллюстрации Королевы Знаний, кролика, карточки с буквами.</p> <p>7. <i>Раздаточный материал:</i> предметные картинки, магнитные карточки с нарисованными предметами, индивидуальные карточки с заданиями, простые и цветные карандаши, ластик, тетради в широкую линию, карточки с кроссвордами, карточки с ребусами(по количеству обучающихся) (Приложение №15).</p> <p>8. <i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Волны», «Цепочка слов», «Сложи картинку», «Хлопни, топни», «Звуковые бусы», «Подбери картинку», «Шифровальщики», «Восстанови слово», «Где стоит звук?», «Составим предложение», «Радисты», «Слово быстро называй!», «Строим башню», «Тренажёр обучение грамоте», «Расшифруй слова», «Логопедическое лото» (Приложение № 14).</p> <p>9. <i>Интерактивные игры:</i> «Угадай, что звучит?», «Проведи кораблик», «Помоги пчёлке», «Раздай шарики», «Построй пирамиду», «Разгони облака», «Шесть ребусов», «Составь ребус», «Расставь ударение», «Разнеси предметы по домам» (Интерактивные речевые игры (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2014).</p>
Раздел 3	В мире звуков и	<p>1. <i>Методическая литература:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Бондарева Л.Ю. «Упражнения на каждый день. Обучение

СЛОВ.	<p>грамоте дошкольников и младших школьников». Ярославль, Академия развития, 2007; Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов», Санкт-Петербург. Каро, 2008.</p> <ul style="list-style-type: none">• Рабочая тетрадь Волков А.В., Хвостин В.В, Пухова Т.С. «Азбука: Пособие для дошкольников» ч.1, ч.2. – МТО инфо, 2017. <p>2. <i>Мультимедийные презентации</i>(ЭМК к программе):</p> <ul style="list-style-type: none">• «В стране звуков»• «Слова – действия»• «Новые приключения Колобка»• «Предложения»• «Слоги». <p>3. <i>Музыкальные физкультминутки</i>(ЭМК к программе):</p> <ul style="list-style-type: none">• «Вперёд четыре шага»• «Часики»• «Весёлая мышка»• «Чударики – Самолёт»• «Весёлая мультзарядка»• «Мишка Гуми Бер» <p>Источник: https://yandex.ru/video/search?text=музыкальные%20физминутки%20Ютуб&path=wizard&noreask=1</p> <p>4. <i>Конспекты занятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• «В стране звуков» (Приложение №11)• «Новые приключения Колобка» <p>5. <i>Наглядное пособие</i> :пиктограммы (слов-предметов, слов-действий, слов-признаков), «Правила предложения» (Приложение №16).</p> <p>6. <i>Наглядный материал</i>: игрушки (волк, медведь, лиса, заяц, белка, ёжик),металлофон, издающие звуки предметы (ключи, счётные палочки, колокольчик, бумага, ножницы, банка с семенами арбуза), сундучок, предметные и сюжетные картинки, магниты красного, синего и зелёного цвета, резиновые игрушки, картинки красного, синего и зелёного замка, картинки слоговых домиков, иллюстрации сада, огорода, леса, звуковые схемы слов, схемы местоположения звука в слове.</p> <p>7. <i>Раздаточный материал</i>: предметные и сюжетные картинки, красные, синие, зелёные кружки, индивидуальные карточки с заданиями, карточки для определения места звука в слове, счётные палочки, простые и цветные карандаши, ластик, тетради в широкую линию (по количеству обучающихся).</p> <p>8. <i>Дидактические игры и упражнения</i>: «Добавлялки», «Поймай звук», «Молчанка», «Какой предмет звучит?», «Собери звуки», «Звук или слово?», «Слово или предложение?», «Живое – неживое», «Кто больше?», «Скажи какой», «Предмет, признак, действие», «Дополни недостающие слог», «Посчитай правильно», «Закончи предложение», «Составим предложение», «Тренажёр обучение грамоте», «Логопедическое лото».</p> <p>9. <i>Интерактивные игры</i>: «Угадай, кто кричит?», «Почини пианино», «Собери цветы», «Разложи предметы по машинам», «Назови варенье», «Сплети венки». (Интерактивные речевые игры (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2014; Коммуникация. Мультимедийные презентации к программе «Грамота дошкольников и младших школьников».</p>
--------------	---

		тимедийное сопровождение образовательной деятельности, «Увлекательная грамота для детей 5 – 7 лет» (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2014).
Раздел 4	По страницам алфавита.	<p><i>1. Методическая литература:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Бондарева Л.Ю. «Упражнения на каждый день. Обучение грамоте дошкольников и младших школьников». Ярославль, Академия развития, 2007; Аджиджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада». Воронеж, ТЦ «Учитель», 2008; Управительева Л.В. «Подготовка к школе в детском саду, 6 – 7 лет». Ярославль, Академия развития, 2006. • Рабочая тетрадь Волков А.В., Хвостин В.В., Пухова Т.С. «Азбука: Пособие для дошкольников» ч.1, ч.2. – МТО инфо, 2017. • Жукова Н.С. «Букварь». <p><i>2. Мультимедийные презентации (ЭМК к программе):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Буква А» • «Буква У» • «Буква О. Антонимы» • «Буква М» • «Буква С» • «Буква Х. Синонимы» • «Буква Р» • «На полянке сказок» • «Буква Ы. Родственные слова» • «Буква Л» • «Буква Н» • «Буква К. Сложные слова» • «Буква Т» • «Буква И» • «Буква П. Омонимы» • «Буква Э» • «В стране сладких снов» • «Буква Й» • «Ударение» • «У Лукоморья» • «Буква В» • «Дом для домовёнка Кузи» • «Буква Б. Омографы» • «Буква Ж» • «Буква Е» • «Буква Я» • «Буква Ь» • «Буква Ю» • «Буква Ё» • «Буква Ъ» • «Буква Ч. Ребусы» • «Буква Ц» • «Буква Ф» • «Буква Щ. Кроссворды» <p><i>3. Музыкальные физкультминутки (ЭМК к программе):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Белоснежные снежинки»

		<ul style="list-style-type: none"> • «Хорошее настроение» • «Мишка Гуми Бер» • «Танец маленьких утят» • «Улыбнись вместе с нами» • «Снег руками нагреем» • «Чударики – Мешок Деда Мороза» <p>Источник: https://yandex.ru/video/search?text=музыкальные%20физминутки%20ютюб&path=wizard&noreask=1 https://yandex.ru/video/search?filmId=10606129428013716649&text=снег%20руками%20нагреем%20видео%20ютюб&noreask=1&path=wizard</p> <p>4. Конспекты занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «На полянке сказок» • «В стране сладких снов» • «У Лукоморья» (Приложение №12) • «Дом для домовёнка Кузи» <p>5. <i>Наглядное пособие:</i> лента букв, пиктограммы (слов-предметов, слов-действий, слов-признаков), «Правила предложения» (Приложение №16).</p> <p>6. <i>Раздаточный материал:</i> счётные палочки, бархатная бумага с нитями, предметные картинки, сюжетные картинки, простые и цветные карандаши, ластик, тетради в широкую линию, карточки со схемами предложений, карточки для чтения (по количеству обучающихся) (Приложение №13), карточки с кроссвордами, карточки с ребусами (Приложение №15).</p> <p>Источник: https://yandex.ru/images/search?text=кроссворды%20для%20дошкольников%20по%20сказкам&stypе=image&lr=195&source=wiz</p> <p>7. <i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Почини букву», «Отличия и сходства?», «Какая буква убежала?», «Составь слово», «Скажи наоборот», «Подбери синонимы», «Подбери родственные слова», домино «Буквы», «Расскажи о животных», «Тренажёр обучение грамоте», «Логопедическое лото», «Цветные резиночки».</p> <p>8. <i>Интерактивные игры:</i> «Собери предметы», «Поможем гному», «Убери мяч с поля», «Какой по счёту?», «Буквы разбежались», «Кубики», «Найди пару», «Листопад», «Определи место», «Звездопад», «Граммфон», «Восстанови бусы», «Котята-близнецы», «Снежинки» (Интерактивные речевые игры (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2014.)</p>
<p>Раздел 5</p>	<p>Читаем сами.</p>	<p>1. <i>Методическая литература:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». М.: Ювента, 2016. • Рабочие тетради: Колесникова Е.В. «Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет» - Бином/Ювента, 2017; Волков А.В., Хвостин В.В., Пухова Т.С. «Азбука: Пособие для дошкольников» ч.1, ч.2. – МТО инфо, 2017. <p>2. <i>Музыкальные физкультминутки</i> (ЭМК к программе):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Кукутики – Зарядка» • «Кукутики – Баночка варенья» • «Кукутики – Делай так»

		<ul style="list-style-type: none"> • «Кукутики и Фиксики – Помогатор» <p>Источник: https://yandex.ru/video/search?text=музыкальные%20физминутки%20Оютуб&path=wizard&noreask=1</p> <p>3. <i>Наглядное пособие</i>: лента букв, пиктограммы (слов-предметов, слов-действий, слов-признаков), «Правила предложения» (Приложение №17).</p> <p>4. <i>Раздаточный материал</i>: простые и цветные карандаши, ластик, тетради в широкую линию, карточки для чтения (по количеству обучающихся) (Приложение №13).</p> <p>5. <i>Дидактические игры и упражнения</i>: «Предмет, признак, действие», «Цепочка слов», «Волны», «Назови литературный жанр», «Буква заблудилась», «Повтори», «Сортировка слов», «Расшифруй слова», домино «Буквы», «Расскажи о животных», «Тренажёр обучение грамоте», «Логопедическое лото».</p> <p>6. <i>Интерактивные игры</i>: «Собери яблоки», «Измени слово», «Собери камешки», «Собери поезд», «Найди животное», «Жучки», «Выбери букет» (Интерактивные речевые игры (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2014; Речевое развитие. Тематические презентации – занятия. Подготовительная группа (компакт-диск) – издательство «Учитель»).</p>
--	--	---

Дисциплина «Математика».

№ п/п	Раздел или тема программы (по учебному плану)	Пособия, оборудование, приборы, дидактический материал
Раздел 1	Введение. Как появился счёт.	1. <i>Мультимедийная презентация</i> «Как появился счёт» (Электронно-методический комплекс к программе «Ступеньки знаний»).
Раздел 2	Наши знания.	<p>1. <i>Методическая литература</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Герасимова А.С. «Тесты для подготовки детей к школе». М.: Айрис-Пресс, 2008; Ильина М.Н. «Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения». СПб.: Питер, 2006. • Рабочие тетради: Шевелёв К.В. «Подготовлен ли ребёнок к школе по математике? Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет». М.: Ювента, 2013; Шевелёв К.В. «Считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет». М.: Ювента, 2016; Шевелёв К.В. «Энциклопедия интеллекта. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет». М.: Ювента, 2014; Шевелёв К.В. «Готовимся к школе ч.3, ч.4. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет». М.: Ювента, 2013; Хвостин В.В., Волков А.В., Пухова Т.С. «Математика: Пособие для дошкольников. Ч. 1, ч.2.» – МТО инфо, 2017»; Игнатьева Л.В. «Примеры и задачи от 0 до 20. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет» - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. <p>2. <i>Мультимедийная презентация</i> (ЭМК к программе): Аналитико-диагностический блок по дисциплине «Математика».</p>

		<p>3. Контрольно-измерительные материалы по дисциплине математика (Программа п.2.4 «Оценочные материалы»).</p> <p>4. Диагностические карты по дисциплине математика (Приложение №9).</p> <p>5. <i>Наглядный материал</i>: лента цифр, набор магнитных цифр и знаков; карточки с изображением разного количества предметов, карточки с символами (размер, форма, цвет), сюжетные картинки для составления задач; «чудесный мешочек» для предметов и фигур; набор геометрических фигур; набор геометрических тел; таблицы с логическими задачами на поиск недостающей фигуры; макет часов; чертежи с изображением проекции деталей конструктора (призмы, цилиндра, кирпичика, параллелепипеда и др.), чертежи-задания для построения конструкций, образцы конструктивных заданий «Бабочка», «Краб», «Сова», циркуль, образцы для игр «Танграм», «Вьетнамская игра», «Сложи по силуэту».</p> <p>6. <i>Раздаточный материал</i> :счётные палочки, наборы геометрических фигур и геометрических тел, индивидуальные карточки с заданиями, аббаки, линейки, циркули, набор планов по ориентации в кабинете, сюжетные картинки для составления задач, «числовые домики», карточки со схемами для составления задач, карточки с примерами, иллюстрации с изображением частей суток, времён года, карточки с цифрами от 0 до 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, макеты часов, карточки с образцами контурного изображения предметов, ножницы, клей-карандаш, цветная бумага, фломастеры, карточки с ребусами, карточки с кроссвордами, строительный набор «Конструктор», набор «Блоки Дьенеша», тетради в клетку (0,5 см), простые и цветные карандаши, ластик(по количеству обучающихся).</p> <p>7. <i>Дидактические игры и упражнения</i>: «Чудесный мешочек», «Вьетнамская игра», «Выполни задание», «На что это похоже», «Сосчитай фигуры», «Дорисуй фигуры», «Домино цвета и фигуры», «Формы», «Сколько не хватает?», «Второй ряд» (Блоки Дьенеша), «Раздели фигуры» (Блоки Дьенеша), «Найди на ощупь», «Дроби», «Контурные», «Примеров много – ответ один», «Кто знает, пусть дальше считает», «Живые числа и цифры», «Сосчитай мои углы» (Приложение № 17).</p> <p>8. <i>Интерактивные игры</i>: «Шагаем влево-вправо», «Решаем с воздушным змеем», «Игрушки для Серёжи», «Игра в мяч», «Думаем с лягушкой», «Скажи на сколько», «Верно - неверно», «Волшебные цветы», «Сколько фигур?», «Ответь на вопросы»(Математика. 1 класс. Устный счёт (компакт диск) – издательство Учитель).</p>
<p>Раздел 3</p>	<p>Количество и счёт.</p>	<p><i>1.Методическая литература:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Белошистая А.В. «Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет: пособие для педагогов дошкол. учрежд. Книга 1: Конспекты занятий. Программа». М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2005; Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоения математических представлений: Методическое пособие для педагогов ДОУ». СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008; Кузнецова С.В., Терских Е.А. «Развиваем детскую память». Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011; Целищева И.И., Румянцева И.Б. «Математика вокруг нас: старшая группа ДОУ». – М.: ИЛЕКСА, 2008.

• Рабочие тетради: Шевелёв К.В. «Подготовлен ли ребёнок к школе по математике? Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет». М.: Ювента, 2013; Шевелёв К.В. «Считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет». М.: Ювента, 2016; Шевелёв К.В. «Энциклопедия интеллекта. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет». М.: Ювента, 2014; Шевелёв К.В. «Готовимся к школе ч.3, ч.4. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет». М.: Ювента, 2013; Хвостин В.В., Волков А.В., Пухова Т.С. «Математика: Пособие для дошкольников. Ч. 1, ч.2.» – МТО инфо, 2017; Игнатъева Л.В. «Примеры и задачи от 0 до 20. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет» - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

2. *Мультимедийные презентации* (ЭМК к программе):

- «Числа 1, 2, 3»
- «Число 4»
- «Число 5»
- «Число 6»
- «Число 7»
- «Состав числа 8»
- «Что такое деньги?»

3. *Обучающие видеоролики:*

- «Математика 20. Состав чисел второго десятка – Шишкина школа».

Источник:

<https://yandex.ru/search/?clid=1882628&text=%20«Математика%2020Состав%20чисел%20второго%20десятка%20–%20Шишкина%20школа».&lr=195#/videowiz?filmId=14524616250657397884>

- «Математика 34. Чётные и нечётные числа» - Шишкина школа.

Источник:

<https://www.youtube.com/watch?v=5B1PA3ZowJ8>

4. *Музыкальные физкультминутки* (ЭМК к программе)

- «Весёлая мышка»
- «Чударика – Самолёт»
- «Весёлая мультзарядка»
- «Снег руками нагреем»

Источник:

<https://yandex.ru/video/preview?filmId=10606129428013716649&text=%20снег%20руками%20нагреем%20лепим%20лепим%20ком%20большой%20видео&noreask=1>

<https://yandex.ru/video/search?text=музыкальные%20физминутки%20ютюб&path=wizard&noreask=1>

5. *Наглядное пособие:* «Домик задачи».

6. *Наглядный материал:* лента цифр, набор магнитных цифр и знаков; планы, счётный материал (снегири, синички, ромашки, маки, груши, яблоки и т.д.); наборы игрушек; карточки с изображением разного количества предметов; карточки с цифрами от 0 до 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90.

7. *Раздаточный материал:* счётные палочки, аббаки, сюжетные картинки для составления задач, «числовые домики», линейки, карточки со схемами для составления задач, карточки с примерами,

		<p>индивидуальные карточки с заданиями, карточки с цифрами от 0 до 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, простые и цветные карандаши, ластик, тетради в клетку (0,5 см)(по количеству обучающихся).</p> <p>8. <i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Кто знает, пусть дальше считает», «Отсчитай столько же», «Торопись, не ошибись», «Сколько? Какой?», «В какой руке – сколько?», «Засели домик», «Какой цифры не стало?», «Убираем цифру по заданию», «Покажи соседей», «Вставь пропущенное число», «Угадай, где спрятано», «Реши цепочку», «Сколько вместе?», «Сколько осталось?», «Сколько всего? На сколько больше?», «Назови число», «По порядку становись», «Открой тайну числа» (Приложение №17).</p> <p>9. <i>Интерактивные игры:</i> «Шагаем влево-вправо», «Считаем с рыбкой», «Весёлые задачи от Дракоши», «Сколько?», «Назови число», «Разбуди котёнка», «Назови ответ», «Математические цепочки», «Снежинки с заданиями», «На лугу»(Математика. 1 класс. Устный счёт (компакт диск) – издательство Учитель).</p>
<p>Раздел 4</p>	<p>Форма и величина.</p>	<p><i>1.Методическая литература:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ерофеева Т.И. «Знакомство с математикой». М.: «Просвещение», 2006.; Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 (1 – 2)». – М.: Ювента, 2014. • Рабочие тетради: Шевелёв К.В. «Подготовлен ли ребёнок к школе по математике? Рабочая тетрадь для детей 6 – 7лет». М.: Ювента, 2013; Шевелёв К.В. «Считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7лет».М.: Ювента, 2016; Шевелёв К.В. «Энциклопедия интеллекта. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7лет». М.: Ювента, 2014; Шевелёв К.В. «Готовимся к школе ч.3, ч.4. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7лет». М.: Ювента, 2013; Хвостин В.В., Волков А.В., Пухова Т.С. «Математика: Пособие для дошкольников. ч.1» – МТО инфо, 2017. <p><i>2.Мультимедийные презентации (ЭМК к программе):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Символы» • «Масса» • «Линейка» <p><i>3. Обучающие видеоролики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Математика 24. Измерение длины и ширины. – Шишкина школа». <p>Источник: https://yandex.ru/video/preview?filmId=1705863020358809321&text=ютюб%20«Математика%2024.%20Измерение%20длины%20и%20ширины.%20-%20Шишкина%20школа».&noreask=1&path=wizard</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Математика 32. Объёмные тела - Шишкина школа» <p>Источник: https://yandex.ru/search/?clid=1882628&text=«Математика%2032.%20Объёмные%20тела%20-%20Шишкина%20школа»&l10n=ru&lr=195#/videowiz?filmId=8250898952217230900</p> <p><i>4.Музыкальные физкультминутки (ЭМК к программе):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Хорошее настроение» • «Чударики – Мешок Деда Мороза» <p>Источник:</p>

		<p>https://yandex.ru/video/search?text=музыкальные%20физминутки%20Ютюб&path=wizard&noreask=1</p> <p>5. <i>Наглядный материал:</i> карточки с символами (размер, форма, цвет), «чудесный мешочек» для предметов и фигур; 3 коробочки разных по массе, набор геометрических фигур; набор геометрических тел; 2 картонные полоски, разные по ширине; 2 ленточки, разные по длине; условные мерки, круг, квадрат, прямоугольник, вырезанные из бумаги, весы, ёмкости разного объёма.</p> <p>6. <i>Раздаточный материал:</i> счётные палочки, индивидуальные карточки с заданиями на кодирование и декодирование информации (Приложение №19), наборы геометрических фигур и геометрических тел, условные мерки, линейки, круг, квадрат, прямоугольник, вырезанные из бумаги, ножницы, 3 коробочки разные по тяжести, строительный набор «Конструктор», тетради (в клетку (0,5 см), простые и цветные карандаши, ластик (по количеству обучающихся).</p> <p>7. <i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Найди фигуру», «Составь фигуру», «Найди по описанию», «Какой фигуры не стало», «Спортсмены строятся», «Разложи по заданию», «Дроби», «Цепочка» (Блоки Дьенеша), «Поручения» (Блоки Дьенеша), «Переводчики» (Блоки Дьенеша).</p> <p>8. <i>Интерактивная игра:</i> «Ответь на вопросы» (Математика. 1 класс. Устный счёт (компакт диск) – издательство Учитель).</p>
<p>Раздел 5</p>	<p>Ориентировка во времени.</p>	<p><i>1. Методическая литература:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Новикова В.П. «Математика в детском саду». Москва, «Мозаика-синтез», 2009; Москаленко В.В. «Занятия со старшими дошкольниками. Формирование графических навыков и временных представлений». Волгоград, «Учитель», 2009. • Рабочие тетради: Шевелёв К.В. «Считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет». М.: Ювента, 2016; Шевелёв К.В. «Энциклопедия интеллекта. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет». М.: Ювента, 2014; Шевелёв К.В. «Готовимся к школе ч.3, ч.4. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет». М.: Ювента, 2013; Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Изучаем время. Рабочая тетрадь» - М.: РОСМЭН, 2015; Хвостин В.В., Волков А.В., Пухова Т.С. «Математика: Пособие для дошкольников. ч.1» – МТО инфо, 2017. <p><i>2. Мультимедийные презентации (ЭМК к программе):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Год. Календарь» • «История возникновения часов» <p><i>3. Обучающие видеоролики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Математика 68. Определяем время по часам. – Шишкина школа». <p>Источник: https://yandex.ru/video/search?text=музыкальные%20физминутки%20Ютюб&path=wizard&noreask=1</p> <p><i>4. Музыкальные физкультминутки (ЭМК к программе):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Часики» • «Кукутики – Зарядка» • «Кукутики и Фиксики – Помогатор» <p>Источник: https://yandex.ru/video/search?text=музыкальные%20физминутки%20Ютюб&path=wizard&noreask=1</p>

		<p>0ютуб&path=wizard&noreask=1</p> <p>5. <i>Наглядное пособие</i>: модель частей суток, года.</p> <p>6. <i>Наглядный материал</i>: макет часов; иллюстрации с изображением частей суток, времён года.</p> <p>7. <i>Раздаточный материал</i>: карточки с изображением частей суток, времён года, макеты часов, карманные календари (по количеству обучающихся).</p> <p>8. <i>Дидактические игры и упражнения</i>: «Неделька, стройся!»; «Друг за другом», «Когда это бывает?», «Круглый год», «12 месяцев», «Который час?», «Продолжай», «Скажи наоборот», «Наш день».</p> <p>9. <i>Интерактивная игра</i>: «Времена года» (Интерактивные речевые игры (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2014).</p>
Раздел 6	Ориентировка в пространстве и на плоскости.	<p>1. <i>Методическая литература</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ерофеева Т.И. «Знакомство с математикой». М.: «Просвещение», 2006; Целищева И.И., Румянцева И.Б. «Математика вокруг нас: старшая группа ДОУ». – М.: ИЛЕКСА, 2008. • Рабочие тетради: Шевелёв К.В. «Считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет». М.: Ювента, 2016; Шевелёв К.В. «Энциклопедия интеллекта. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет». М.: Ювента, 2014; Шевелёв К.В. «Готовимся к школе ч.3, ч.4. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет». М.: Ювента, 2013; Хвостин В.В., Волков А.В., Пухова Т.С. «Математика: Пособие для дошкольников. ч.1» – МТО инфо, 2017. <p>2. <i>Мультимедийная презентация</i> (ЭМК к программе):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ориентировка по плану» <p>3. <i>Музыкальные физкультминутки</i> (ЭМК к программе):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Вперёд четыре шага» • «Весёлая мышка» • «Чударики – Самолёт» <p>Источник: https://yandex.ru/video/search?text=музыкальные%20физминутки%200ютуб&path=wizard&noreask=1</p> <p>4. <i>Наглядный материал</i>: таблица для ориентировки в двухмерном пространстве, зеркало.</p> <p>5. <i>Раздаточный материал</i>: планы для ориентировки в пространстве, лист картона зелёного цвета, изображения мячей, простые и цветные карандаши, ластик (по количеству обучающихся).</p> <p>6. <i>Дидактические игры и упражнения</i>: «Что изменилось?», «Отгадай мою загадку», «Футбол», «Найди предмет по плану», «Пойди туда, куда скажу», «Встань, где я скажу».</p> <p>7. <i>Интерактивная игра</i>: «Где бабочка?» (Интерактивные речевые игры (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2014).</p>
Раздел 7	Простейшие геометрические понятия.	<p>1. <i>Методическая литература</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Белошистая А.В. «Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет: пособие для педагогов дошкол. учреж. Книга 1: Конспекты занятий. Программа». М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2005. • Рабочие тетради: Шевелёв К.В. «Занимательная геометрия. Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет» - М.: Ювента, 2013; Шевелёв К.В. «Энциклопедия интеллекта. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет». М.: Ювента, 2014; Шевелёв К.В. «Готовимся к школе ч.3, ч.4. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет». М.: Ювента, 2013.

		<p>2. <i>Обучающие видеоролики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Математика 22. Точка и линия. Геометрические фигуры в геометрии». <p>Источник: https://yandex.ru/video/preview?filmId=5530042039100820141&text=уроки%20геометрии%20шишкина%20школа%20ютуб&noreask=1&path=wizard</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Математика 23. Отрезок и луч в геометрии – Шишкина школа». <p>Источник: https://yandex.ru/video/search?filmId=12597141552359016154&text=отрезок%20и%20луч%20в%20геометрии%20шишкина%20школа%20ютуб</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Урок математики. Виды углов – Шишкина школа» <p>Источник: https://yandex.ru/video/preview?filmId=2125660631896894073&text=Виды%20углов%20шишкина%20школа%20ютуб#/videowiz?filmId=2125660631896894073</p> <p>3. <i>Музыкальные физкультминутки</i> (ЭМК к программе):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Танец маленьких утят» • «Улыбнись вместе с нами» <p>Источник: https://yandex.ru/video/search?text=музыкальные%20физминутки%20ютуб&path=wizard&noreask=1</p> <p>4. <i>Наглядный материал:</i> точка, лук, 2 стрелы (изображения), таблицы для зрительного диктанта, с изображением геометрических фигур, геометрические фигуры.</p> <p>5. <i>Раздаточный материал:</i> тетради (в клетку (0,5 см), (простые и цветные карандаши, ластики, трафаретные линейки, наборы геометрических фигур, счётные палочки, 3 обруча(по количеству обучающихся).</p> <p>6. <i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Обруч», «Два обруча», «Три обруча», «Сложи из палочек».</p>
<p>Раздел 8</p>	<p>Конструкторские задачи.</p>	<p>1. <i>Методическая литература:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Белошистая А.В. «Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет: пособие для педагогов дошкол. учрежд. Книга 1: Конспекты занятий. Программа». М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2005; Никитин Б.П. «Развивающие игры». Москва, 2001. <p>2. <i>Музыкальные физкультминутки</i> (ЭМК к программе):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мишка Гуми Бер» • Физминутка с Мишкой <p>Источник: https://yandex.ru/video/search?text=музыкальные%20физминутки%20ютуб&path=wizard&noreask=1 https://yandex.ru/video/search?p=11&filmId=4069030692950751804&text=физминутки%20видео%20скачать%20бесплатно&noreask=1&path=wizard</p> <p>3. <i>Наглядный материал:</i> картинки карандаша, ластика, линейки,</p>

		<p>циркуля, металлическая крышка для консервирования, чертежи с изображением проекции деталей конструктора (призмы, цилиндра, кирпичика, параллелепипеда и др.), чертежи-задания для построения конструкций, образцы конструктивных заданий «Черепашка», «Слон», «Бабочка», циркуль.</p> <p>4. <i>Раздаточный материал</i>: ножницы, циркуль, строительный набор «Конструктор», тетрадь (в клетку (0,5 см), ½ альбомного листа, простой карандаш, фломастеры, цветная бумага, ластик, трафаретные линейки, клей-карандаш (по количеству обучающихся).</p> <p>5. <i>Дидактические игры и упражнения</i>: «Обезьянки», «Архитекторы», «Строители».</p>
Раздел 9	Логика.	<p>1. <i>Методическая литература</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Математика. Старшая группа. Занимательные материалы». – Изд. 2-е, переработанное./ Автор-сост. О.И. Бочкарёва. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009; Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников». Учебно-методическое пособие.- СПб.: Детство-Пресс, 2009; Никитин Б.П. «Развивающие игры». Москва, 2001; Зак А.З. «Развитие умственных действий у детей 6 – 7 лет. Книга для детей. ч.1, ч.2». М.: «Илекса», 2004. • Рабочие тетради: Шевелёв К.В. «Энциклопедия интеллекта. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет». М.: Ювента, 2014; Шевелёв К.В. «Готовимся к школе ч.3, ч.4. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет». М.: Ювента, 2013. <p>2. <i>Музыкальные физкультминутки</i> (ЭМК к программе):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как ребятки и зверятки вместе делали зарядку» • «Кукутики – Баночка варенья» <p>Источник: https://yandex.ru/video/search?text=музыкальные%20физминутки%20ютюб&path=wizard&noreask=1</p> <p>3. <i>Наглядный материал</i>: таблицы с логическими задачами на поиск недостающей фигуры; образцы для игр «Танграм», «Вьетнамская игра», «Сложи по силуэту».</p> <p>4. <i>Раздаточный материал</i>: карточки с образцами контурного изображения предметов, карточки с ребусами, счётные палочки, карточки с кроссвордами, простые и цветные карандаши, ластик, набор «Блоки Дьенеша»(по количеству обучающихся).</p> <p>5. <i>Дидактические игры и упражнения</i>: «Наблюдательность», «Внимание», «Каких фигур не достаёт?», «Заполни квадрат», «Обруч» (Блоки Дьенеша), «Два обруча» (Блоки Дьенеша), «Три обруча» (Блоки Дьенеша), «Сравни и запомни», «Танграм», «Помоги Незнайке» (Блоки Дьенеша), «Кто хозяин?» (Блоки Дьенеша), «Сложи по силуэту».</p> <p>6. <i>Интерактивные игры</i>: «Сколько фигур?», «Четвёртый лишний» (Математика. 1 класс. Устный счёт (компакт диск) – издательство Учитель).</p>

Дисциплина «Моторика».

№ п/п	Раздел или тема программы (по учеб-	Пособия, оборудование, приборы, дидактический материал
-------	-------------------------------------	--

	ному плану)	
Раздел 1	Введение.	<p><i>1.Методическая литература:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Смирнова Е.А. «Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста». СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2013. <p><i>2.Мультипликационный фильм «Как было написано первое письмо».</i></p> <p>Источник: https://yandex.ru/video/preview?filmId=9022397076925664647&text=.%20смотреть%20Мультипликационный%20фильм%20«Как%20было%20написано%20первое%20письмо»%20ютюб&noreask=1&path=wizard#/videowiz?filmId=15069128717243020194</p> <p><i>3.Правила посадки при письме (Приложение №3).</i></p> <p><i>4.Правила захвата пишущего инструмента. (Приложение №5).</i></p> <p><i>5. Пальчиковая игра: «Пальчики знакомятся» (Приложение №19).</i></p> <p><i>6.Раздаточный материал: ½ альбомного листа, простые и цветные карандаши, ластик (по количеству обучающихся).</i></p>
Раздел 2	Вот что мы умеем.	<p><i>1.Методическая литература:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Герасимова А.С. «Тесты для подготовки детей к школе». М.: Айрис-Пресс, 2008; Ильина М.Н. «Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения». СПб.: Питер, 2006. Рабочие тетради: Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Учимся писать. Рабочая тетрадь» - М.: РОСМЭН, 2008; Шевелёв К.В. «Энциклопедия интеллекта. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет». М.: Ювента, 2014; Шевелёв К.В. «Подготовлен ли ребёнок к школе по математике? Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет». М.: Ювента, 2013; Шевелёв К.В. «Готовимся к школе ч.3, ч.4. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет». М.: Ювента, 2013. <p><i>2.Мультимедийная презентация (ЭМК к программе):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> «Аналитико-диагностический блок по дисциплине моторика». <p><i>3.Музыкальные физкультминутки (ЭМК к программе):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> «Танцуем вместе с детьми. Детские песенки. Minion» <p>Источник: https://yandex.ru/search/?text=танцуем%20вместе%20с%20детьми%20детские%20песенки%20ютюб&lr=195&clid=1882628#/videowiz?filmId=15155638446908361014</p> <p><i>4. Контрольно-измерительные материалы по дисциплине моторика (Программа п.2.4 «Оценочные материалы»).</i></p> <p><i>5. Диагностические карты по дисциплине моторика (Приложение №10).</i></p> <p><i>6.Наглядный материал:</i> карточки-образцы для игры «Сложи из палочек», мешочек, набор магнитных цифр и букв.</p> <p><i>7.Раздаточный материал:</i> тетради (в клетку (0,5 см), в косую линию, альбомы, простые и цветные карандаши, цветные ручки, ластик, трафаретные линейки, транспортиры, карточки с предметами нарисованными по клеточкам, карточки с силуэтами предметов, трафареты: «Морские обитатели», «Фрукты», «Транспорт», «Посуда», «Домашние животные»; карточки-образцы для игр «Выложи по контуру», «Цветные резинки», картонные силуэты предметов и</p>

		<p>животных (ёжик, медведь, солнышко, ёлочка, рыбка и т. п.), шаблоны: осьминоги, рыбы, медузы; дощечки с фигурными кнопками, резинки, мелкие предметы: бусины, пуговицы; семена (арбуза, дыни); прищепки, грецкие орехи, мячи-попрыгунчики, пробки (по количеству обучающихся).</p> <p>8. <i>Пальчиковые игры</i>: «Пальчики знакомятся», «Кулачок, ребро, ладошка», «Котёнок – шалун», «Заяц – кольцо», «Рожки – ножки», «Антошка», «Пять малышей», «Маляр», «Космонавт», «Добываем огонёк», «Кто приехал?», «Богат Ермошка», «Заботливый брат», «Горошина», «Болтики», «Крючки», «Дружные пальчики». (Приложение № 20).</p> <p>9. <i>Дидактические игры и упражнения</i>: «Выложи по контуру», «Чудесный мешочек», «Цветные резинки», «Весёлые прищепки», «Сложи из палочек», «Художники».</p>
<p>Раздел 3</p>	<p>Моя тетрадь.</p>	<p>1. <i>Методическая литература</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. «Развитие речи, подготовка к освоению письма». Москва, «Вако», 2007; Голубь В.Т. «Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5 – 7 лет». М.: ВАКО, 2009; Калмыкова Л.Н., «Здравствуй, пальчик! Как живёшь?: картотека тематических пальчиковых игр». Волгоград: «Учитель», 2014. • Рабочие тетради: Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Учимся писать. Рабочая тетрадь» - М.: РОСМЭН, 2008; Шевелёв К.В. «Подготовлен ли ребёнок к школе по математике? Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет». М.: Ювента, 2013; Шевелёв К.В. «Готовимся к школе ч.3, ч.4. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет». М.: Ювента, 2013; Шевелёв К.В. «Упражнения и тесты в клеточках»: Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет». М.: Ювента, 2013. <p>2. <i>Правила раскрашивания карандашом</i> (Приложение №6).</p> <p>3. <i>Музыкальные физкультминутки</i> (ЭМК к программе):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Капитан Краб. Разминка» <p>Источник: https://yandex.ru/video/preview?filmId=3341441086354624750&text=%20«Капитан%20Краб%3A%20Разминка»%20ютюб&noreask=1&path=wizard</p> <p>4. <i>Наглядный материал</i>: тетрадь в клетку (0,5 см), карточки-образцы для игры «Сложи из палочек», мешочек, муляжи фруктов.</p> <p>5. <i>Раздаточный материал</i>: карточки с контурным изображением предметов, тетради в клетку (0,5 см), простые и цветные карандаши, ластики, картонные силуэты предметов и животных (ёжик, медведь, солнышко, ёлочка, рыбка и т. п.), карточки-образцы для игры «Ткачи», шаблоны деревьев, тучки, трафареты «Листья», «Фрукты», мелкие предметы: бусины, пуговицы; семена (арбуза, дыни); прищепки, грецкие орехи, мячи-попрыгунчики, дощечки с фигурными кнопками, резинки, счётные палочки, простые и цветные карандаши, ластик (по количеству обучающихся).</p> <p>6. <i>Пальчиковые игры</i>: «Капитан», «Слесарь», «Пальчики знакомятся», «Кулачок, ребро, ладошка», «Соберу грибы», «Дождик», «Урожай», «Морская», «Скакалочка», «Заяц - кольцо», «Болтики», «Щелчки» (Приложение №19).</p> <p>7. <i>Дидактические игры и упражнения</i>: «Дизайнер-модельер», «Чу-</p>

		десный мешочек», «Сложи из палочек», «Весёлые прищепки»(Приложение №20).
Раздел 4	Цифры правильно пишу.	<p><i>1.Методическая литература:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Калинина Т.В., Николаева С.В. и др. «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 – 7 лет». Волгоград: Учитель, 2011. • Рабочая тетрадь: Хвостин В.В., Волков А.В., Пухова Т.С. «Математика: Пособие для дошкольников. Ч. 1, ч.2.» – МТО инфо, 2017. <p><i>2.Мультимедийные презентации (ЭМК к программе):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Пишем цифру 2» • «Пишем цифры 6 и 9» • «Пишем цифру 8» <p><i>3.Музыкальные физкультминутки (ЭМК к программе):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Капитан Краб. Вообразминка» <p>Источник: https://yandex.ru/search/?text=%20«Капитан%20Краб.%20Вообразминка»%20ютюб&lr=195&clid=1882628#/videowiz?filmId=8700469031825242637</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как танцуют зайки. Анималики. Танец-игра» <p>Источник: https://yandex.ru/search/?text=%20«Как%20танцуют%20зайки.%20Анималики.%20Танец-игра»%20ютюб&lr=195&clid=1882628#/videowiz?filmId=16183243207972138829</p> <p><i>4.Наглядный материал:</i> карточки с цифрами 1,4,7; 2,3,5; 6,9,8; 0,10; мешочек, муляжи овощей, набор магнитных цифр, карточки-образцы для игры «Сложи из палочек».</p> <p><i>5.Раздаточный материал:</i> тетради в клетку (0,5 см), альбомы, карточки с цифрами из бархатной бумаги, карточки с контурами цифр, шаблоны ежей, овощей, дощечки с фигурными кнопками, резинки, счётные палочки, трафареты «Овощи», простые и цветные карандаши, ластик, карточки-образцы для игры «Цветные резинки» (по количеству обучающихся).</p> <p><i>6. Пальчиковые игры:</i> «Капитан», «Кузнец», «Урожай», «Скакалочка», «Пальчики знакомятся», «Дождик», «Соберу грибы», «Морская», «Замок», «Пять малышей», «Крючки», «Щелчки», «Мама курочка», «Осень», «Рожки – ножки», «Заяц – кольцо», «Горошина», «Вертушка».</p> <p><i>7. Дидактические игры и упражнения:</i> «Цветные резинки», «Чудесный мешочек», «Сложи из палочек», «Весёлые прищепки». (Приложение №20).</p>
Раздел 5	Штрихуем и рисуем.	<p><i>1.Методическая литература:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Голубь В.Т. «Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5 – 7 лет». М.: ВАКО, 2009; Калмыкова Л.Н., «Здравствуй, пальчик! Как живёшь?: картотека тематических пальчиковых игр». Волгоград: «Учитель», 2014; Москаленко В.В. «Занятия со старшими дошкольниками. Формирование графических навыков и временных представлений». Волгоград, «Учитель», 2009; Стефанова Н.Л. «Комплексные занятия с детьми 3 – 7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи. – Волгоград: Учитель, 2012.

		<ul style="list-style-type: none"> • Рабочие тетради: Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Учимся писать. Рабочая тетрадь» - М.: РО-СМЭН, 2008; Шевелёв К.В. «Подготовлен ли ребёнок к школе по математике? Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет». М.: Ювента, 2013; Шевелёв К.В. «Готовимся к школе ч.3, ч.4. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет». М.: Ювента, 2013; Шевелёв К.В. «Упражнения и тесты в клеточках»: Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет». М.: Ювента, 2013. <p>2. Правила штриховки (Приложение №4).</p> <p>3.Музыкальные физкультминутки (ЭМК к программе):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Капитан Краб. Динозарядка» <p>Источник: https://yandex.ru/search/?clid=1882628&text=%20«Капитан%20Краб.%20Динозарядка%20ютюб&lr=195#/videowiz?filmId=4549581694992809125</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Кукутики. Ёлочка» <p>Источник: https://yandex.ru/search/?text=физкультминутка%20кукутики%20в%20лесу%20родилась%20ёлочка%20ютюб&lr=195&clid=1882628#/videowiz?filmId=11226264000899482050</p> <p>4.Наглядный материал: мешочек, ёлочные игрушки, карточки-образцы видов линий, увеличенные образцы штриховки, карточки-образцы для игр «Цветные резинки», «Сложи из палочек».</p> <p>5. Раздаточный материал: тетради в клетку (0,5 см), альбомы, простые и цветные карандаши, цветные ручки, ластик, трафаретные линейки, дощечки с фигурными кнопками, резинки, счётные палочки, карточки с предметами нарисованными по клеточкам, трафареты «Динозавры», шаблоны динозавров, мелкие предметы: бусины, пуговицы; прищепки, счётные палочки, мячи-попрыгунчики, грецкие орехи, карточки-образцы для игр «Цветные резинки»(по количеству обучающихся).</p> <p>6.Пальчиковые игры: «Маляр», «Сапожник», «Дружные пальчики», «Пять малышей», «Морская», «Пришла зима», «Дед Мороз принёс подарки», «Скакалочка», «Кулачок, ребро, ладошка», «Рожки – ножки», «Кольцо – три богатыря», «Апельсин», «Дядя дятел», «Льжжик», «Снегирёк» (Приложение №20).7.Дидактические игры и упражнения: «Цветные резинки», ««Весёлые прищепки», «Мешок Деда Мороза», «Сложи из палочек».(Приложение №20).</p>
<p>Раздел 6</p>	<p>Увлека- тельное конструи- рование.</p>	<p>1.Методическая литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Калинина Н.В., Разинкина А.В. «Подготовка дошкольников к обучению каллиграфии». Ульяновск: ИПК ПРО 1996; Калмыкова Л.Н., «Здравствуй, пальчик! Как живёшь?: картотека тематических пальчиковых игр». Волгоград: «Учитель», 2014. • Рабочие тетради: Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Учимся писать. Рабочая тетрадь» - М.: РО-СМЭН, 2008; Шевелёв К.В. «Подготовлен ли ребёнок к школе по математике? Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет». М.: Ювента, 2013. <p>2.Музыкальные физкультминутки (ЭМК к программе):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Кукутики. Делай так!» <p>Источник:</p>

		<p>https://www.youtube.com/watch?v=84U7Xp22qIk</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Зимняя мульт-зарядка. Анималики» <p>Источник: https://yandex.ru/search/?clid=1882628&text=Зимняя%20мультзарядка%20ютюб&l10n=ru&lr=195#/videowiz?filmId=597872904666606603</p> <p>3. <i>Наглядный материал:</i> мешочек, предметы (кисточка, игрушечный градусник, отвёртка, гаечный ключ, ножницы, шпилька с нитками, расчёска, половник, нож, баночка из под лекарств), транспортир, рисунки-образцы для конструирования по трафаретной линейке (кошка, мышка, машина, парусники и т.д.), рисунки-образцы для конструирования по транспортиру, карточки-образцы видов линий, карточки-образцы для игр «Цветные резинки», «Я – строитель».</p> <p>4. <i>Раздаточный материал:</i> тетради в клетку (0,5 см), альбомы, простые и цветные карандаши, цветные ручки, ластики, дощечки с фигурными кнопками, резинки, трафаретные линейки, шаблоны птиц, трафареты «Посуда», картонные силуэты предметов и животных (ёжик, медведь, солнышко, ёлочка, рыбка и т. п.), пуговицы, семена арбуза, прищепки, счётные палочки, грецкие орехи, пробки, карточки-образцы для игр «Цветные резинки», «Я – строитель» (по количеству обучающихся). 5. <i>Пальчиковые игры:</i> «Пекарка», «Сапожник», «Пришла зима», «Кто приехал?», «Антошка», «Лыжники», «Разжигаем огонёк», «Крючки», «Щелчки», «Мышки и пышки», «Пять малышей», «Дядя дятел», «Снегирёк», «Богат Ермошка», «Рожки – ножки», «Заяц – кольцо», «Кошка – мышка», «Болтики» (Приложение №20). 6. <i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Цветные резинки», «Весёлые прищепки», «Чудесный мешочек», «Я – строитель» (Приложение №20).</p>
<p>Раздел 7</p>	<p>Весёлый алфавит.</p>	<p>1. <i>Методическая литература:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Голубь В.Т. «Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5 – 7 лет». М.: ВАКО, 2009; Калмыкова Л.Н., «Здравствуй, пальчик! Как живёшь?: картотека тематических пальчиковых игр». Волгоград: «Учитель», 2014; Москаленко В.В. «Занятия со старшими дошкольниками. Формирование графических навыков и временных представлений». Волгоград, «Учитель», 2009. • Рабочие тетради: Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Учимся писать. Рабочая тетрадь» - М.: РОСМЭН, 2008; Шевелёв К.В. «Готовимся к школе ч.3, ч.4. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет». М.: Ювента, 2013; Шевелёв К.В. «Энциклопедия интеллекта. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет». М.: Ювента, 2014; Шевелёв К.В. «Упражнения и тесты в клеточках»: Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет». М.: Ювента, 2013. <p>2. <i>Музыкальные физкультминутки (ЭМК к программе):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Капитан Краб. Делай так» <p>Источник: https://yandex.ru/video/preview?text=«Капитан%20Краб.%20Делай%20так»%20ютюб&path=wizard&parent-reqid=1565555811613367-673778604479092093000035-sas1-5627&noreask=1&filmId=8671201348082537859</p> <p>3. <i>Наглядное пособие</i> «Правила предложения».</p> <p>4. <i>Наглядный материал:</i> мешочек, набор магнитных букв, карточ-</p>

		<p>ки с печатными буквами, лента букв.</p> <p>5. <i>Раздаточный материал</i>: тетради в клетку (0,5 см), альбомы, простые и цветные карандаши, цветные ручки, ластики, трафаретные линейки, трафареты «Цветы», шаблоны цветов, бархатная бумага с нитями, карточки с буквами из бархатной бумаги, карточки с контурами букв, индивидуальные карточки с предложениями, мелкие предметы: бусины, пуговицы; семена (арбуза, дыни), счётные палочки, дощечки с фигурными кнопками, резинки, прищепки, мячи-попрыгунчики, пробки, грецкие орехи (по количеству обучающихся). б. <i>Пальчиковые игры</i>: «Наши мамы», «Кузнец», «Кто приехал?», «Дружные пальчики», «Горошина», «Крючки», «Щелчки», «Веснянка», «Град», «Заботливый брат», «Пришла весна», «Апельсин», «Морская», «Вертушка», «Кошка – мышка», «Защитное кольцо», «Рожки – ножки», «Болтики», «Быстрый кораблик».</p> <p>7. <i>Дидактические игры и упражнения</i>: «Чудесный мешочек», «Буквенный конструктор», «Угадай букву», «Почини букву», «Выложи по контуру», «Сложи из палочек», «Весёлые прищепки», «Цветные резинки».</p>
<p>Раздел 8</p>	<p>Букволандия.</p>	<p>1. <i>Методическая литература</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мирошник М.И., Я пишу. Курс «Подготовка к обучению письму»: пособие для педагогов и родителей. Ростов н/Д: Легион, 2013; Калмыкова Л.Н., «Здравствуй, пальчик! Как живёшь?: картотека тематических пальчиковых игр»; Трясорукова Т.П. «Гимнастика для пальчиков – для девочек и мальчиков». – Изд. 2-е, стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. • <i>Рабочие тетради</i>: «Школа для дошколят. Прописи с элементами письменных букв. 6-7 лет» - М.: РОСМЭН; Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Учимся писать. Рабочая тетрадь» - М.: РОСМЭН, 2008. <p>2. <i>Музыкальные физкультминутки</i> (ЭМК к программе):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «У жирафа пятна» <p>Источник: https://yandex.ru/search/?clid=1882628&text=У%20жирафа%20пятна%20ютюб&l10n=ru&lr=195#/videowiz?filmId=10045156615614001865</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Зайка серенький сидит» <p>Источник: https://yandex.ru/search/?clid=1882628&text=%20«Зайка%20серенький%20сидит»%20ютюб&l10n=ru&lr=195#/videowiz?filmId=5253783031731873925</p> <p>3. <i>Наглядный материал</i>: мешочек, школьные принадлежности (карандаш, ластик, ручка, кисточка, линейка, пенал, транспортир), карточки-образцы «Элементы письменных букв», карточки-образцы для игр «Цветные резинки», «Сложи из палочек».</p> <p>4. <i>Раздаточный материал</i>: тетради в косую линию, альбомы, простые и цветные карандаши, цветные ручки, ластики, трафаретные линейки, карточки с элементами письменных букв, трафареты «Насекомые», шаблоны насекомых, карточки-образцы для игр «Цветные резинки», мелкие предметы: бусины, пуговицы; прищепки, счётные палочки, мячи-попрыгунчики, грецкие орехи (по количеству обучающихся).</p>

		<p>5. <i>Пальчиковые игры</i>: «Космонавт», «Пастухи», «Гриб», «Разжигаем огонёк», «Пришла весна», «Заботливый брат», «Морская», «Пять малышей», «Котёнок – шалун», «Кольцо – три богатыря», «Рожки – ножки», «Заяц – кольцо», «Апельсин», «Мама курочка», «Скакалочка», «Богат Ермошка», «Лето», «Быстрый кораблик».</p> <p>6. <i>Дидактические игры и упражнения</i>: «Чудесный мешочек», «Сложи из палочек», «Весёлые прищепки», «Цветные резинки», «Художники»(Приложение №20).</p>
--	--	---

Дополнительная общеразвивающая программа «**Ступеньки знаний**» построена на основных методах и приёмах работы с дошкольниками:

- **наглядный метод** (показ предметов, картин – схем, образца, способов действия, ТСО) помогает лучше усвоить новый материал, так как мышление дошкольников носит наглядно-образный характер;
- **словесный метод** (речевой образец, объяснение нового материала, пояснение способов выполнения заданий, советы, указания, чтение отрывков художественной литературы, загадок, стихов, словесное упражнение, вопрос, рассказ, беседа, педагогическая оценка) обеспечивает перевод знаний обучающихся на более высокий уровень общения, помогает усвоить литературные нормы родного языка;
- **практический метод** (упражнения конструктивного, творческого характера, дидактические игры) совершенствует и укрепляет познавательные силы обучающихся;
- **комплексно-игровой метод** (действия с игрушками, игровыми материалами, имитация действий и движений, вводно-мотивационное задание – игровой, занимательный момент, игровой персонаж, игра-путешествие, игровые формы оценки, интонация голоса, эмоциональность) создаёт у обучающихся положительный эмоциональный настрой, повышает их активность и заинтересованность на занятии;
- **метод наглядного моделирования** (геометрические фигуры, символические изображения предметов: условные обозначения, силуэты, контуры, пиктограммы; опорные картинки: предметные картинки, сюжетные картинки, сенсорно-графические схемы, опорные схемы, планы, карточки, карточки-символы) способствует развитию мышления, речи обучающихся с помощью специальных схем, моделей, которые в наглядной и доступной для них форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта.

Чтобы обучение носило творческий характер, каждый из методов применяется с нарастанием проблемы: от прямого воздействия (словесные и наглядные методы), через задания и закрепления (практический и творческий), создание поисковых ситуаций (показ вариантов выполнения заданий разными способами) к проблемному обучению (самостоятельный поиск детьми способов деятельности).

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Форма организации образовательного процесса - групповая.

Форма организации учебного занятия – комбинированное, контрольно-итоговое, диагностическое.

В данной программе используются современные образовательные технологии:

- Личностно-ориентированные, которые обеспечивают комфортные условия в семье и образовательном учреждении, бесконфликтные и безопасные условия развития личности обучающегося, реализацию имеющихся природных потенциалов.
- Игровые, представляющие собой целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.
- Здоровьесберегающие: зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки (в том числе и музыкальные), голосовые и дыхательные упражнения, малоподвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики.
- Информационно-коммуникационные: мультимедийные презентации, интерактивные игры.
- Деятельностного метода, предполагающие развитие критического и творческого мышления, обеспечивающие самостоятельный поиск обучающимися новых знаний на основе уже имеющихся.

Алгоритм проведения комбинированного занятия:

- Организация обучающихся к занятию;
- повторение и проверка знаний обучающихся, выявление глубины понимания и степени прочности всего изученного на предыдущих занятиях и актуализация необходимых знаний и способов деятельности для последующей работы по осмыслению вновь изучаемого материала на текущем занятии;
- введение педагогом нового материала и организация работы обучающихся по его осмыслению и усвоению;
- первичное закрепление нового материала и организация работы по выработке у обучающихся умений и навыков применения знаний на практике;
- задание домашнего задания и инструктаж по его выполнению;
- подведение итогов занятия;
- рефлексия.

2.6. Список литературы.

Нормативные документы.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2023 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р.
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Ульяновской области от 20.09.2022 № 485-пр.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
9. Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 08.10.2021 № 1916-р «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизе)».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
11. «Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополни-

тельных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ).

13. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Устав МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ № 2».

15. Локальные нормативные акты Учреждения.

Литература для педагога основная.

1. Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада». Воронеж, ТЦ «Учитель», 2008.

2. Белошистая А.В. «Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет: пособие для педагогов дошкол. учреж. Книга 1: Конспекты занятий. Программа». М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2005.

3. Бондарева Л.Ю. «Упражнения на каждый день. Обучение грамоте дошкольников и младших школьников». Ярославль, Академия развития, 2007.

4. Герасимова А.С. «Тесты для подготовки детей к школе». М.: Айрис-Пресс, 2008.

5. Голубь В.Т. «Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5 – 7 лет». М.: ВАКО, 2009.

6. Ерофеева Т.И. «Знакомство с математикой». М.: «Просвещение», 2006.

7. Зак А.З. «Развитие умственных способностей младших школьников». М.: «Просвещение», «Владос», 1994.

8. «Занятия со старшими дошкольниками. Формирование графических навыков и временных представлений». Сост. В.В. Москаленко, Волгоград, «Учитель», 2009.

9. Ильина М.Н. «Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения». СПб.: Питер, 2006.

10. Калинина Т.В., Николаева С.В. и др. «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 – 7 лет». Волгоград: Учитель, 2011.

11. Калинина Н.В., Разинкина А.В. «Подготовка дошкольников к обучению каллиграфии». Ульяновск: ИПК ПРО 1996.

12. Калмыкова Л.Н., «Здравствуй, пальчик! Как живёшь?: картотека тематических пальчиковых игр». Волгоград: «Учитель», 2014.

13. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». М.: Ювента, 2016.

14. Кузнецова С.В., Терских Е.А. «Развиваем детскую память». Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011.
15. «Математика. Старшая группа. Занимательные материалы». – Изд. 2-е, переработанное./ Автор-сост. О.И. Бочкарёва. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.
16. Мирошник М.И., Я пишу. Курс «Подготовка к обучению письму»: пособие для педагогов и родителей. Ростов на/Д: Легион, 2013.
17. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников». Учебно-методическое пособие.- СПб.: Детство-Пресс, 2009.
18. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоения математических представлений: Методическое пособие для педагогов ДОУ». СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
19. Москаленко В.В. «Занятия со старшими дошкольниками. Формирование графических навыков и временных представлений». Волгоград, «Учитель», 2009.
20. Никитин Б.П. «Развивающие игры». Москва, 2001.
21. Новикова В.П. «Математика в детском саду». Москва, «Мозаика-синтез», 2009.
22. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 (1 – 2)». – М.: Ювента, 2014.
23. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов», Санкт-Петербург. Каро, 2008.
24. Смирнова Е.А. «Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста». СПб.: ООО» Издательство «Детство – Пресс», 2013.
25. Трясорукова Т.П. «Гимнастика для пальчиков – для девочек и мальчиков». – Изд. 2-е, стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2012.
26. Управителева Л.В. «Подготовка к школе в детском саду, 6 – 7 лет». Ярославль, Академия развития, 2006.
27. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. «Развитие речи, подготовка к освоению письма». Москва, «Вако», 2007.
28. Хамидулина Р.М. «Развитие речи. Подготовка к школе. Сценарии занятий». Москва, Издательство «Экзамен», 2009.
29. Целищева И.И., Румянцева И.Б. «Математика вокруг нас: старшая группа ДОУ». – М.: ИЛЕКСА, 2008.

Литература для педагога дополнительная.

1. Алябьева Е.А. «От слова к диалогу. Дидактический материал по развитию речи детей 5 – 7 лет». – М.: ТЦ Сфера. 2013.
2. Афонькина Ю.А. «Мониторинг качества освоения общеобразовательной программы дошкольного образования». Подготовительная группа. «Учитель», Волгоград, 2013.

3. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ». Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009.
4. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т. П. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.-СПб.: ООО «Изд-во «Детство-Пресс», Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена.2014.
5. Ельцова О.М. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал». Волго-град: Учитель, 2009.
6. Журова Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте детей 4 – 7 лет: программа: методические рекомендации». М.: Вентана - Граф, 2016.
7. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». М.: Творческий центр. «Сфера», 2007.
8. Кубышкина Т.А., Леденева О.В. «Волшебный мир звуков и слов». Москва, Дрофа, 2010.
9. Кузнецова Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А. «Формирование математических представлений». Волгоград, «Учитель». 2008.
10. Математическое развитие детей 4 – 7 лет: игровые занятия / авт.-сост. Л.В. Колесова. - Изд.2-е, доп. – Волгоград: Учитель, 2014.
11. «Программа воспитания и обучения в детском саду». Сост. М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова. 6-е изд-е, испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
12. Программа дошкольной подготовки детей 3 – 6 лет «Ступень-ки» по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...»: Математика.- М.: Ювента, 2010.
13. Пугина А.В., «Комплексные занятия в подготовительной группе». Волгоград, «Учитель», 2008.
14. «Ребёнок в детском саду» №5, 2008.
15. Рихтерман Т.Д. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста». Москва, «Просвещение», 1991.
16. 31. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. «Формирование математических представлений: занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования».- М.: Вако, 2009.
17. Шевелёв К.В. «Основная общеобразовательная программа «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников». – М.: Ювента, 2012.

Литература для родителей.

1. Александрова О.В., «Большая энциклопедия дошкольника». М.: ЭКСМО, 2009.
2. Гаврина.С.Е., Кутявина Н.Л, Топоркова И.Г., Лучшие тесты и упражнения для дошколят. «Я учусь писать красиво». Пособие для детей 3 – 6 лет. Ярославль: Академия развития, 2009.
3. Гаврина.С.Е., Кутявина Н.Л, Топоркова И.Г., «Готовим руку к письму» Ярославль: Академия развития, 2009.

4. Демидова Е.Г., «Ребёнок идёт в школу»: методические рекомендации для родителей. – М.: ЗАО «Росмэн-Пресс, 2006.
5. Костылёва Н.Ю. «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5 – 6 лет». Астрель: АСТ, Москва, 2011.
6. Полякова М.А., «Как научить ребёнка читать и писать», М.: Айрис-пресс. 2010.
7. Синицына Е.И., «Игры и упражнения со словами для воспитателей и родителей». М.: Юнивес, 2000.
8. Узорова О.В. «300 узоров. Готовимся к школе». М.: АСТ: Астрель, 2006.
9. Ханьшева Г.В., Кулибаба Л.В. «Болтушки – хохотушки: логопедические игры, стихи, загадки, задания». Ростов н/Д Феникс, 2015.
10. Чуб Н.В., «Готовимся к школе». Большая книга заданий и упражнений. ЗАО Фирма «Бертельсманн Медиа Москау АО», 2013.
11. «Энциклопедия развивалок». М.: ЭКСМО, 2012.

Литература для обучающихся.

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Изучаем время. Рабочая тетрадь» - М.: РОСМЭН, 2015.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Учимся писать. Рабочая тетрадь» - М.: РОСМЭН, 2008.
3. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – Екатеринбург: Издательский дом ЛИТУР, 2007.
4. Игнатьева Л.В. «Примеры и задачи от 0 до 20. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет» - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
5. Колесникова Е.В. «Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет» - Бином/Ювента, 2017.
6. Хвостин В.В., Волков А.В., Пухова Т.С. «Азбука: Пособие для дошкольников» ч.1, ч.2. – МТО инфо, 2017.
7. Хвостин В.В., Волков А.В., Пухова Т.С. «Математика: Пособие для дошкольников. Ч. 1, ч.2.» – МТО инфо, 2017.
8. Шевелёв К.В. «Готовимся к школе ч.3, ч.4. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет». М.: Ювента, 2013.
9. Шевелёв К.В. «Занимательная геометрия. Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет» - М.: Ювента, 2013.
10. Шевелёв К.В. «Подготовлен ли ребёнок к школе по математике? Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет». М.: Ювента, 2013.
11. Шевелёв К.В. «Считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет». М.: Ювента, 2016; Шевелёв К.В. «Энциклопедия интеллекта. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет». М.: Ювента, 2014.
12. Шевелёв К.В. «Упражнения и тесты в клеточках»: Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет». М.: Ювента, 2013.
13. «Школа для дошколят. Прописи с элементами письменных букв. 6-7 лет» - М.: РОСМЭН.

Интернет ресурсы.

1. <https://yandex.ru/video/search?text=музыкальные%20физминутки%20ютюб&path=wizard&noreask=1>
2. <https://yandex.ru/video/search?filmId=10606129428013716649&text=снег%20руками%20нагребаем%20видео%20ютюб&noreask=1&path=wizard>
3. <https://yandex.ru/search/?clid=1882628&text=%20«Математика%20-%20Состав%20чисел%20второго%20десятка%20-%20Шишкина%20школа».&l10n=ru&lr=195#/videowiz?filmId=14524616250657397884>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=5B1PA3ZowJ8>
5. <https://yandex.ru/video/preview?filmId=1705863020358809321&text=%20«Математика%2024.%20Измерение%20длины%20и%20ширины.%20-%20Шишкина%20школа».&noreask=1&path=wizard>
6. <https://yandex.ru/search/?clid=1882628&text=%20«Математика%2032.%20Объёмные%20тела%20-%20Шишкина%20школа».&l10n=ru&lr=195#/videowiz?filmId=8250898952217230900>
7. <https://yandex.ru/video/preview?filmId=9022397076925664647&text=%20смотреть%20Мультипликационный%20фильм%20«Как%20было%20написано%20первое%20письмо»%20ютюб&noreask=1&path=wizard#/videowiz?filmId=1506912871724302019>

2.7. Приложение.

Приложение №1.

Инструкция по технике безопасности.

1. Требования безопасности перед началом занятия.

- Обучающиеся должны заходить в кабинет в сопровождении педагога.
- Перед началом занятия личные вещи обучающиеся должны убрать в специально отведённое место.
- В кабинете соблюдать правила безопасного поведения: не бегать, не прыгать, не залезать на стулья, не кричать, не подходить к ноутбуку и др. аппаратуре.
- Перед проведением массовых мероприятий пользоваться инструкцией по технике безопасности.

2. Требования безопасности во время занятий.

- Во время занятий не разрешается вставать и ходить по кабинету без разрешения педагога.

- Во время занятий сидеть прямо во избежание нарушения осанки и искривления позвоночника.

- Аккуратно обращаться с наборами геометрических фигур, наборами магнитных букв, магнитных цифр, трафаретными линейками, счётными палочками и счётным материалом, дидактическими играми.

- Брать раздаточный материал по требованию педагога;

- Аккуратно обращаться с карандашами, ручками, циркулем, ножницами.

- Не размахивать ими, не подносить близко к глазам, не засовывать в нос и уши.

- Правила работы с ножницами:

- работать можно только исправными ножницами, с правильно закреплёнными шарнирами.

- класть ножницы на стол и подавать другим обучающимся можно только сомкнутыми лезвиями, кольцами вперёд.

- Во время занятий следовать нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.

- При выполнении задания голову низко не наклонять во избежание нарушения зрения.

3. Требования охраны труда в аварийных ситуациях.

- При возникновении пожара или другой аварийной ситуации, обучающиеся должны подойти к педагогу, построиться и организованно покинуть помещение.

- При плохом самочувствии или при получении травмы необходимо сообщить об этом педагогу.

4. Требования безопасности по окончании занятия.

- Привести в порядок рабочее место: раздаточный и дидактический материал, карандаши, ножницы сдать педагогу.

- Из кабинета выходить с разрешения педагога.

Приложение №2.

Правила поведения в здании.

- входя в здание здороваться, уходя прощаться;

- соблюдать чистоту;

- передвигаться по зданию шагом;

- разговаривать спокойным голосом, не кричать.

Приложение №3.

Правила посадки.

- сидеть прямо;

- опираться спиной на спинку стула;

- не опираться грудью на край стола;

- ноги держать прямо, стопы на полу;

- туловище, голову, плечи держать ровно;
- обе руки лежат на столе, опираются о край стола, локти выступают за край стола.

Приложение №4.

Правила штриховки.

- Штриховать только в заданном направлении.
- Не выходить за контуры фигуры.
- Соблюдать параллельность линий.
- Не сближать штрихи, соблюдать расстояние.

Приложение №5.

Правила захвата пишущего инструмента.

- Карандаш держим тремя пальцами. Большой и средний его удерживают, указательный придерживает сверху, не близко к отточенному концу.
- Конец карандаша направлен к плечу.
- Опора кисти – согнутый мизинец и нижняя часть ладони.
- Большая часть ладони обращена к поверхности стола.
- Указательный палец сильно не прогибаем. Держим ручку свободно.

Приложение №6.

Правила раскрашивания карандашом.

- Закрашивать рисунок карандашом нужно неотрывным движением руки туда-обратно.
- При закрашивании рисунка штрихи надо накладывать в одном направлении: сверху вниз, слева направо или по косой.
- При закрашивании рисунка нельзя заходить за контур нарисованного предмета.
- Закрашивать рисунок нужно без просветов.
- Закрашивая рисунок, нужно равномерно нажимать на карандаш: сильнее нажимать, если хочешь закрасить поярче, и слабо — если нужно закрасить посветлее.

Приложение №7.

САМОАНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ за 20-20 учебный год

Ф.И.О. педагога _____

Профессиональная деятельность.

1.1.Комплектование

Наименование объединения/ название программы	№ группы	Количество часов в	Год обучения/уровень освоения	Возраст	Сохранность контингента по группам	
					Начало года	Конец года

		неделю	программы		Кол-во	%	Кол-во	%

Контингент обучающихся

Таблица 1

Наименование объединения	Кол-во групп	Кол-во обучающихся	6-9 лет	10-14	15-17	из них девочки

Наименование объединения	Кол-во групп	Кол-во обучающихся	Из них			
			Дети-инвалиды	Дети с ОВЗ	Дети из многодетных семей	Дети-сироты и дети оставшиеся без попечения родителей

Таблица 2

1.2.Выполнение программы

№№ группы	Кол-во часов по плану	Фактически проведено часов		Не проведено часов		Выполнение календарно-тематического плана программы (%)	Причина не проведения занятий
		Кол-во	%	Кол-во	%		
Итого							

1. Аналитико-диагностический блок. Результаты диагностики обученности

Наименование объединения	№ группы	В начале учебного года						В конце учебного года									
		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий					
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				

2. Методическая работа.

Дополнительная общеразвивающая программа

Наименование объединения	Название дополнительной общеразвивающей программы. Уровень освоения программы.	Срок реализации	Адресат программы (возраст обучающихся)

Разработанные и представленные методические материалы за учебный год (разработки, рекомендации, сценарии, план - конспекты занятий, мероприятий, УМК) **перечислить конкретно**

Какие статьи в педагогических изданиях международного и федерального уровня, других регионов, в местных изданиях были опубликованы за отчетный учебный год?

Название	Жанр	Место и дата издания

Выступление на методическом объединении и педагогическом совете

Дата	Тема выступления

Выступление (участие) на территориальных, городских, областных семинарах, конференциях, участие в жюри конкурсов, фестивалей, открытые занятия, мастер – классы, представление дополнительной общеразвивающей программы, судейство соревнований:

Дата	Уровень мероприятия	Полное название мероприятия	Степень участия	Тема выступления

Всего: территориальных _____ региональных _____
 городских _____ всероссийских _____
 областных _____

Взаимопосещение занятий (объединение, педагог):

Дата	Цель посещения	Тема занятия	Форма проведения	Ф.И.О. посещаемого педагога

Курсах повышения квалификации и переподготовки

Сроки	Кол-во часов	Категория слушателя	Наименование программы курсов.

3. Организационная работа.

Оформление кабинета, приобретение и изготовление методических пособий, дидактического материала, выставки творческих работ обучающихся (перечислить конкретно)

№ каб.	сроки	Что сделано?

4. Результативность обучающихся за текущий учебный год

Перечень соревнований, конкурсов, фестивалей, турниров в которых принимали участие обучающиеся

Территориальный уровень

Дата	Наименование соревнований, конкурсов, фестивалей	Занятое место	Ф.И. обучающихся

Всего: 1 место _____ ; 2 место _____ ; 3 место _____

Городской уровень (муниципальный)

Дата	Наименование соревнований, конкурсов, фестивалей	Занятое место	Ф.И. обучающихся

Всего: 1 место _____ ; 2 место _____ ; 3 место _____

Областной уровень (региональный)

Дата	Наименование соревнований, конкурсов, фестивалей	Занятое место	Ф.И. обучающихся

Всего: 1 место _____ ; 2 место _____ ; 3 место _____

ПФО (межрегиональный), Всероссийский уровень

Дата	Наименование соревнований, конкурсов, фестивалей	Занятое место	Ф.И. обучающихся

Всего: 1 место _____ ; 2 место _____ ; 3 место _____

Международный уровень.

Дата	Наименование соревнований, конкурсов, фестивалей	Занятое место	Ф.И. обучающихся

Перечень обучающихся, получивших спортивные звания и разряды

№ п/п	Вид спорта	Спортивное звание или разряд	Возраст	Ф.И. обучающихся

Проведено мероприятий с обучающимися.

Дата	Название мероприятия	Место проведения	Кол-во человек

Творческие отчеты

Дата	Форма проведения	Тема

Участие с обучающимися в мероприятиях различного уровня.

Дата	Название мероприятия	Уровень	Место проведения	Количество участников

Результаты участия педагога в конкурсах профессионального мастерства

Дата	Название конкурса	Номинация	Результат

Работа с родителями (собрания, лектории, беседы, консультации, совместные мероприятия)

Дата	Название мероприятия	Место проведения	Кол-во присутствующих человек

5. Предложения и пожелания педагога дополнительного образования по организации работы _____

6. Комплектование на новый 2019/2020 учебный год

Наименование объединения	Кол-во групп	Количество часов в неделю	Год обучения	Уровень освоения программы	Возраст

Дата заполнения Подпись _____ //

Приложение №8.

Диагностическая карта по дисциплине «Грамота».

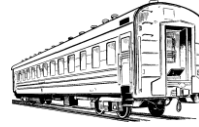
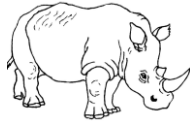
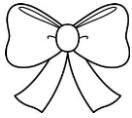
1. Умение отличать гласные от согласных, называние всех гласных.

Гласные звуки	Согласные звуки

2. Умение дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки.

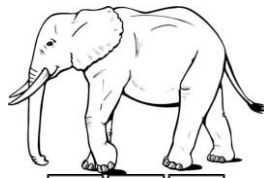


3. Умение находить слова с заданным звуком.



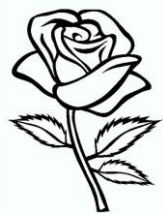
4. Умение определять место звука в слове.



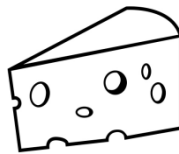




5. Уровень развития слогового анализа слова.



роза



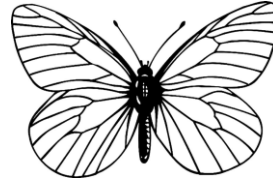
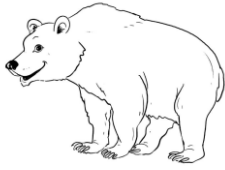
сыр



машина

6. Умение дифференцировать «живые» и «неживые» предметы.

Кто?



Что?



7. Умение подбирать слова-признаки к словам-предметам.



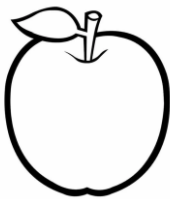
кошка

8. Умение подбирать слова-действия к словам-предметам.



кошка

9. Умение составлять предложение с заданным словом.



яблоко

10. Умение составлять предложение по сюжетной картинке.



11. Умение составлять предложение по схеме.



12. Умение зарисовывать схему предложения, подсчитывать количество слов.

Мама пришла с работы.



У Саши бабушка живёт в Москве.



13. Умение различать интонацию и обозначать её знаками: ? ! .

Когда ты пойдёшь в школу

Наступила осень

Скоро наступит лето

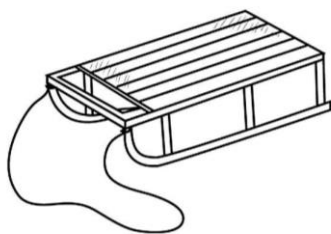
14. Уровень развития звукового анализа.



Маки

З Г С Б

--	--	--	--



Санки

З Г С Б

--	--	--	--

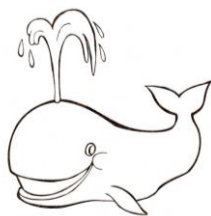


Лимоны

З Г С Б

--	--	--	--

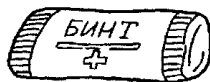
15. Умение подбирать звуковую схему к данному слову.



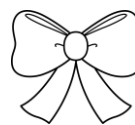
Кит



кот



бинт



бант



16. Уровень развития зрительного гнозиса (узнавания).



17. Умение печатать буквами слова.



--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--	--

18. Умение определять ударение в слове.

шарик **малина**

19. Умение подбирать антонимы.

Высокий - ... **день - ...**
приехал - ... **быстро - ...**

20. Умение подбирать синонимы.

идёт - ...
маленький - ...

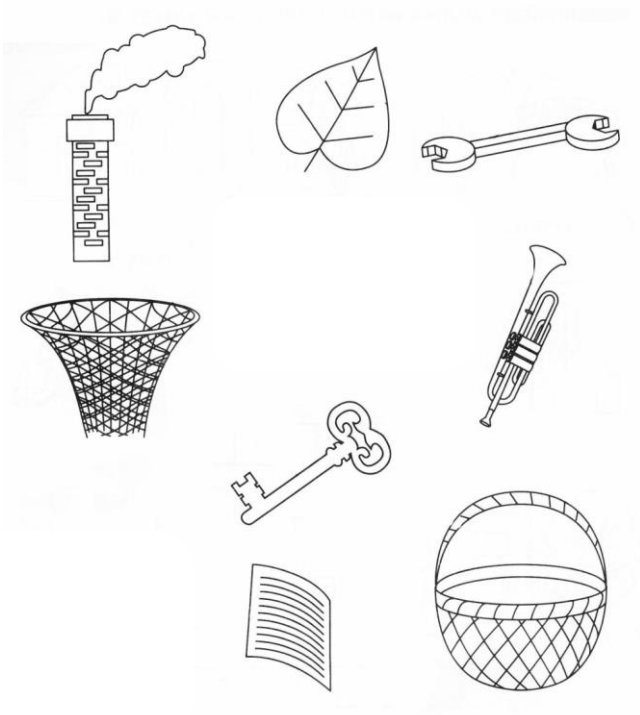
21. Умение подбирать родственные слова.

зима - ...
снег - ...

22. Умение образовывать сложные слова.

воду возит - ... **сам катится - ...**
вода падает - ...

23. Умение находить многозначные слова.



24. Умение распространять предложения.

Шарик летит.

25. Уровень овладения чтением.

Беглое чтение целыми словами	Уверенное слоговое чтение	Медленное слоговое чтение	Побуквенное чтение	Попытки чтения или отказ от него по причине незнания букв

26. Умение понимать прочитанный текст.

Понимает прочитанный текст, самостоятельно отвечает на вопросы	Понимает прочитанный текст, отвечает на часть вопросов	Понимает прочитанный текст, отвечает на вопросы с помощью педагога	Не понимает прочитанный текст, не отвечает на вопросы даже с помощью педагога

27. Умение различать литературные жанры.



Приложение №9.

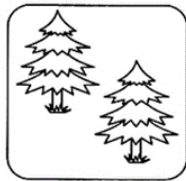
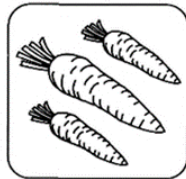
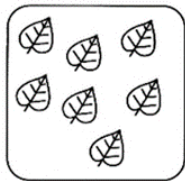
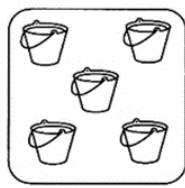
Диагностическая карта по дисциплине «Математика».

1. Знание цифр в пределах 10 (20).

плохо различает цифры от 0 до 10 (20), путает их при раскладывании, неверно называет.	частично различает цифры от 0 до 10 (20), допускает 1-2 ошибки при раскладывании и назывании цифр.	знает и различает цифры от 0 до 10 (20), правильно называет их.

2. Умение соотносить количество предметов с цифрой.

12



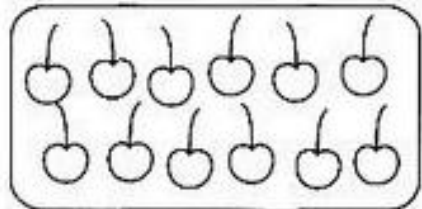
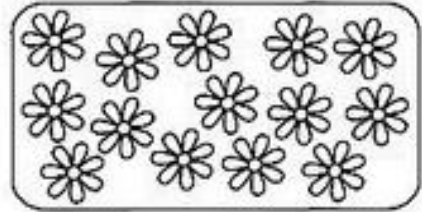
2

7

3

5

10



14

3. Умение считать в прямом порядке в пределах 10 (20).

испытывает затруднения при счёте до 10 (20) в прямом порядке, допускает более 2 ошибок.	умеет считать в прямом порядке в пределах 10 (20), но допускает 1-2 ошибки.	безошибочно считает в прямом порядке до 10 (20).

4. Умение считать в обратном порядке в пределах 10 (20).

допускает более 2 ошибок при счёте в обратном порядке в пределах 10 (20).	допускает 1-2 ошибки при счёте в обратном порядке в пределах 10 (20).	безошибочно считает в обратном порядке от 10 (20) до 1.

5. Умение считать по порядку.

не может посчитать по порядку даже с помощью педагога.	справляется с заданием только с помощью педагога.	самостоятельно считает по порядку.
--	---	------------------------------------

--	--	--

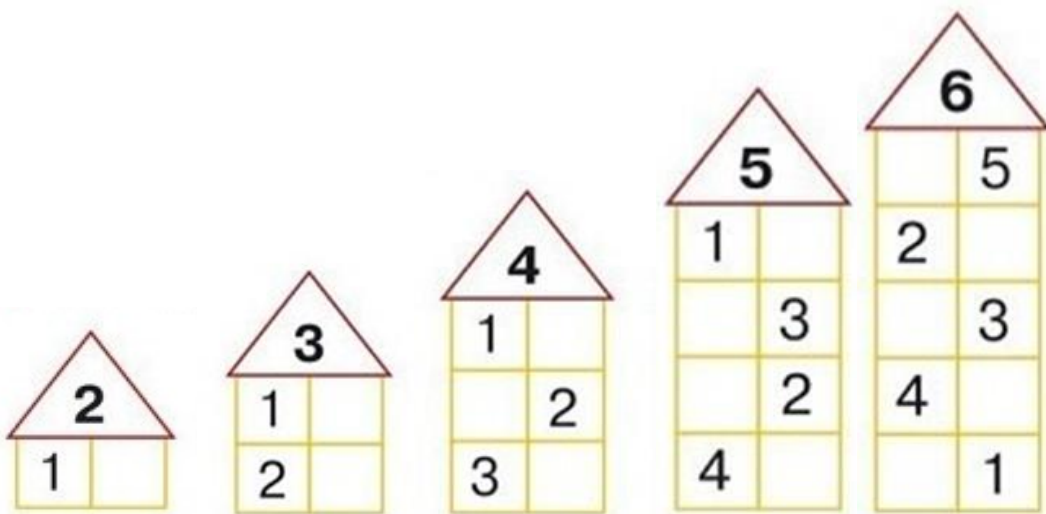
6. Владение понятиями «больше на...», «меньше на...», «столько же».

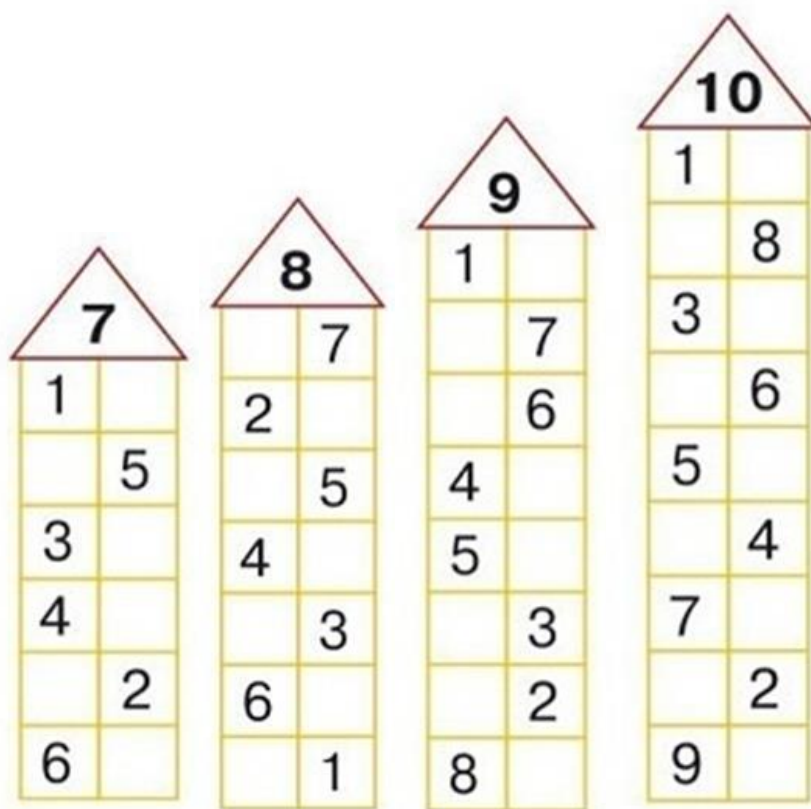
○ ○ ○ ○

□ □ □ □ □ □ □

△ △ △ △

7. Знание состава чисел в пределах 10.





8. Знание чётных и нечётных чисел.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

9. Владение понятиями предыдущее, последующее число, «соседи» числа.

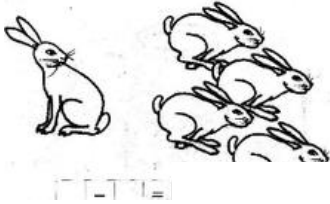
	5			3			6	
--	---	--	--	---	--	--	---	--

10. Умение решать задачу.

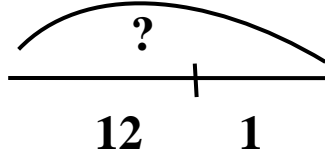
В коробке было 8 карандашей. 2 карандаша взял Вова. Сколько карандашей осталось в коробке?

--	--	--	--	--

11. Умение придумывать задачу.



$$6-3=3$$



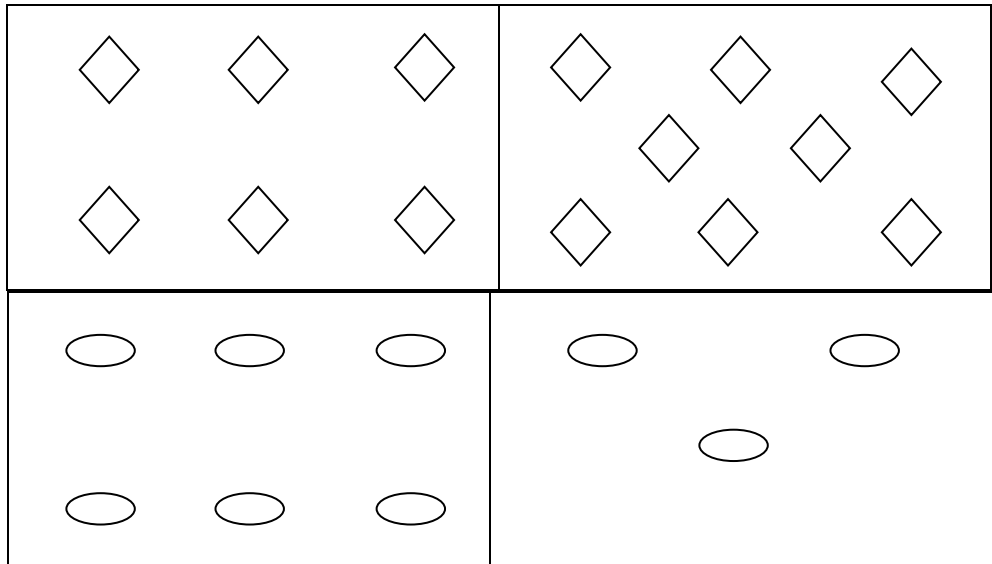
12. Умение сравнивать количество предметов и числа.

Сосчитай предметы. Поставь знаки ">", "<", "=".

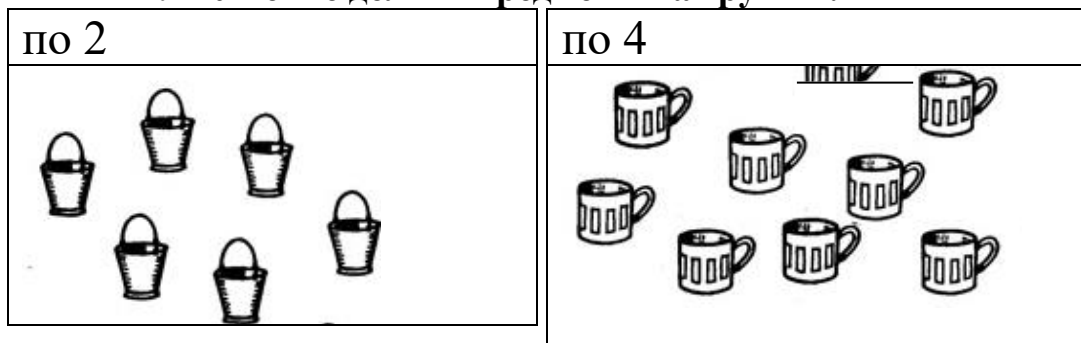
Сравни числа.

- | | | |
|--------------|--------------|----------------|
| 5...1 | 4...2 | 12...16 |
| 7...7 | 0...3 | 20...19 |

13. Умение преобразовывать неравенство в равенство.



14. Умение делить предметы на группы.



1. Решение примеров.

$3+2=$

$15+4=$

$8-4=$

$20-2=$

$0+7=$

$16-0=$

2. Знание геометрических фигур.



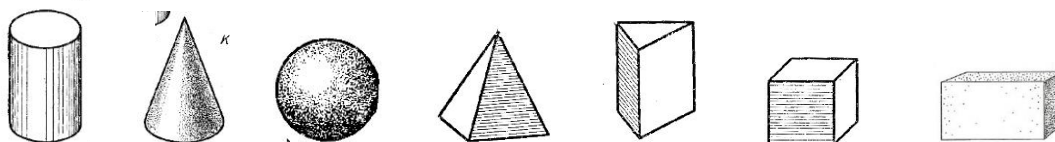
17. Знание четырёхугольников.

18. Знание многоугольников.

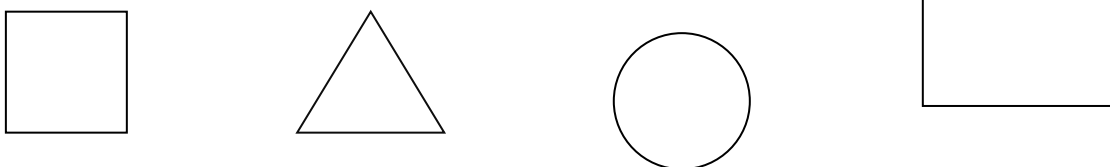
19. Умение отмечать элементы геометрических фигур.



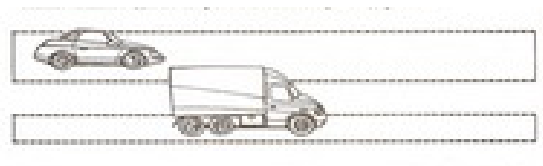
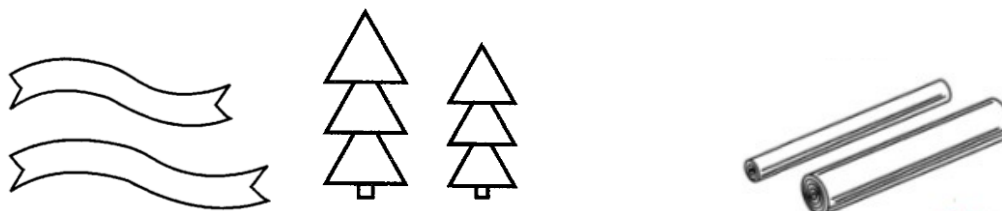
20. Знание геометрических тел.



21. Умение делить фигуры на равные и неравные части.



22. Умение определять «на глаз» величину предметов.



23. Умение измерять величину с помощью линейки.



24. Умение чертить геометрические фигуры по заданным размерам.

9 см

25. Знание частей суток, времён года, дней недели, месяцев.

Части суток.	Время года.	Дни недели.	Месяцы.

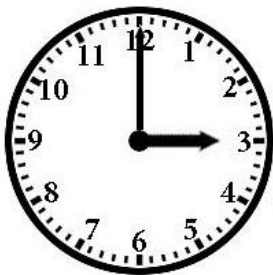
26. Умение пользоваться календарём.

	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ	МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ	ИЮНЬ	
Пн	7 14 21 28	4 11 18 25	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24	Пн
Вт	1 8 15 22 29	5 12 19 26	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25	Вт
Ср	2 9 16 23 30	6 13 20 27	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26	Ср
Чт	3 10 17 24 31	7 14 21 28	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27	Чт
Пт	4 11 18 25	1 8 15 22	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28	Пт
Сб	5 12 19 26	2 9 16 23	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29	Сб
Вс	6 13 20 27	3 10 17 24	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30	Вс
	ИЮЛЬ	АВГУСТ	СЕНТЯБРЬ	ОКТЯБРЬ	НОЯБРЬ	ДЕКАБРЬ	
Пн	1 8 15 22 29	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	Пн
Вт	2 9 16 23 30	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31	Вт
Ср	3 10 17 24 31	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25	Ср
Чт	4 11 18 25	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26	Чт
Пт	5 12 19 26	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27	Пт
Сб	6 13 20 27	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	Сб
Вс	7 14 21 28	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	Вс

27. Умение определять последовательность событий.



28. Умение определять время по часам.



Ч.

МИН.

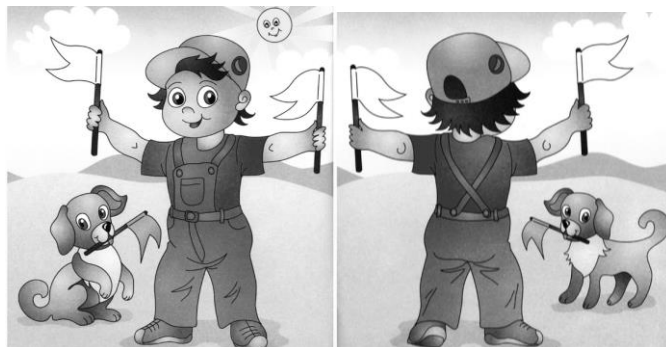
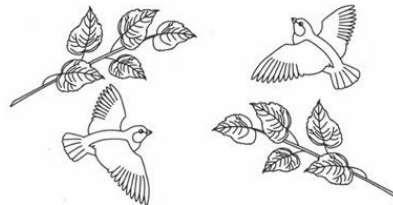
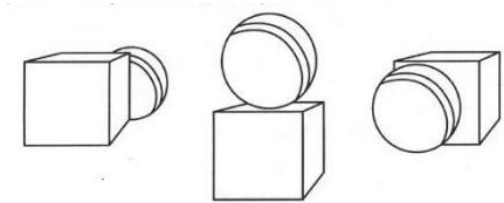
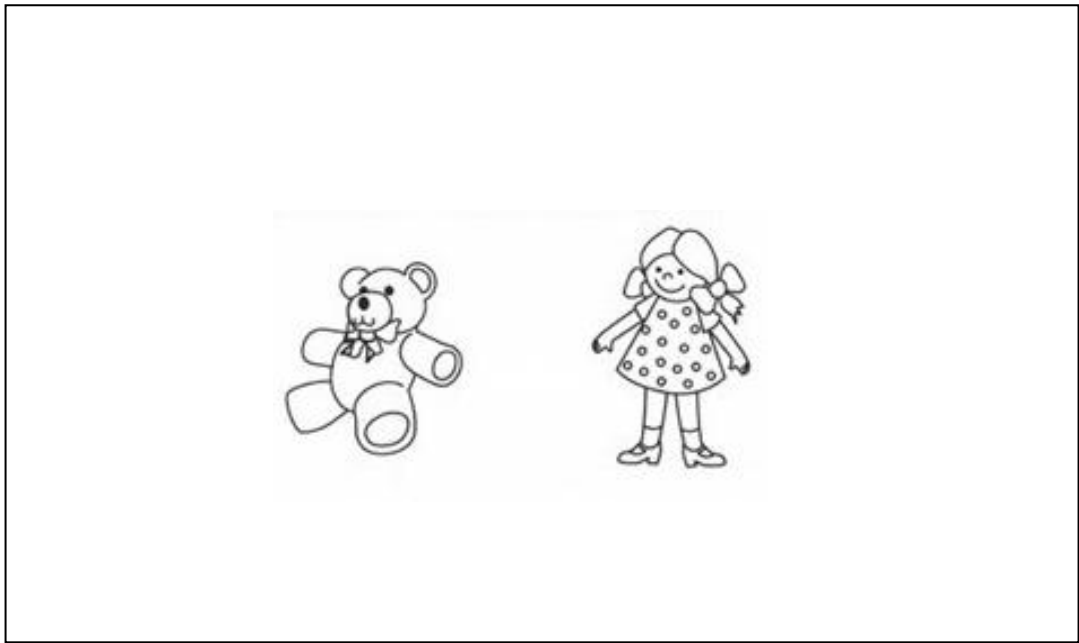
Ч.

МИН.

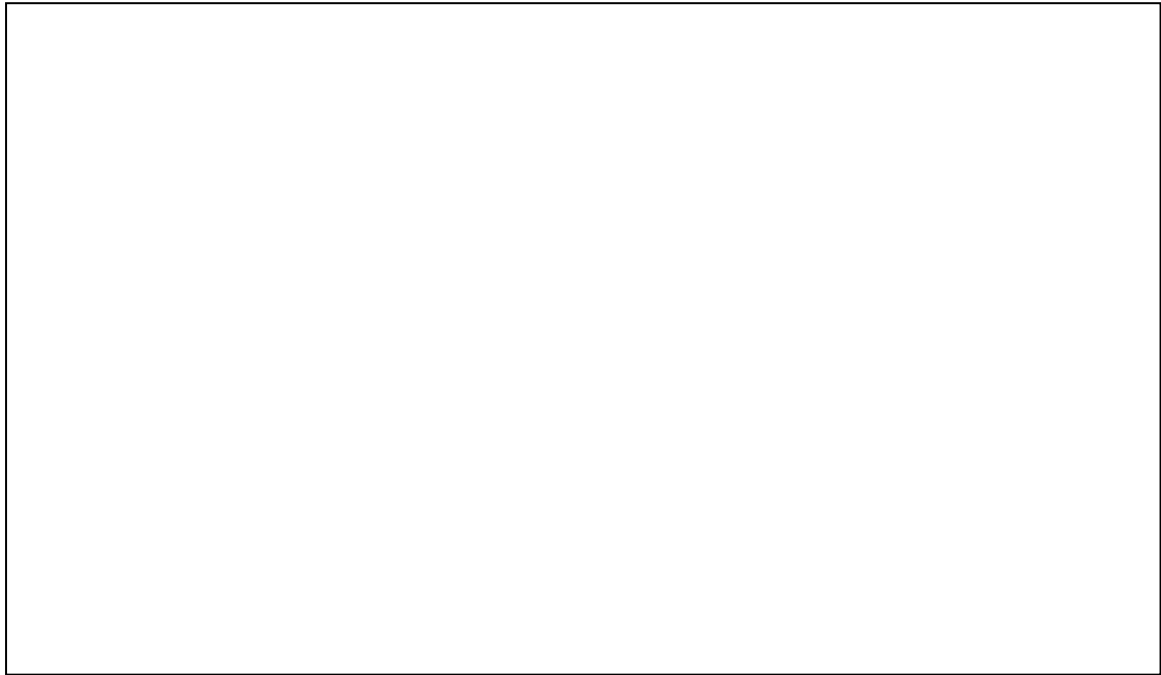
Ч.

МИН.

29. Знание пространственных направлений по отношению к себе и другим.

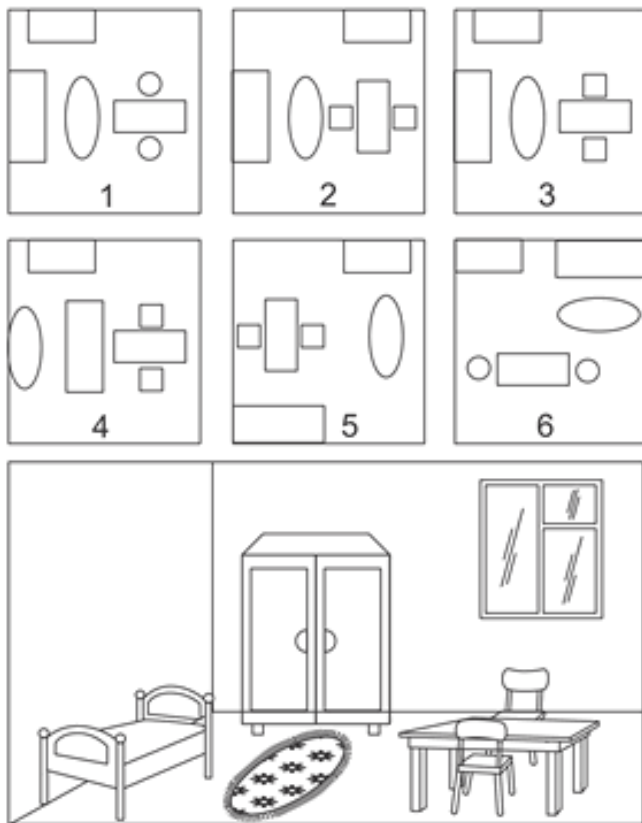


30. Умение ориентироваться на плоскости.



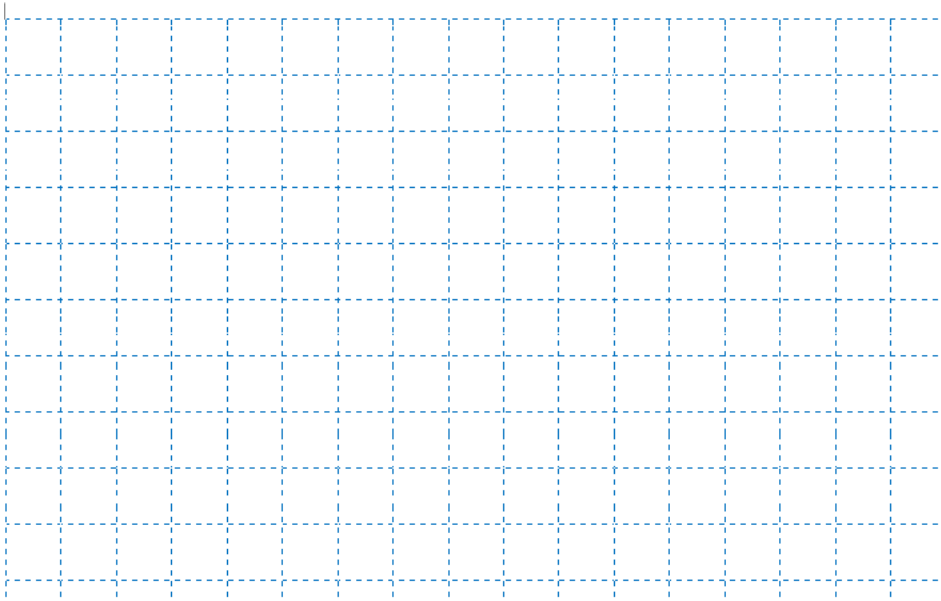
31. Умение ориентироваться по плану.

32. Умение ориентироваться в двухмерном пространстве.

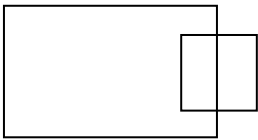


	1	2
А		
Б		

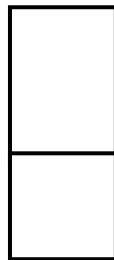
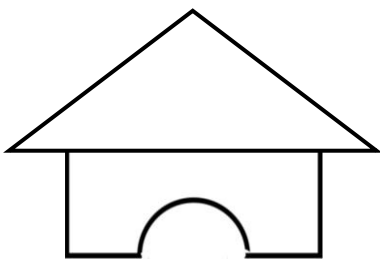
33. Знание простейших геометрических понятий.



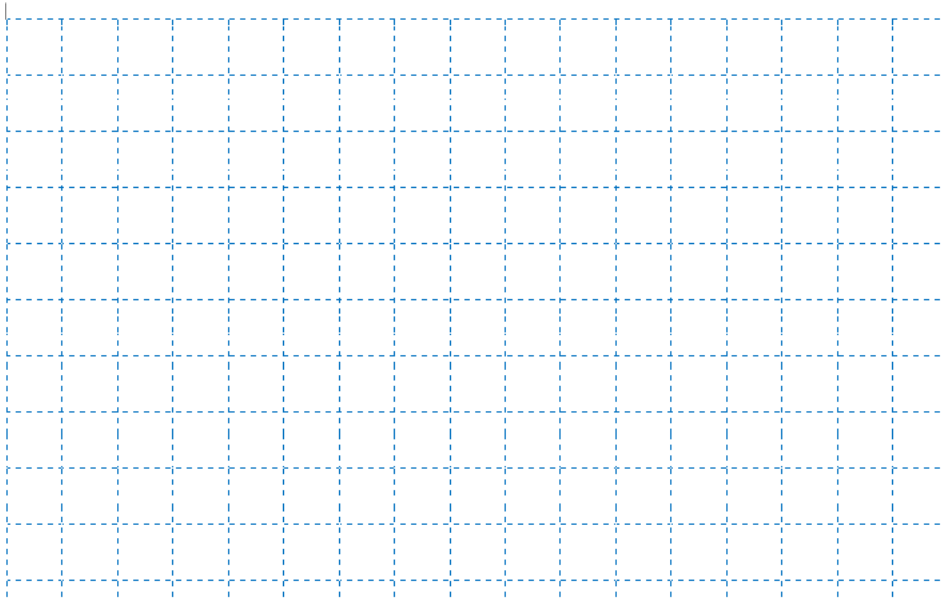
34. Умение отмечать границу фигур и общую часть.



35. Умение строить конструкцию по чертежу.

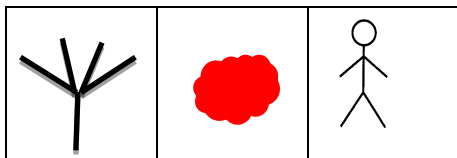


36. Умение создавать чертёж по конструкции.

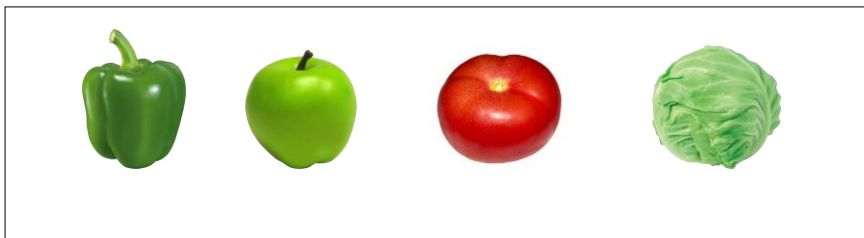


37. Умение решать конструктивную задачу с использованием циркуля.

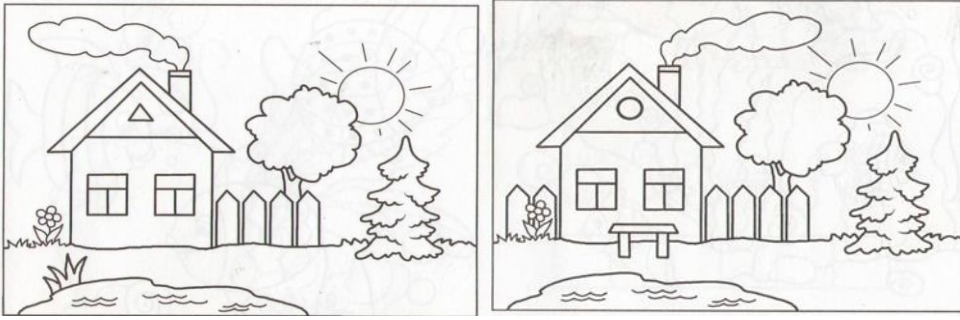
38. Умение классифицировать предметы по 1-4 признакам.



39. Умение находить «лишний» предмет.



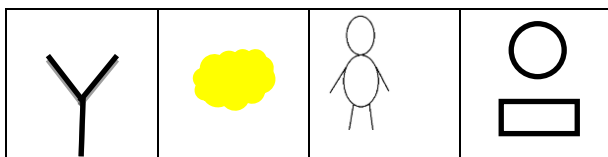
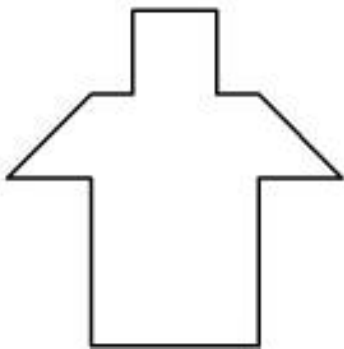
40. Умение находить различия.



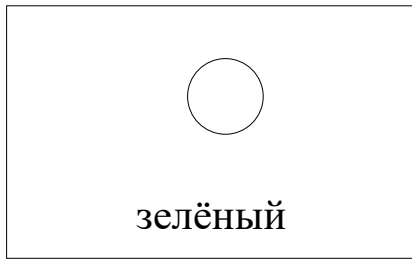
41. Умение находить закономерности и продолжать ряд.



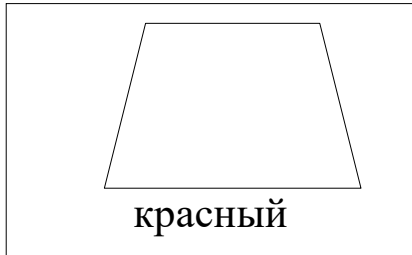
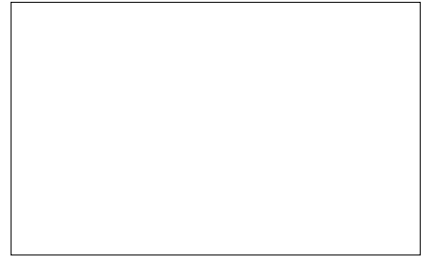
42. Умение решать логические задачи на анализ и синтез.



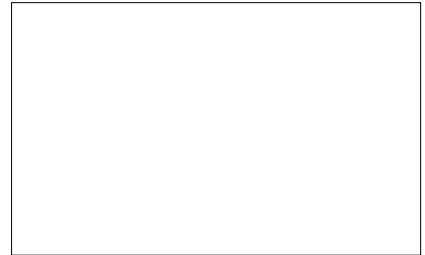
43. Умение видоизменять фигуры.



измени
→
цвет и размер



измени
→
форму и размер



измени
→
цвет,
форму и размер



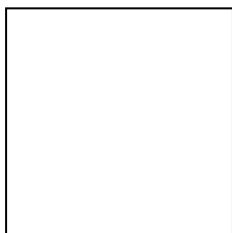
ничего
→
не меняй



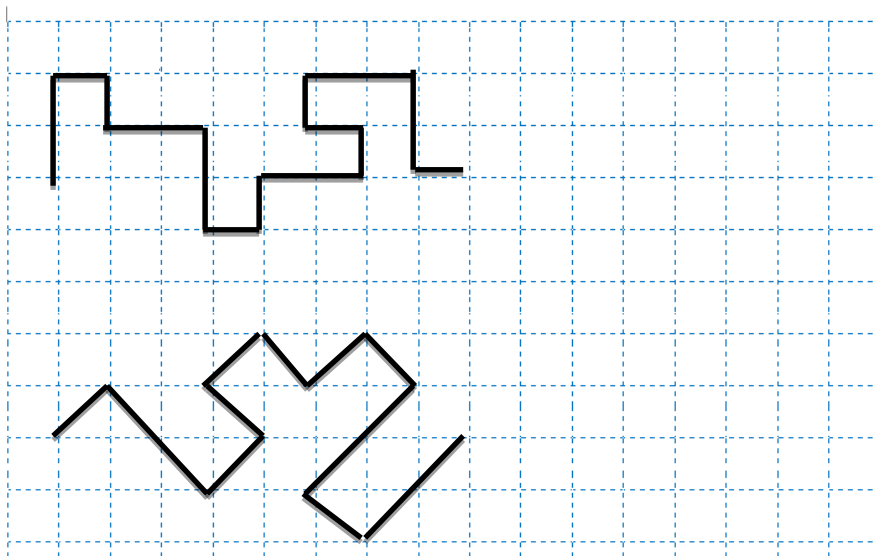
Приложение №10

Диагностическая карта по дисциплине «Моторика».

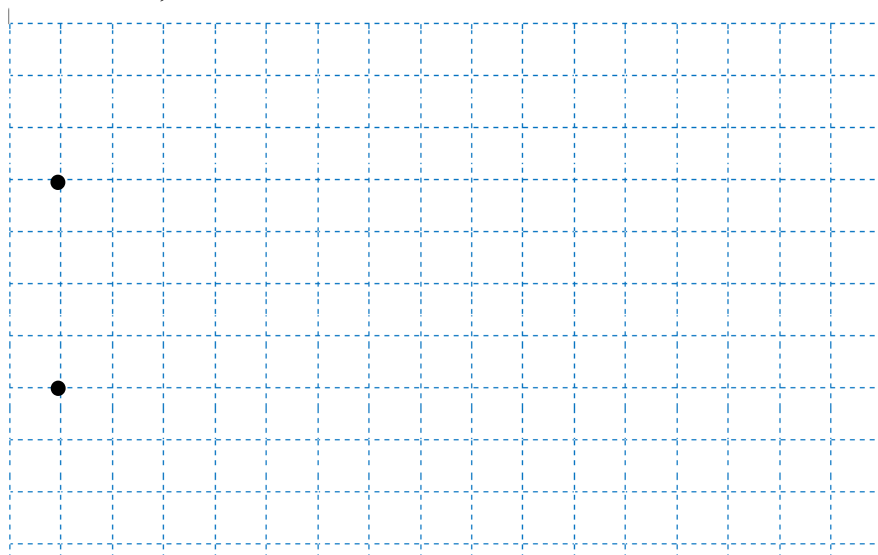
1. Умение ориентироваться в клетке.



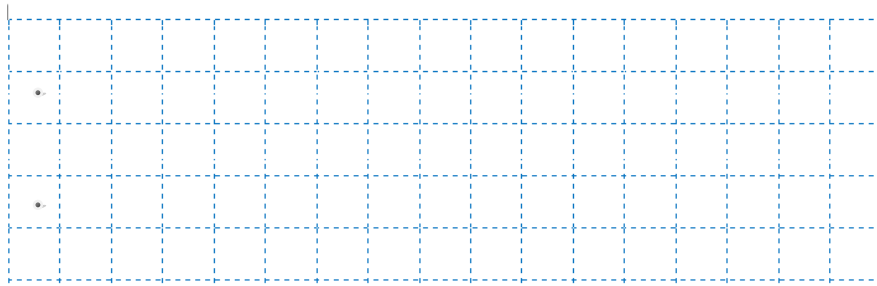
2. Умение продолжать узор в клетках.



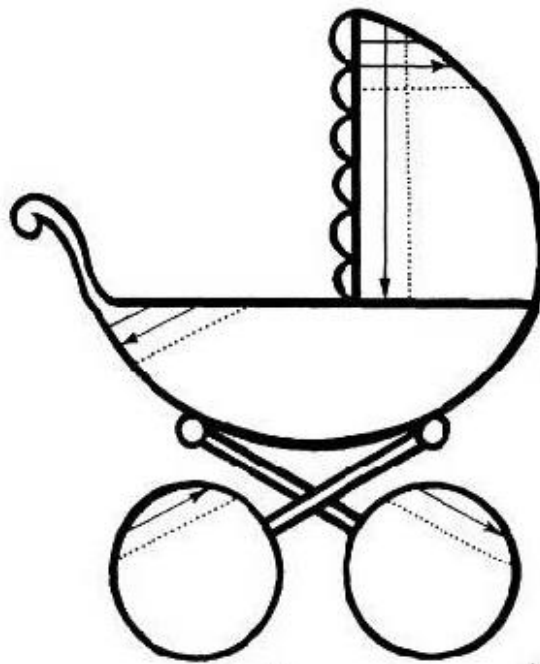
3. Умение писать графический диктант из вертикальных, горизонтальных, наклонных линий.



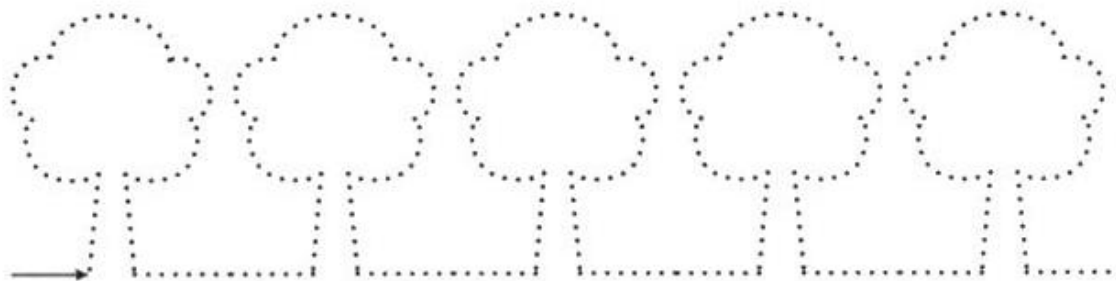
4. Умение писать цифры в клетках.



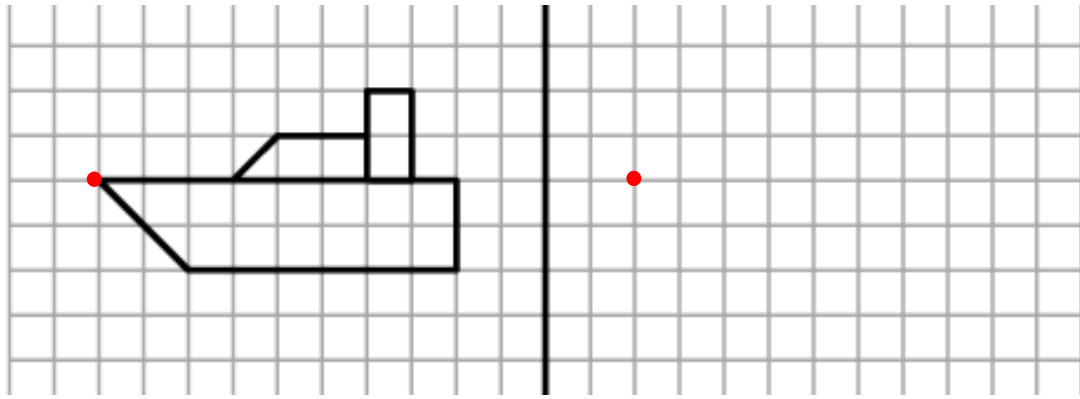
5. Умение штриховать.



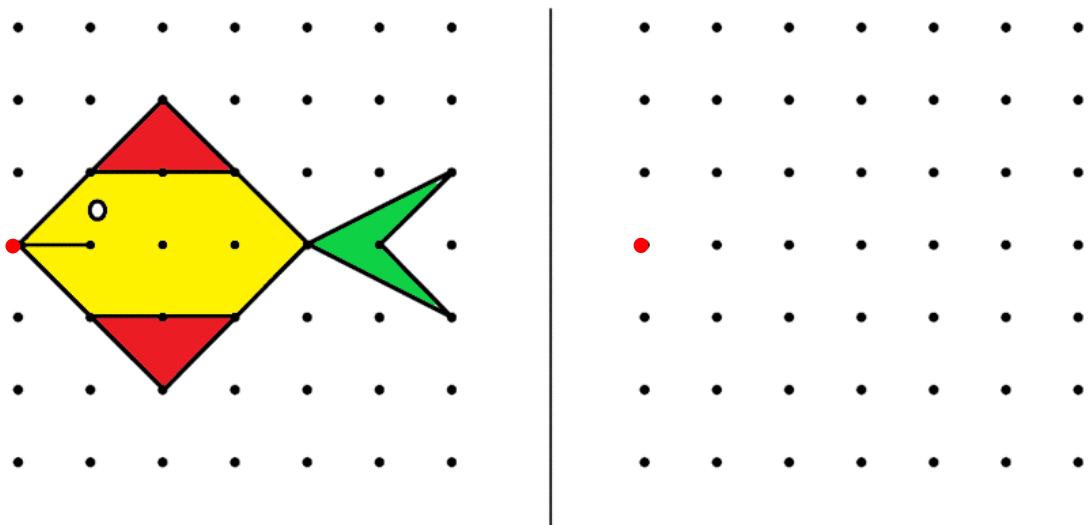
6. Умение рисовать изображения по пунктиру.



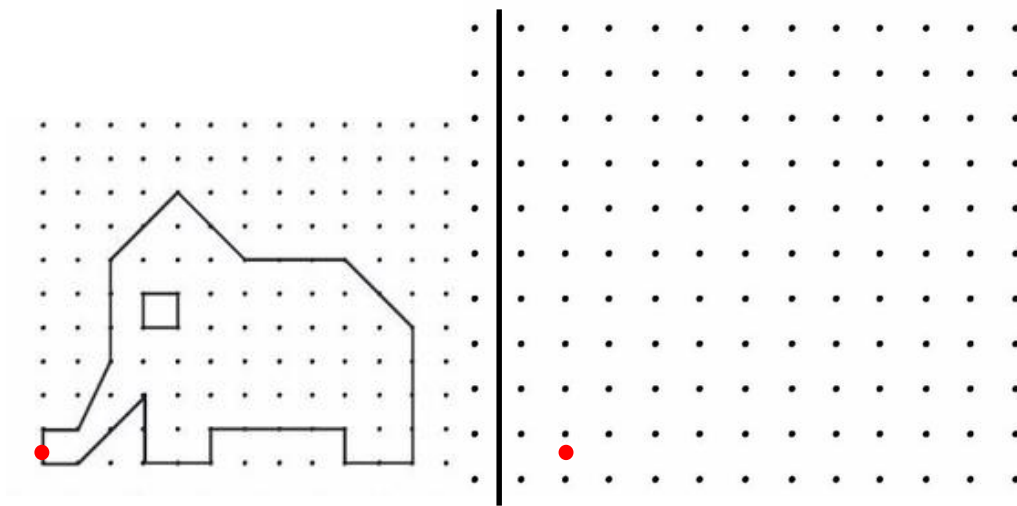
7. Умение рисовать изображения по клеточкам.



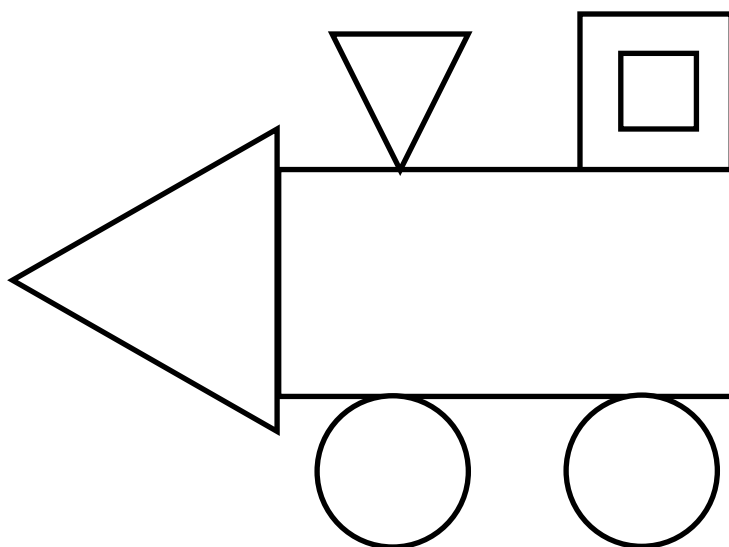
8. Умение рисовать предметы по точкам.



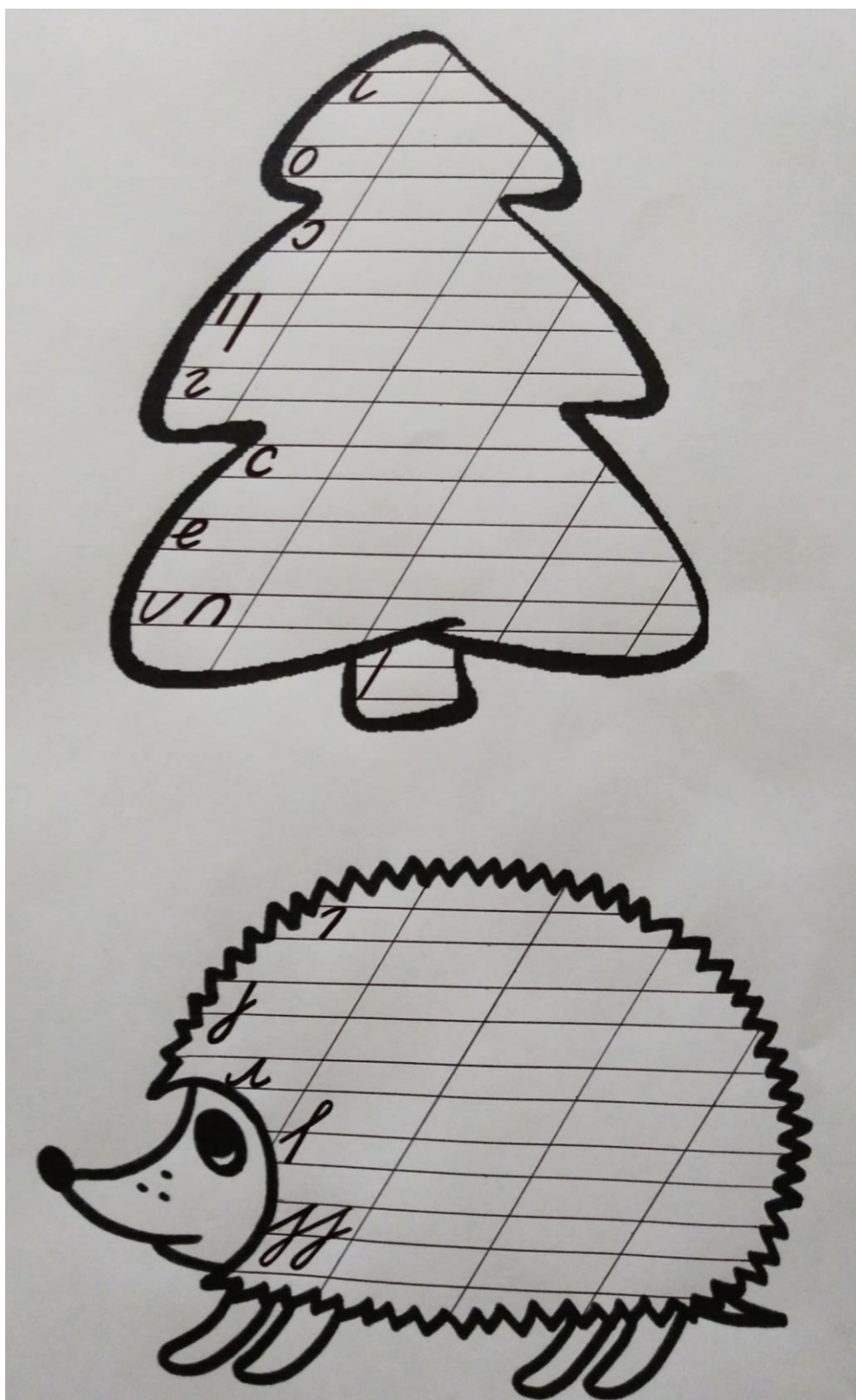
9. Умение рисовать в разных масштабах.



10. Умение конструировать изображение предмета по трафаретной линейке.



11. Умение конструировать изображение предмета по транспортиру.



Приложение №11.

Конспект занятия по обучению грамоте
«В стране звуков».

Цель: ознакомление с речевыми звуками, словами-предметами.

Задачи.

Образовательные.

1. Закрепить знания детей о неречевых звуках.
2. Формировать представление о речевых звуках: гласных, согласных (твёрдых и мягких), их особенностях и обозначении.
3. Познакомить детей с понятием «слово», его обозначением.
4. Дать представление о словах-предметах, учить называть живые и неживые предметы, понимать вопросы «Кто это?», «Что это?».
5. Упражнять в звуковом синтезе слов.
6. Учить выделять гласные звуки из ряда согласных.
7. Учить отвечать на вопросы полным ответом.

Развивающие

1. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, фонематический слух.
2. Развивать умение понимать поставленную задачу и решать её в соответствии с заданными правилами.
3. Развивать мышление, быстроту реакции, интерес к процессу познания.

Воспитательные

1. Воспитывать стремление оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.
2. Воспитывать умение выслушивать педагога и товарищей.

Оборудование и материалы.

- Колокольчик.
- Бубенчики (по количеству детей).
- Презентация «В стране звуков».
- Тарелочки (по количеству детей).
- Счётные палочки (6 штук на каждого ребёнка).
- Красные кружки (7 штук на каждого ребёнка).
- Картинки с изображением «живых» и «неживых» предметов.
- Шкатулка с конфетами.
- Ноутбук, мультимедийный проектор.
- Мультимедийная презентация «В стране звуков».
- Электронное пособие «Интерактивные речевые игры».

Ход.

Вводная часть.

Слайд 1 Ребята, я сегодня зашла в кабинет и увидела на столе колокольчик. Как вы думаете, кто мог его оставить? (Высказывания детей). Давайте позвоним в колокольчик, может быть его владелец появится? (Звенит колокольчик, под сказочную музыку на доске появляется фея Фонетика).

Слайд 2 Ребята, это фея Фонетика – хозяйка страны звуков. Сегодня она приглашает вас совершить путешествие по её владениям. Чтобы попасть в эту страну, нужно закрыть глазки, позвенеть бубенчиками и сказать слова:

Ты, бубенчик позвени,
В страну звуков нас веди.

Основная часть.

Слайд 3 Вот мы и оказались в чудесной Стране Звуков. Фея Фонетика приглашает вас в свой замок.

Слайд 4 В замке у феи много комнат, но есть среди них одна необычная – зал теней. Давайте заглянем туда.

(Интерактивная игра «Угадай, кто кричит?»).

Слайд 5 Что вы здесь видите? (Разноцветные кнопочки и тени животных).

Назовите, каким животным принадлежат эти тени? (Волк, слон, медведь, обезьяна, мышка, лев, лошадь, осёл).

А теперь послушайте задание феи. (Какие тени издают голоса животных? Нажми на кнопочку и угадай, какому животному принадлежит звук.)

Слайд 6 Фея Фонетика очень любит слушать музыку, которую играет её волшебное пианино. Да вот беда, недавно любимый инструмент феи сломался, и она просит нас починить его.

(Интерактивная игра «Почини пианино».)

Слайд 7 Послушайте, как это можно сделать. (Наше пианино сломалось, клавиши издают непонятные звуки. Догадайся, звуки каких предметов издают клавиши).

Слайд 8 Ребята, вы правильно отгадали звуки, которые издавали предметы, и пианино опять играет. (Звучит музыка).

Слайд 9 Фея Фонетика благодарит вас за оказанную помощь и спрашивает, как называются звуки, издаваемые предметами и животными? (Неречевые). А какие звуки произносим мы – люди? (Речевые).

Сейчас фея Фонетика предлагает вам взять в руки бубенчики, позвонить ими и отправиться в гости к речевым звукам.

Ты, бубенчик, позвени,

В гости к звукам нас веди.

Слайд 10 Вот и замки речевых звуков. Посмотрите, какие они необычные. Чем они отличаются? (Цветом). В красном замке живут звуки-певцы, они хорошо умеют петь. За певучесть и голосистость их прозвали гласными звуками. Давайте посчитаем сколько их. Показали ладошки, произносим гласные звуки и загибаем пальчики: а, о, у, и, ы, э. Сколько их? (Шесть). Когда мы произносим гласные звуки, они легко и свободно вырываются наружу изо рта, не встречая преград на пути, ничего не мешает ни губы, ни зубы, ни язык.

В синем и зелёном замках живут звуки, которые петь не умеют, только коротко ворчат «в», рычат «р», шипят «ш», свистят «с», фыркают «ф», но они любят стоять с гласными и во всём с ними соглашаются. За это их называют согласные звуки. Согласные звуки бывают твёрдые и мягкие. Твёрдые согласные живут в синем замке и звучат так: «д», «м», «з», «б». Мягкие согласные живут в зелёном замке и звучат нежнее: «дь», «мь», «зь», «бь».

Давайте вспомним, что мы можем делать со звуками? (Слышать и говорить). А увидеть их можно? (Нет).

Хотя гласные и согласные звуки были невидимками, собираясь на бал к феи Фонетике, они надевали красивые береты и становились видимыми. Гласные звуки надевали береты красного цвета (на доске выставляется красный магнит), поэтому мы их будем обозначать красным кружком. Твёрдые согласные надевали синие береты (выставляется синий магнит). Каким кружком мы их будем обозначать? (Синим). Мягкие согласные наряжались в зелёные береты (выставляется зелёный кружок). Каким кружком мы будем обозначать их? (Зелёным).

Ребята, гласные и согласные звуки любят играть в прятки, они по очереди ищут друг друга. Сейчас спрятались гласные звуки, давайте поможем согласным звукам найти их. Фея Фонетика будет называть звуки, если вы услышите гласные звуки, то положите перед собой красный кружок. Кружки раскладываем в ряд слева-направо. (Называются звуки: А, З, Б, У, Э, Н, О, Ы, К, И, В.)

Ребята, посчитайте, сколько у вас кружков? (6) А сколько всего гласных звуков? (6). Все гласные звуки мы нашли и сейчас они хотят спеть вам песенку, а согласные звуки приглашают вас потанцевать.

Слайд 11 (Танец-игра «Вперёд четыре шага...»)

(Дети садятся на стулья).

Слайд 12 Фея Фонетика говорит, что гласные и согласные звуки дружат между собой. Иногда они встают рядом, и происходит чудесное превращение – из звуков получаются слова. Сейчас фея будет называть вам звуки, а вы должны сказать, какое слово получилось и положить на стол перед собой палочку:

(к) (о) (т) – кот, (м) (а) (к) – мак, (р) (ы) (сь) – рысь, (н) (о) (с) – нос, (л) (у) (н) (а) – луна. Из чего мы составляли слова? (Из звуков). Теперь посчитайте палочки и скажите сколько слов мы составили? (5) Чем мы будем обозначать слова? (Палочкой).

Ребята, нам пора прощаться с гласными и согласными звуками, а фея Фонетика приглашает нас к своей подруге феи Слов. Чтобы попасть к ней возьмём бубенчики и произнесём слова:

Ты, бубенчик, позвени,
К феи Слов нас приведи.

Слайд 13 Вот мы и оказались у домика феи Слов, и она хочет рассказать вам про слова:

Всему название дано –
И зверю, и предмету.
Вещей кругом полным-полно,
А безымянных нету!
И всё, что только видит глаз
Над нами и под нами,
И всё, что в памяти у нас,
Означено словами.

А. Шибеев

Фея Слов говорит, что слова бывают разные. Сегодня она познакомит вас со словами-предметами. Фея предлагает посмотреть вам вокруг и назвать словом любой предмет, который вы увидите. (Дети называют предметы). Сейчас вы назвали много слов-предметов. Предметы бывают живые и неживые.

Слайд 14 Посмотрите какая красивая кукла есть у феи Слов. Чем она отличается от девочек? (Ответы детей). Да, кукла не может двигаться, слышать, дышать, видеть, чувствовать тепло и холод, есть, говорить, у неё внутри нет органов. Значит кукла неживой предмет, а девочка живой предмет. Вы, я, мамы, папы, бабушки, дедушки – все мы живые люди и относимся к живым предметам. К живым предметам относятся животные: звери, птицы, рыбы, насекомые. Остальные предметы неживые. Если мы захотим спросить про живой предмет, то зададим вопрос «Кто это?». Кто это? (Показываются картинки с изображением живых предметов: дедушка, птица). (Ответы детей). Если спросим про неживой предмет, то зададим вопрос «Что это?». Что это? (Показываются картинки с изображением неживых предметов: дерево, тарелка.) (Ответы детей).

Слайд 15 Фея Слов принесла картинки, назовите их, скажите, живые это предметы или неживые и поставьте правильно вопрос.

Слайд 16 Ребята, мы выполнили с вами последнее задание, наше время пребывания в Стране Звуков подошло к концу. Давайте попрощаемся с феями. Возьмём бубенчики, закроем глазки и произнесём слова:

Ты, бубенчик, позвени

И домой нас возврати.

Заключительная часть.

Слайд 17 Вот, ребята, мы с вами и дома. Понравилось вам путешествовать по Стране Звуков? (Ответы детей). Какие задания показались вам самыми интересными? (Ответы детей). Что вы узнали нового, чему научились? Ребята, вы сегодня хорошо занимались, старались узнать много нового, помогали всем, кто нуждался в помощи. Молодцы. На этом наше занятие закончено.

Приложение №12.

Конспект занятия по обучению грамоте «У Лукоморья».

Цель: систематизировать знания о букве Г и звуке г (гь).

Задачи.

Образовательные.

1. Продолжать учить производить самостоятельный артикуляционный анализ звука г.
2. Совершенствовать навык анализа написания буквы Г.
3. Продолжать формировать умение составлять слова из слогов, данных вразброс.

4. Продолжать учить составлять предложения с заданным словом по схеме.
5. Продолжать учить производить самостоятельный звукослоговой анализ слов, используя моделирование.
6. Учить дифференцировать звук г от акустически схожего звука к.
7. Формировать навык плавного чтения посредством чтения «по ступенькам».
8. Продолжать учить отвечать на вопросы полным ответом.

Развивающие.

1. Развивать фонематический слух, зрительное и слуховое восприятие, быстроту реакции, ассоциативное мышление.
2. Способствовать развитию мелкой моторики руки в процессе изготовления и украшения буквы Г.
3. Развивать речь посредством введения в активный словарь антонимов.
4. Развивать умение работать самостоятельно, понимать поставленную задачу и решать её в соответствии с заданными правилами.
5. Развивать эстетическую восприимчивость, любознательность, интерес к русской поэзии.

Воспитательные.

1. Воспитывать умение выслушивать педагога и товарищей.
2. Воспитывать усидчивость, волевые качества.
3. Воспитывать стремление оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.
4. Воспитывать чувство патриотизма, приобщать к культурным общечеловеческим ценностям.

Оборудование и материалы.

- Тарелочки (по количеству детей).
- Две полоски (длинная и короткая на каждого ребёнка) из цветного картона (заготовка буквы Г).
- Листочки из фетра (по 3 штуки на каждого ребёнка).
- Карточки в виде орешков с написанными вразброс слогами.
- Магниты красного, синего, зелёного цвета.
- Тетради в широкую линейку (по количеству детей).
- Простые, цветные карандаши, ластик (по количеству детей).
- Электронное пособие «Интерактивные речевые игры».
- Ноутбук, мультимедийный проектор.
- Мультимедийная презентация «У Лукоморья...».

Ход.

Вводная часть.

Ребята, вы любите сказки? Сегодня я предлагаю вам отправиться в удивительный мир русской поэзии, а поможет нам вот эта чудесная книга.

(Слайд 2), (Слайд 3) Откроем её и начнём читать:

(Слайд 4) У Лукоморья дуб зелёный;

Златая цепь на дубе том:

(Слайд 5) И днём, и ночью кот учёный

Всё ходит по цепи кругом;

(Слайд 6) Идёт направо – песнь заводит,

Налево – сказку говорит...

Основная часть.

(Слайд 7) Ребята, прочитайте, какую сказку хочет рассказать кот?

(Сказка о Царе Салтане).

(Слайд 8) Ветер по морю гуляет

И кораблик подгоняет;

Он бежит себе в волнах

На раздутых парусах.

(Слайд 9) Мимо острова крутого

Мимо города большого.

(Слайд 10) Новый город со дворцом,

С златоглавыми церквами,

С теремами и садами

(Слайд 11) Правит им сам князь Гвидон.

(Слайд 12) Князь Гвидон спрашивает, на какой звук начинается его имя? (На звук г).

Давайте произнесём этот звук. Можно тянуть этот звук? (Звук не тянется). Как он произносится? (Коротко).

Как вы думаете, какой это звук – гласный или согласный? (Согласный). Почему вы так решили? (Ответы детей).

Да, звук г – согласный, он образуется в глубине рта, задняя часть язычка приподнимается, перегораживает горлышко и мешает струе воздуха выходить. Этот звук может произноситься твёрдо г и мягко гь.

(Слайд 13) Ребята, смотрите

Бьётся лебедь среди зыбей,

Коршун носится над ней;

Он уж когти распустил,

Клюв кровавый наострил.

Ребята, скажите:

Лебедь какого цвета? (Белая). А коршун? (Чёрный).

Лебедь слева, а коршун...? (Справа).

Лебедь добрая, а коршун...? (Злой).

Лебедь прекрасная, а коршун...? (Ужасный).

Лебедь защищается, а коршун...? (Нападает).

Ребята, какие слова мы сейчас называли? (Слова с противоположным значением или слова – антонимы).

(Слайд 14) Смотрите коршун вот-вот схватит лебёдушку острыми когтями, как же нам помочь ей? (Версии детей). А давайте пошумим. Сейчас я буду называть слова. Если вы услышите твёрдый звук г – топайте, если мягкий звук гь – хлопайте. (Гусли, богатыри, герой, господа, герб, книги, гребень, флаги, горница).

(Слайд 15) Хорошо мы с вами пошумели ребята, злой коршун улетел, и прекрасная лебедушка осталась жива.

Лебедь белая плывёт,
Горделиво шею гнёт.
И, конечно же, не знает,

(Слайд 16) Что букву Г напоминает.

Ребята, как вы думаете, на что ещё похожа буква Г? (Ответы детей).
Из каких элементов она состоит? (Ответы детей).

(Слайд 17) В давние времена эта буква называлась «Глаголи», что значит говорить, передавать высокие знания, мудрость своей Души, личный жизненный опыт.

Глаголь о том,
Что сам познал,
О том, что Дед твой рассказал.

Посмотрите, как витиевато, необычно была украшена буква «Глаголи» в старинных русских книгах. Давайте и мы сделаем букву Г и украсим её. У вас на тарелочках лежат две полоски, при помощи скотча их нужно соединить, чтобы получилась буква Г. Затем свою букву вы должны украсить листочками. (Работа детей).

Молодцы, ребята, у вас получились очень красивые буквы. Слушаем сказку дальше.

(Слайд 18) У князя Гвидона
Ель стоит перед дворцом,
А под ней хрустальный дом.

(Слайд 19) В доме белочка при всех
Золотой грызёт орех.

(Слайд 20) Изумрудец вынимает,
А скорлупку собирает.

(Слайд 21) Кучки ровные кладёт
И с присвисточкой поёт.

(Слайд 22)

Ребята, весёлая белочка случайно обронила орешки и просит вас помочь ей прочитать слова из разбросанных слогов. Читаем слоги, ставим их в правильном порядке и говорим какое слово получилось. (Голос, губы, гора, город, гуси, ноги, берег, рога).

Молодцы, ребята, все слова вы прочитали. Нам пора прощаться с белочкой и слушать следующую сказку. Прочитайте, как она называется.

(Слайд 23) «Сказка о попе и работнике его Балде».

(Слайд 24) Жил-был поп
Толоконный лоб!
Пошёл поп по базару
Посмотреть кое-какого товару.
Навстречу ему Балда

Идёт, сам не зная куда.

(Слайд 25) Ребята, поп дал Балде задание составить предложения со словом медведь по схемам. Балда немного растерялся, давайте поможем ему.

Посмотрите на первую схему и скажите, сколько слов должно быть в этом предложении? (Должно быть два слова).

(Составление предложений детьми).

Сколько слов должно быть во втором предложении? (Должно быть три слова).

(Составление предложений детьми).

А сейчас Балда просит вас помочь ему прочитать слова, написанные по «ступенькам».

(Слайды 26, 27, 28, 29) (Горка, грибок, голубка, ураган, богатыри).

Ребята, мы помогли Балде выполнить задание, и сейчас он предлагает вам немного отдохнуть.

(Слайд 30) Танцевальная физкультминутка.

(Дети садятся на места).

(Слайд 31) Ребята, где мы оказались? (На берегу моря). Сюда кто-то идёт. Давайте разберём по звукам слово «шаги» и узнаем, какую сказку будем слушать. Давайте вспомним, кружками какого цвета мы обозначаем гласные звуки? (Красными). Согласные твёрдые звуки? (Синими). Согласные мягкие звуки? (Зелёными). (Самостоятельная работа детей на местах и у доски).

Сколько всего звуков в слове шаги? (Всего четыре звука).

Сколько согласных звуков? (Согласных звуков два).

Сколько гласных звуков? (Гласных звуков два).

Разделите это слово на слоги. Сколько слогов? (В слове «шаги» два слога). Назовите первый слог, второй слог. Зарисуйте слоговую схему. (Самостоятельная работа детей у доски и на местах).

Ребята, вы правильно выполнили задание и можете прочитать название следующей сказки.

(Слайд 32) «Сказка о рыбаке и рыбке».

(Слайд 33) Жил старик со своею старухой

У самого синего моря;

Старуха пряла свою пряжу,

Старик ловил неводом рыбу.

(Слайд 34) Раз он в море закинул невод –

Пришёл невод с одною тиной.

Он в другой раз закинул невод,

Пришёл невод с травкою морскою

(Слайд 35) В третий раз закинул он невод –

Пришёл невод с одною рыбкой,

(Слайд 36) С непростой рыбкой, - золотою.

Золотая рыбка предлагает вам опуститься на морское дно и собрать предметы со звуками **к** – **г**.

(Интерактивная игра «Собери предметы»).

Все предметы мы собрали, прощаемся с золотой рыбкой и читаем последнюю страничку.

(Слайд 37) (Вот и сказке конец, а кто слушал – молодец!)

Заключительная часть.

Ну, вот, ребята, и дочитали мы с вами нашу книгу. Давайте ещё раз вспомним, с какими героями мы встретились и какие задания выполняли. (Ответы детей). Что вам понравилось больше всего? (Ответы детей). Назовите сказки, которые вы сегодня слушали? (Ответы детей).

(Слайд 39) Кто автор этих сказок? (Ответы детей).

А.С. Пушкин написал много стихов, поэм, сказок, повестей. Хотя его давно нет в живых, его творения любимы и читаемы не только в нашей стране, но и во всём мире. Сегодня я хочу подарить вам книги со сказками А.С. Пушкина – великого русского поэта. Читайте их, набирайтесь ума разума, познавайте богатство нашего русского языка. На этом наше занятие закончено.

Приложение №13.

Петушок с семьёй.

Ходит по двору петушок: на голове красный гребешок, под носом красная бородка. У Пети на хвосте узоры, на ногах шпоры. Лапами Петя курочку разгребает, курочек созывает: «Курочки-хохлатушки! Пёстренькие-рябенькие! Чёрненькие-беленькие! Собирайтесь с цыплятками: я вам зёрнышко припас!»

Кошка и ёжик.

Пришли дети домой из леса и принесли домой ежа. Кошка Мурка цап его лапой. Ёж быстро спрятал голову и выставил свои острые иголки. Уколола кошка лапу и ушла в угол. Мурка стала лизать лапу, а на ежа не смотрела.

На льдине.

Наступила весна. На реке пошёл лёд. На берегу было много народу. Все смотрели, как идёт лёд. Вдруг все увидели на одной льдине собаку. Она жалобно выла. Витя схватил длинный багор и зацепил льдину. Витя тихонько потянул льдину к берегу. Когда льдина была у берега, собака соскочила на землю.

Гадюка.

Вася пошёл с отцом на сенокос. С ним была его верная собака Полкан. Отец косил траву, а Вася лежал на сене. Вдруг из сена выползла змея. Вася испугался и закричал. Полкан бросился на гадюку и через минуту разорвал её на куски.

Утка и утята.

Было лето. Юра и Яша шли по берегу озера. Вдруг из-за куста вылетела утка. Юра и Яша подошли к кусту. Из-под куста выбежали маленькие утята и побежали к матери. Они ещё не умели летать. Мальчишки стали смотреть, что будет дальше. Утка спустилась в воду и поплыла. Она кричала и звала утят. Утята один за другим спустились в воду. Они поплыли за уткой.

Храбрый ёж.

Был в лесу старый пенёк. Тут в дупле ёж сделал гнездо. В гнездо он натаскал травы. Стало тепло и мягко. Днём ёж спал, а вечером выходил на охоту.

Вот наступил вечер. Ёж проснулся и пошёл искать пищу. Не нашёл ничего и идёт домой. Вдруг он увидел змею. Ёж бросился на неё. Змея зашипела и бросилась на ежа. Ёж не боится змей. Он разорвал змею и стал ужинать.

Орёл и кошка.

На дворе играла кошка с котётами. Вдруг с вышины бросился огромный орёл. Орёл схватил котёнка. Мать кошка быстро вцепилась в орла. Орёл бросил котёнка и стал бороться с кошкой. Он рвал когтями тело кошки и выклевал ей один глаз. Кошка храбро боролась с орлом. Она перекусила ему крыло. Потом кошка сделала ловкий прыжок и перекусила орлу горло. Так кошка спасла своего котёнка.

Муравьи.

Был у дедушки Степана мёд в горшке. Забрались в горшок муравьи и ели мёд. Дедушка видит, дело плохо. Взял он горшок, привязал верёвку и повесил горшок на гвоздь к потолку. А в горшке остался один муравей. Он искал дорогу домой: вылез из горшка на верёвку, потом на потолок. С потолка на стену, а со стены на пол. Муравей показал дорогу к горшку другим муравьям. Дедушка Степан снял горшок, а там мёду нет.

Волки.

Дядя Семён ехал из города домой. С ним была собака Жучка. Вдруг из леса выскочили волки. Жучка испугалась и прыгнула в сани. У дяди Семёна была хорошая лошадь. Она тоже испугалась и быстро помчалась по дороге. Деревня была близко. Показались огни в окнах. Волки отстали. Умная лошадь спасла дядю Семёна и Жучку.

Приложение №14

Дидактические игры и упражнения по дисциплине «Грамота».

1. «Расшифруй слова».

Цель: закрепить знание печатных букв русского алфавита, умение читать предложения, развивать зрительную память, внимание, активизировать словарный запас.

Материал: карточки с зашифрованными предложениями, карта «Ключ к шифру», большие карты с сюжетными картинками, карточки с буквами.

Ход.

Карточки с зашифрованными предложениями поровну раздаются игрокам. Карта «Ключ к шифру» и буквы кладутся на середину стола. Большие карты раскладываются рядами на столе рисунками вверх.

По сигналу игроки разгадывают зашифрованные предложения, а затем находят среди больших карт те рисунки, которые подходят к полученному предложению.

Побеждает тот, кто лучше всех, справится с заданием.

2. «Тренажёр. Обучение грамоте. Составь предложение».

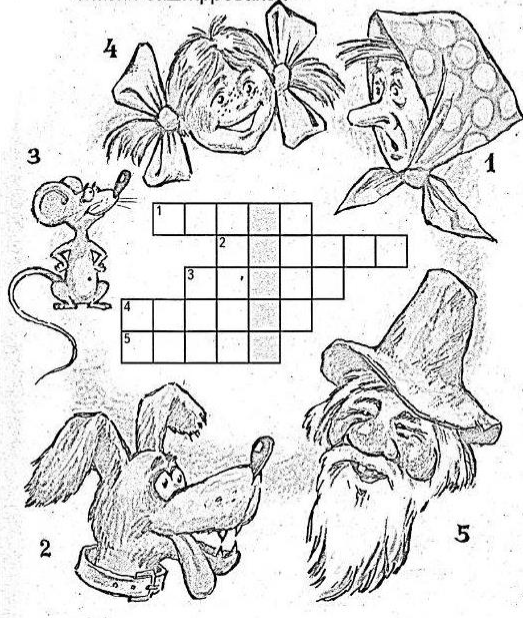
Цель: учить составлять предложения и схемы к ним по сюжетным картинкам, подсчитывать общее количество слов, называть слова по порядку, распространять предложения, развивать быстроту реакции, внимание, творческое воображение.

Материал: сюжетные картинки, карточки для составления схем предложений.

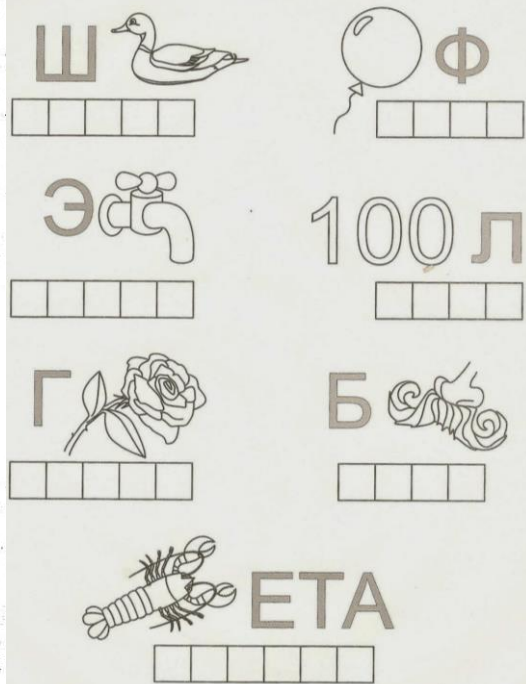
Ход.

Предложить рассмотреть сюжетные картинки, составить предложения и схемы к ним. Спросить, сколько всего слов в предложении? Назовите и покажите на схеме первое слово, второе, третье. Составьте предложения из двух, трёх, четырёх, пяти слов.

Впиши в клеточки нужные слова и ты сможешь прочитать в выделенном вертикальном столбике название еще одного героя. Герои какой сказки зашифрованы?



Разгадай ребусы.



Приложение №16



Антонимы



Синонимы



Родственные слова



Многозначные слова



Приложение №17

Дидактические игры и упражнения по дисциплине «Математика».

1. «Кто знает пусть дальше считает».

Цель: закрепить количественный счёт в пределах 10 (20) в прямом и обратном порядке, развивать внимание, быстроту реакции.

Материал: мяч.

Ход.

Играющие становятся в круг. Ведущий бросает мяч одному из игроков и называет любое число до 10 (20). Поймавший мяч продолжает счёт в прямом порядке от названного числа, называет два следующих числа, возвращает мяч. Если играющий затрудняется назвать числа. Дети хором помогают ему.

2. «Второй ряд».

Цель: учить решать логические задачи на разбиение по свойствам, развивать логическое мышление, математические представления.

Материал: «блоки Дьенеша».

Ход.

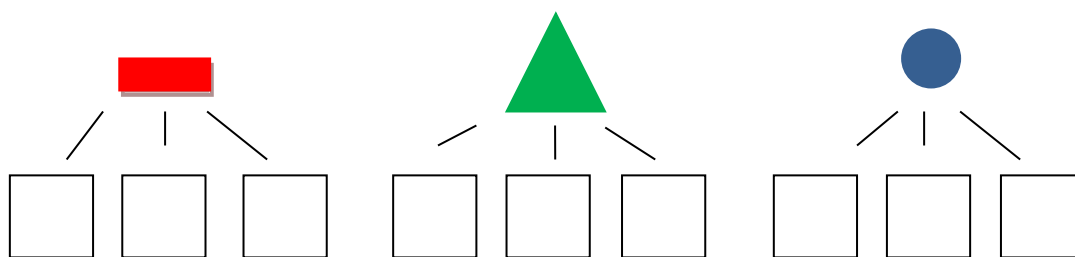
Выложить в ряд 5 – 6 любых фигур. Построить под ними второй ряд, но так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другой формы (цвета, размера); такой же формы, но другого цвета (размера); другая по цвету и размеру; не такая по форме, размеру и цвету.

Приложение №18

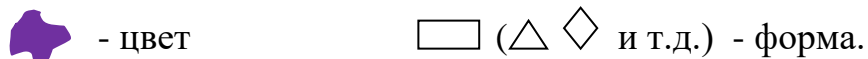
Нарисуй фигуры.

2 Y ○	3 Y □	Y ● △

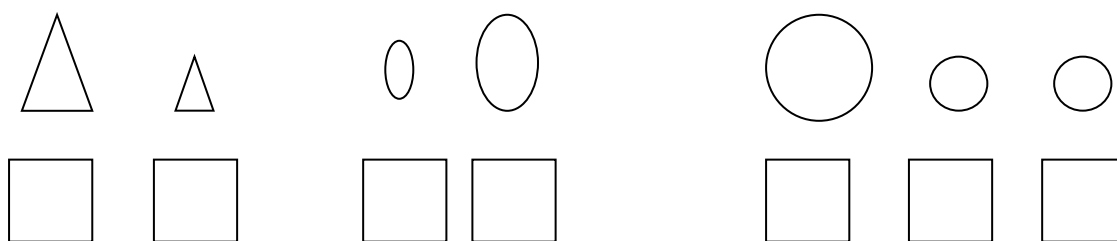
Обозначь символами размер, цвет и форму фигур.



СИМВОЛЫ.



Обозначь маленькую фигуру знаком , а большую 



Нарисуй фигуру



Приложение №19

Пальчиковые игры без предметов.

1. «Пальчики знакомятся».

Цель: познакомить с названием пальцев рук, развивать их ловкость.

Ход.

Педагог: «Давайте познакомимся с удивительным народцем – пальчиками. Пальчики есть у всех: у вас, у меня. У всех пальчиков есть свои имена. Давайте с ними знакомится.

Пять пальцев на руке своей
назвать по имени сумей.

Первый палец боковой – называется *большой*.

Палец второй – указчик старательный,

Не зря называют его *указательным*.

Третий твой палец – как раз посредине,

Поэтому *средний* дано ему имя.

Палец четвёртый зовут *безымянный*,

Неповоротливый он и упрямый.

Совсем как в семье палец младший – любимец.

По счёту он пятый

Зовётся *мизинец*.

Выполнять движения пальцами согласно тексту.

2. «Скакалочка».

Цель: тренировать большие пальцы рук.

Ход.

Игровое упражнение выполняется в положении сидя на стульчиках или стоя.

Исходная позиция: руки опущены вниз, ладони сжаты в кулачки, большие пальцы вытянуты и производят круговые движения (с напряжением). Дети крутят «скакалочку» сначала в одну сторону, потом в другую, сопровождая игру четверостишием:

Как у нашей Аллочки

Новая скакалочка.

Вертит быстро Аллочка

Ручки у скакалочки.

3. «Капитан» (Е. Савельева).

Цель: формировать устную речь, мелкую моторику рук, любознательность.

Ход.

Я плыву на лодке белой

(Сложить руки «лодочкой».)

По волнам с жемчужной пеной.

Я – отважный капитан,

(Положить на голову одну ладонь –

Мне не страшен ураган.

«фуражка», другую приставить к

«фуражке».)

Чайки белые кружатся,
Тоже ветра не боятся.
и помахать пальцами,
сжатыми вместе.)

(Изобразить чайку, скрестив руки,
соединив ладони тыльной стороной,

Лишь пугает птичий крик
Стайку золотистых рыб.

(Выпрямленными ладонями
с пальцами, прижатыми друг к
другу, изобразить рыбок. Плавны-

ми движениями ладоней показать,

как рыбы плывут в воде.)

И, объездив чудо-страны, (Приставит ладонь ко лбу.) Посмотрев
на океаны,

Путешественник-герой,
К маме я вернусь домой.
«домиком».)

(Развести руки в стороны,
затем соединить их над головой

4. «Маляр» (М. Рузина).

Цель: расширить знания о профессии маляра, развивать познаватель-
ный интерес, мелкую моторику рук.

Ход.

Размешаю краску я,
Ярко-ярко-красную.
Кисти в краску я макну,
Капли лишние стряхну.
Что за серая стена?(Пожимать плечами.)

(Водить указательным пальцем
одной рукой по ладони другой.)

(Прижать ладони друг к другу.)

(Встряхнуть кистями рук.)

Станет яркою она.

(Поочерёдно поднимать и опускать

руки, изображая покраску; кисти
рук мягкие.)

Потихоньку, осторожно
Обведу я два окна.
квадрата.)

(Указательным пальцем «нарисо-
вать» в воздухе поочерёдно два

До чего ж красивый дом!

(Соединить руки над головой -
«крыша».)

Вместе жить мы будем в нём.

(Похлопать в ладоши).

Пальчиковые игры с предметами.

1. «Горошина».

Цель: развивать ловкость, содружество движений и переключаемость.

Материал: горох.

Ход.

Ребёнок выбирает в чашечке горошину и выполняет следующие мани-
пуляции:

- а) кладёт горошину на одну ладонь и раскатывает её другой;
- б) берёт горошину в щепоть и катает её между пальцами;
- в) катает горошину двумя пальцами (указательным и большим) под слова педагога:

Мы горошину в двух пальцах помнём,
О горошине зелёной мы споём.

- г) кладёт горошину на стол и катает её по столу одним указательным пальцем. Педагог сопровождает движения словами:

Катись, горошина, за окошко,
Катись, горошина, к нам в лукошко.
Ты катись, горошина, по столу,
Развлекай, горошина, детвору.

2. «Вертушка» (с карандашом).

Цель: развивать координацию движений.

Материал: карандаши.

Ход.

Ребёнок держит карандаш двумя пальцами: большим и указательным. Затем он начинает плавно вращать карандаш по часовой стрелке и против часовой стрелки, помогая себе при этом средним пальцем.

Приложение №20

Дидактические игры и упражнения по дисциплине «Моторика».

1. «Сложи из палочек».

Цель: развивать зрительно-моторную координацию, мелкие мышцы пальцев, предплечья.

Материал: счётные палочки, рисунки-образцы.

Ход.

Выложите по рисунку-образцу, затем по памяти и, наконец, самостоятельно, по представлению, следующие фигуры: квадрат, треугольник, кубик, вазу, лодочку, юбочку и т.д.

2. «Дизайнер - модельер».

Цель: развивать зрительно-моторную координацию, мелкую моторику, ловкость пальцев рук, расширить знания о профессии дизайнера - модельера.

Материал: деревянные дощечки 18x18 с правильным расположением фигурных кнопок по периметру, разноцветные резинки, рисунки-образцы.

Ход.

Рассказать детям о профессии дизайнера-модельера. Продемонстрировать слайды с различными видами одежды, дать задание назвать их. Предложить побыть в роли дизайнера-модельера, изобразив на дощечках одежду, используя резинки.

3. «Мешочек Деда Мороза».

Цель: развивать речь, тактильные ощущения, мелкую моторику пальцев рук.

Материал: мешочек, ёлочные игрушки.

Ход.

Предложить детям угадать на ощупь, какие игрушки лежат в мешке Деда Мороза.

Приложение №21.

Словарь терминов и понятий.

Азбука – книга, таблица (алфавит), используемая при обучении грамоте.

Алфавит – все буквы какого-либо языка, расположенные в принятом постоянном порядке.

Буква – письменное обозначение звука.

Вершины ломаной — это точки, в которых соединяются отрезки, образующие ломаную.

Вечер – часть суток, сменяющая день и переходящая в ночь.

Внутри – в пределах чего-либо.

Вопрос – обращение к кому-либо требующее ответа, объяснения.

Высота́ — измерение объекта или его местоположения, отмеряемое в вертикальном направлении.

Геометрия — это раздел математики, изучающий геометрические фигуры.

Гласный звук – звук, состоящий из голосового тона, при произнесении которого положение языка, губ и мягкого нёба такое, что при прохождении воздуха в полости рта отсутствуют препятствия.

Графика – рисунок с использованием контурных линий, штрихов.

День – часть суток от захода до восхода солнца, между утром и вечером.

Диалог – обмен репликами, сообщениями, живой речью двух или более лиц.

Длина – величина, протяженность чего-либо в том направлении, в котором две крайние точки линии тела лежат в отличие от ширины на наибольшем расстоянии друг от друга есть расстояние между его двумя наиболее удалёнными точками, измеренное горизонтально,

Жанр – разновидность произведений в пределах какого-либо искусства, отличающийся особыми, только ему свойственными сюжетами и стилистическими признаками.

Загадка – выражение, нуждающееся в разгадке.

Заглавная буква – буква, отличающаяся от строчной большей высотой, а иногда и начертанием.

Звенья ломаной — это отрезки ломаной.

Звук (речи) – элемент произносимой речи, образуемый речевыми органами.

Зеркальное отображение – геометрическое преобразование.

Идея – основная, главная мысль, замысел, определяющий содержание произведения.

Измерение – определение значения величины.

Интервал – перерыв, промежуток, расстояние между чем-либо.

Интонация – обязательный признак устной речи, передаваемой на письме знаками препинания.

Квадрат — правильный четырёхугольник, у которого все углы и стороны равны.

Конструирование – создание какой-либо конструкции, предмета, сооружения.

Конструктор – автор какой-нибудь конструкции.

Контур – внешнее очертание предмета.

Конус – это тело, состоящее из круга, лежащего в основании, вершины и отрезков, соединяющих вершину конуса с точкой основания.

Кроссворд – задача-головоломка, заполнение буквами перекрещивающихся рядов клеток так, чтобы по горизонталям и вертикалям получились заданные по значениям слова.

Круг – это часть плоскости, ограниченная окружностью.

Косвенная речь – пересказ чужой речи в форме придаточного предложения или второстепенных членов простого предложения.

Куб – правильный многогранник, с гранями в форме квадрата.

Ломаная линия – это геометрическая фигура, состоящая из точек, которые соединены отрезками.

Линейка – простейший измерительный инструмент, как правило представляющий собой узкую пластину, у которой как минимум одна сторона прямая. Обычно **линейка** имеет нанесённые штрихи (деления), кратные единице измерения длины.

Луч – это часть прямой линии, которая расположена по одну сторону от какой-либо точки.

Многоугольник – это геометрическая фигура с множеством углов и сторон.

Моделирование – уменьшенное воспроизведение какого-либо предмета.

Модель – образец какого-либо изделия или образец для изготовления чего-либо, а также предмет, с которого воспроизводится изображение.

Монолог – речь одного лица, обращённая к слушателям или к самому себе.

Ночь – часть суток от захода до восхода солнца, между вечером и утром.

Овал – это вытянутая геометрическая фигура, яйцеобразной формы.

Окружность – это замкнутая линия, состоящая из точек плоскости, которые находятся на равном расстоянии от центра окружности.

Осанка – манера держаться, положение корпуса тела.

Ось симметрии – это середина тела, которая делит его на две части, и отображение одной части в зеркале даёт другую часть.

Отрезок — это часть прямой линии, которая ограничена двумя точками (концами отрезка).

Пара – два однородных предмета, вместе употребляемые и составляющие одно целое.

Параллелепипед (прямоугольный) – многогранник, у которого грани прямоугольники.

Параллелограмм – это четырёхугольник, у которого противоположные стороны параллельны.

Пирамида – это многогранник, одна из граней которого многоугольник – основание пирамиды, а остальные грани – треугольники с общей вершиной.

Письменность – система графических знаков, употребляемых для писания.

Пословица – краткое народное изречение с назидательным содержанием.

Предложение – это группа слов, связанных между собой по смыслу, т.е. выражающих законченную мысль.

Прямая линия — это самая простая геометрическая фигура, которая не имеет ни начала, ни конца.

Прямая речь – дословное воспроизведение чужого высказывания.

Прямоугольник – четырёхугольник, у которого все углы прямые.

Рассказ – небольшое художественное повествовательное произведение в прозе

Ребус – загадка, в которой разгадываемые слова или выражения даны в виде рисунков в сочетании с буквами и некоторыми другими знаками.

Речь – способность говорить. Средство человеческого общения.

Ромб – это параллелограмм (четырёхугольник), у которого все стороны равны.

Сказка – повествование, обычно народнопоэтическое произведение о вымышленных лицах и событиях, преимущественно с участием волшебных, фантастических сил.

Слово – единица языка, служащая для наименования понятий, предметов, действий, состояний, признаков, связей, отношений, оценок.

Слог – звук или сочетание звуков, произносимые одним толчком выдыхаемого воздуха.

Снаружи – с внешней стороны.

Согласный звук – звук, при своём образовании встречающий препятствия со стороны органов речи, образуемый с участием шума.

Сравнение – сопоставление предметов по количественным и качественным свойствам.

Стихотворение – небольшое поэтическое произведение в стихах.

Строка – расположение чего-либо (букв, цифр и т.д.) по прямой черте, сплошной ряд, линия, дорожка, полоска и т.д.

Строчная буква – (маленькая) буква обычной величины.

Сутки – промежуток времени от одной полуночи до другой в 24 часа.

Счёт – название числа в последовательном порядке.

Толщина – размер тела, равный, при его горизонтальном положении, расстоянию между верхней и нижней поверхностями.

Точка — это основная и самая простая геометрическая фигура, след от чего-либо, мельчайшая часть плоскости.

Транспортир – чертёжный прибор, разделенный на градусы полукруг для измерения углов и нанесения их на чертеж.

Трапеция – выпуклый четырёхугольник, у которого две стороны параллельны, а две другие не параллельны.

Трафарет – тонкая пластинка, в которой прорезан рисунок, подлежащий воспроизведению.

Треугольник – это многоугольник, имеющий три угла.

Ударение – выделение слога силой голоса или повышением тона.

Угол – плоская фигура, образованная двумя лучами, исходящими из одной точки.

Утро – часть суток, сменяющая ночь и переходящая в день, начало дня.

Циркуль – инструмент для черчения окружностей и дуг окружностей, также может быть использован для измерения расстояний, в частности, на картах.

Цифра – знак, обозначающий число.

Чертёж – это графическое изображение объекта (например, изделия) или его части на плоскости (чертежной бумаге, экране монитора и др.), передающее с определенными условностями в выбранном масштабе его геометрическую форму и размеры.

Число – величина, при помощи которой производится счёт.

Шар – геометрическое тело, все точки которого находятся на одинаковом расстоянии от центра.

Ширина – величина, протяжённость предмета в поперечнике, при котором две крайние точки в отличие от длины лежат на наименьшем расстоянии друг от друга.

Штриховка – штрихи, нанесённые на что-либо, заштрихованное место.

Щепоть – три пальца (большой, указательный, средний), сложенные вместе.

Элемент – некоторая часть в составе чего-либо.